

做好“加减法” 答好“双减卷”

■ 朱灿铭

今年以来,县教体局以“双减”为契机,坚持在减负增效、提质赋能上双向发力,做好“加减法”,减量不减质,推动各项工作任务落地落实,促使教育“回归本真”。

高效课堂“加码”。开展“三课”活动和教学视导工作,精准把脉教师日常教学情况,深入课堂听课 200 余节,引导教师专注课堂、提升教学质量。成立学科督导组,从全县骨干教师中遴选成员 300 余人,探索分学科、分区域开展教研。发挥名师辐射引领作用,依托 23 个名师工

作室,实施“青蓝工程”,带领一批教师成长起来、成熟起来、优秀起来。

课业负担“减重”。落实五项管理,精确算好“时间账”,出台《作业管理办法》,严格落实作业公示制度。举办全县中小学作业设计大赛,推动课堂教学与作业减量增质的“双向奔赴”;积极探索“跨学科+综合作业”融合模式,将作业与劳动实践、养成教育、塑造品格、健康体魄相结合。暑假期间,城关小学、矾山镇中心小学等学校布置形式多样、趣味十

足的暑假作业,帮助学生提升素质、开阔眼界、强健体魄。

课后服务“加餐”。加大财政投入,落实课后服务保障,实行普惠托管“5+2”课后服务模式,136 所学校、6.7 万余名学生参与课后服务,实现课后服务学校全覆盖、有需要的学生全覆盖。参与课后服务教师 4159 名,吸纳社会力量参与课后服务,建立 1000 余人的师资资源库,提供项目菜单式服务,涵盖体育、文艺、科技、学科、劳动实践、县域文化等六大板

块,106 所中小学开辟劳动教育实践基地,让学生在劳动中获得知识与乐趣。

校外培训“减压”。全县 96 家学科类培训机构全部清零,实现转型发展。依托社区网格化治理体系,将全县校外培训机构全部纳入网格日常巡查管理中,成立 24 个巡查组,开展常态化巡查,全面规范校外培训机构行为。加强非学科类校外培训机构监管,要求亮证公开办学,并紧盯晚间及节假日等重点时段,防止违规开展学科培训。

我省一科技重大专项成果示范观摩会在庐召开

由安徽农业大学、安徽尚禾沃达生物科技有限公司等单位承办的省科技重大专项“安徽省稻田除草剂新产品研发及产业化”成果示范现场观摩会近日在我县召开。

专家组一行来到台创园示范田现场,分别考察了机插和水直播等稻田不同类型除草方案防除效果,项目负责人廖敏副教授介绍了项目概况、取得的初步成果及示范应用效果,并

就生产应用前景和下一步工作目标进行简要汇报。与会专家对项目开展的工作以及取得的成果予以肯定。

(吴小文)

庐江实验中学六学子闯进国赛决赛

近日,庐江实验中学左瑜杰、洪翔、姚德逸、张步文、何钰曜、徐泽威等 6 位同学拿到了期待已久的“礼物”——第五届全国青少年人工智能创新挑战赛创意制造项目选拔赛一等奖的获奖证书,安徽省一共有 12 位同学晋级八月份举办的本次初中组项目决赛。

据悉,全国青少年人工智能创新挑战赛从三月份开始启动,已经历时半年,比赛由共青团中央所属事业单位中国少年儿童发展服务中心主办,属于教育部指定的《2021—2022 学年面向中小学生的全国性竞赛活动》比赛项目之一,着眼于培养具有创新创造意识的时代新人,具有极高的社会认可度和权威性。第五届全国青少年人工智能创新挑战赛的主题是“给孩子们梦想插上科技的翅膀”,共分为三大方向:智能机器人及开源硬件方向、智能程序设计方向、人工智能应用技术方向。选拔赛于 7 月 15 日举办。

一直以来,庐江实验中学积极响应合肥市“大湖名城、创新高地”的号召,高度重视科技教育,注重对学生科技创新素养的培养,为“科里科气”的大合肥贡献庐江实验中学力量,通过正常开设科技创新、机器人等科技社团教学活动,致力于培养一批批科创人才。近年来,该校屡次在教育主管部门认定的全国科技教育大赛中获得高级奖项。

