

编者按

教育是国之基石,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,意义重大。为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,强化学校教育主阵地作用,构建教育良好生态,本期“苏派教育·影响力学校”聚焦成员校中三位校长对“双减”工作的深入思考和探索,希望能为大家提供借鉴与启发。

科学构建“‘双减’生态立方体”

■庄惠芬

实施“双减”政策,不仅是我国教育格局的重大调整,更是教育观念的巨大变革。常州市武进区星河实验小学教育集团在落实“双减”政策的过程中,坚持立德树人的价值共识,优化学校管理机制,重构教育质量评价体系,全面深化教育体系综合改革,创新构建了“‘双减’生态立方体”。

前置行动,为“双减”打好基础

开启三项“双减”调查单。8月份,学校从校外培训的参与情况、现有作业的完成现状、学习成长中的困惑需求三个维度设置学生调查问卷,形成“学生需求单”;从对校外培训的看法建议、对课后服务的期待需求,“双减”工作中的协同可行性三个维度进行调查,形成“家长期待单”;从对“双减”的认同担当、课后服务的内容和质量、课后服务可行的措施和办法三个维度进行调查,形成“教师可行单”。在此基础上得出的三份调查报告,成为学校制订“双减”工作实施方案的重要依据之一。

开好三节“双减”先导课。为推动“双减”工作落地,学校首先开启第一节“双减”先导课——教师的使命共识课。教师是实施“双减”工作的主体。学校通过座谈沟通、校内宣讲以及制度设置等,最终与教师在作业设计、五项管理以及延时服务上达成共识,让全体教师站在立德树人的高度、站在民族复兴的伟大使命格局中认识“双减”的重要意义。其次,学校发起了与家长交流的价值认同课。学校面向家长开展调查、座谈以及线上交流,让家长认同“双减”是对现行教育体系的调整和优化,让家长明白“双减”的最终目的是要回归教育的本质。学校深知,实施“双减”,是出于对教育观念的纠偏、对教育规律的再认识和对教育公益属性的坚守。于是,一场社会的观念再生课有条不紊地展开。学校与社区开展各项联动活动,形成资源共同体、价值共同体以及育人共同体,达成教育共识。

制定三份“双减”子方案。要让教师、家长支持“双减”,执行“双减”,在“双减”中形成智慧,就要发挥评价的

杠杆效能。为此,学校在暑期里编制了《星河实验小学教育集团进阶式素养评价方案》,把国家核心素养的要求与学校的育人目标进一步匹配和细化,确定以素养为导向的评价指标,以此撬动学校的课程改革。其次,学校依托集团学科备课组和名师工作室,编制出台了《星河实验小学作业系统设计与管理方案》,形成了“设计—布置—批改—诊断—评估”的作业管理链,并从数量、质量上进行专业调控。此外,学校通过开展“课后服务金点子”征集活动,立足学生需求,编制并出台《星河实验小学教育集团课后延时服务方案》。方案遵循学生成长规律和教育科学规律,形成“强基+拓展”菜单式作业指导,提供“必修+选修”订单式课程列表,打通“个性+特长”约单式发展通道,为学生提供套餐式、差异化、可选择的课后服务。

搭好桥梁,为“双减”提供支撑

开启三个“双减”衔接环。“双减”工作要落到实处,对儿童发展的连续性、整体性与可持续性的关注必不可少,做好幼儿园、小学与初中的衔接工作也尤为重要。为此,学校搭建了“幼小衔接”观念、课程、路径一体联动平台,帮孩子做好入学准备和入学适应工作,促进儿童顺利过渡。对于“小初衔接”,学校开展了小学与初中衔接教育的研究:一是梳理贯通基于衔接视野的小初育人目标;二是为儿童生命成长设计课程、构建课堂;三是为儿童的教与学进行策略建构。开学以来,学校积极将“双减”政策的科学落地和“五项管理”融为一体,通过高质量、高效率的多元作业带动睡眠管理、作业管理、手机管理、读物管理、体质管理。

促进“双减”三方协同育人。为促进家校合作,形成育人合力,学校聚合家庭、学校、社会资源,探索“3+N”的协同育人模式。“3”是指建设三个委员会:学校主导“双减”促进委员会、家长联动“双减”委员会、“小区—社区”学生成长委员会。“N”指的是全社会各个部门、组织通力合作形成“双减”“N”条策略,形成“人人自我教育,人



人影响他人”的全员育人效果。

优化“双减”三个学程线。在整合国家课程、地域资源和校本文化以及教室、校园和校外三维空间的基础上,学校提出并着力打造“三个学程”:第一学程聚焦落实国家课程;第二学程着力培养兴趣爱好和拓展综合素质;第三学程依托“FSC 家校社联合会”,让学生走近大自然,在社会实践中进行锻炼,促进学生健康成长。

系统实践,为“双减”探索思路

明晰学校、家庭、社会“双减”的责任边界。“双减”的落实,家、校、社都需要明确各主体的责任与边界。政府需要在支持学校课后服务的机制、经费、政策上给予保障,统筹兼顾教师的工作负担和合理的薪资报酬;学校应提升政治站位、明确主体责任,提升课后服务质量、优化作业效能,避免过度包办现象;家庭要转变育人理念,支持政府与学校的“双减”工作。

建构课程、教程、学程“三程设计”。在课程设计上,学校按照低、中、高年级的成长序列开发好奇课程、想象课程、创造课程,同时增强时间的弹性。学校还提供创想服务资源免费线上学习服务,形成新形势下切实可行的“双减”背景下儿童创想课程的进阶方案。在教程设计上,学校持续推进创想教育理念下“星式课堂”的建构,不断探索学科

“双减”背景下学校应顺势而为

■周卫东



“医重症须下猛药”,教育深度转型不仅是国家的顶层意志,更是群众的共同期待。面对新的政策导向和社会发展格局,学校在办学实践中更应顺势发力,积极作为。

高站位,重疏导,赢得教师理解拥护

自“双减”政策出台以来,专家和行政部门密集发声。教师是育人和实施“双减”政策的主体,决定着“双减”能否落地以及落地后能否行稳致远。为此,在“双减”实践中,学校对教师的教育引导就显得尤为重要。这堂“双减”落地的先导课和必修课,或许可以从以下几个方面进行思考。

“减”的是负担,回归和践行的是初心使命。习近平总书记说:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”“双减”政策是实实在在的民生、民心工程。这一份使命担当,也是教师职业的应然。育人的事情,表面出工和真正出力两个层面不好区分,但带给学生的影响却可能是一辈子的事,这份“良心活”需要良心始终在场。

教书是为了育人,融洽关系是一直在路上修行。教育最重要、最动人的是师生关系,这是教师永远不会被机器取代的原因。相对于课堂上的来去匆匆,延时辅导提供了陪伴的契机,让

更多的老师有更多机会走近孩子,“亲其师信其道”,从某种意义上来说,补的不是作业,是师生情感,是家校关系。

增值赋能是教师停不下来的人生课。“空袋无以自立”,在任何时代,“学高为师”都是一个没有终点的期待。在知识爆炸增长的信息时代,“本领危机”更是一道横亘的“栏杆”。在“不减质”甚至“提质”的要求下,要“减作业”,就需要教师提高自己对教材的解读能力,更加精准地把握重难点。教师要充分了解学情,在此基础上精选、分层布置作业,当天批改,及时反馈,才能让第二天的教学更有“准心”。

“增”最终是为了“减”,“短痛”是为了不再“长痛”。“风物长宜放眼量”,“双减”是对现行教育现状的调整和优化,最终要在“增增减减”中回归教育的本原。“双减”政策下,学生在校时间增加了,但是作业时长要减少;师生、亲子交流增加了,矛盾就会减少;阅读、锻炼时间增加了,身心健康的问题就减少了。“教”是为了“不教”。长远来看,这是“短痛”,“短痛”是为了不再“长痛”,正如花时间磨刀是为了更快地砍柴。

高质量,笃实行,换取作业轻负高效

“双减”政策要求“提高作业设计

质量”,“发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业;坚决克服机械、无效作业;杜绝重复性、惩罚性作业。”对于教学一线的学校和教师而言,这意味着什么呢?