(董昭斌)



近日,乐桥镇吴老二种植农民专业合作社的桃子喜获丰收,桃园负责人吴小明、吴万生父子俩正在忙着摘桃子,脸上洋溢着丰收的喜悦。

吴小明、吴万生父子在皖中岱鳌山扭转百余亩山地开辟生态桃园种植水蜜桃、黄桃、冬桃等多个品种,坚持科学嫁接,人工剪枝、除草,施用有机肥、农家肥,使用滴水灌溉,所产鲜桃以香、脆、甜、爽口赢得了八方消费者的好评。基地亩产鲜桃可达 1600 多公斤,产值 2.5 万元以上。

(巢志斌 摄)

教师队伍的素质是决定一所学校教育质量的关键,教师培养越来越受学校和主管部门重视,在培养过程中如何协调好教师培养与个性发展之间的关系,直接关系到学校教师队伍建设的成效,也考验着学校管理者的智慧。

笔者所在地区的一所学校在机器人社团建设方面成果颇丰,获得了亚太机器人锦标赛的冠军。这一成绩的背后,凝聚着该校机器人项目教练的心血。但在几年前,这名教师还是一名普通的信息技术教师。由于平时喜欢摆弄机器人,学校便送他出去考察学习,并给他添置了相关的设备,让其专职从事机器人项目的研究和教学,支持他组建和辅导学生的机器人社团。

学校不遗余力地支持教师个性发展、专业发展,给机会、给经费、给场地,让教师有施展自己特长的空间和平台。这一做法,不仅仅涉及教师个人发展,更在于学校的行为和政策背后对于教师群体的导向意义。

有些学校把教师的个性化发展看成是教师个人的事情,或者持不鼓励、不支持态度。从表面上看,这样的学校井然有序,其实背后隐藏着危机,教师发展容易模式化、

教师培养需“百花齐放,各显其能”

程序化,教师团队因此缺乏创新和开拓意识,学校教师队伍发展也会缺乏生机与活力。笔者认为,教师培养实现“百花齐放,各显其能”,需从以下方面入手。

首先,克服学校扶持教师个性化发展功利化倾向。并不是只有与教师的教育教学相关的个性化发展才值得鼓励和提倡。如语文教师喜欢国画、体育教师喜欢摄影、政治教师喜欢瑜伽,在做好本职工作的基础上,只要这些兴趣爱好属于积极、健康的范畴,学校都可以支持和鼓励。教师有在教育教学工作之外的个性爱好,这表明他们对世界充满了可贵的好奇与兴趣,他们的眼光超越了自己专业的藩篱,从而看到更广阔更精彩的世界,而这与众不同的特长会让他们的思维更广阔、思路更灵活、思想更深邃。此外,学校呵护教师的个性爱好,有利于提升教师的职业幸福感,提高教师的归属感和工作积极性。这些对于教师的教育教学发展都是极为有益的。

其次,尊重宽容教师的个性化发展。现实中,一些具有个性化发展潜质的教师,在思想行为上表现出一些“异常行为”,如在办公室坐班的时间少一些,外出请假多一些,喜欢艺术的教师不修边幅,等等,学校应在保证正常的教育教学质量的前提下,予以尊重和宽容,给他们以个性化发展的时间和空间。对这些教师的教育教学,学校可以提出保证教学效果及质量的底线标准,鼓励教师在此基础上自主发展、个性发展。

最后,基于教师真实需求顺势而为。教师的个性化发展是教师基于内心真实需求而产生的一种自发行为,学校要顺势而为,并为其提供保障条件。如教师得到了很好的个性化发展后,要不要带徒弟、要不要申报课题、要不要组建工作团队等,如果教师有这些方面的需求,学校可顺势做好个性化服务;反之,学校则不宜强加。

鼓励、支持教师的个性化发展不应拘泥于教师给学校带来的短期的实际贡献,更应着眼于此举所带来的教师团队“百花齐放,各显其能”的生机与活力。

(湛涛)