重统筹,改变“单打一”的状况。我们要明确整体减负目标,大幅度降低完成作业的时长。这意味着各学科之间作业布置量要有效统筹,相互兼顾,合理协调,把全部学科的作业量加在一起,计算学生作业的总时长。减负的目标不仅是“减负”一个层面,还包括“提质”。作业量虽然减了,育人的质量要有相应的提升。这就要求教师在作业设计的质量上下足功夫,使作业真正发挥出促进学生巩固基础知识,提升学习能力的效果。

重多元,改变“大一统”的状况。作业设计要多元化、多层次。这好比川菜粤菜,各有所爱,多元化的作业可提供丰富的选择,满足不同需求。作业需要“看人点单”,学困生“管饱”,学优生“吃好”。口味丰富了,营养才能齐全,学生学习的的心情才会好起来。好的作业能让学生喜欢,甚至上瘾,从“牛不喝水强按头”转变为“这个作业有意思,一点都不累”,让学生的学习兴趣油然而生。

重创新,改变“炒冷饭”的状况。当前,教参教辅、各种网上教研资源的质量参差不齐,“弱水三千只取一瓢饮”,“一瓢如何饮”才是关键,这显然对教师的要求更高。要让学生享受“好吃而有营养”的作业套餐,就要启动“作业设计能力”提升工程,指导教师利用资料、超越资料,“博观而约取”,炼出好作业的“金丹”。研为教之本,创为教之魂,总体而言,作业设计是一座富矿,值得教育者深挖细磨。

高境界,顾全局,做好托管全程服务

“双减”政策在积极推进校内课后延时服务方面做出了规范——结束时间原则上不早于当地正常下班时间。那么,

学校如何在教学目标、制度规定和自主裁量中达到学生、教师都减负的效果呢?

做好课程体系的迭代。在国家课程标准和统编教材不能“动”的前提下,在国家课程的门类和课时不能“少”的基础上,若要基于课程标准对教材进行校本的二度开发和深度整合,这势必要求学校要认真研究,紧扣国家课程方案、学科课程标准、学科核心素养和学业质量标准,同时将学校的教育理念、办学思想真正融入学科课程的开发当中。只有将标准化、统一性的教材开发成面向学习者的差异化课程资源,才能为不同层次的学生发展提供不同的学习材料、空间和机会。

引导第三方参与课程的研发。学生也是课程的宝贵资源,开发差异化的课程资源要基于学生的不同学习风格、兴趣和能,形成差异化的学习目标,增加课程的可选择性。例如可以通过“走班选修”的方式,因材施教,发挥学生最大的潜能。学校也可以邀请社会机构、学生家长深度参与,通过不同方式参与课程的开发。在这个过程中,第三方作为课后服务重要的责任方和参与方,将参与会审课程方案、选课制度、考评制度等,与学校共同承担起学生课后服务时段的监护责任。

提升课后服务的质量。与以往课堂不同,课后延时的两个小时主要体现在“三段时刻”,即学习时刻、自主时刻和温馨时刻。“学习时刻”鼓励小学生在完成作业,由多学科老师轮流看护,并对有需求的学生进行查漏补缺式辅导。“自主时刻”实行“走班制”,根据学校迭代后的课程体系,引导学生根据自身的兴趣,在“课程超市”中选择参与体育、科普、阅读、艺术等主题实践活动。“温馨时刻”则更加关注留下的小部分孩子,可以开展心理小游戏、静心阅读、伙伴交往、师生谈心等轻松温馨的活动,从身心调节等方面给予关怀和帮助。

(作者系南京市长江路小学校长,江苏省特级教师)

今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),对减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担进行了总体部署。学校作为《意见》落实主体,要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,其根本在于全面提高教育质量,强化学校教育主阵地作用。泗阳双语实验学校紧密围绕“双减”要求,从作业布置和课后服务两方面精准施策。

严控总量,优化作业

为了切实减轻学生作业负担,学校组织老师认真学习文件精神,从育人的高度深刻领会《意见》的重大意义,全面压减作业总量,严格控制学生作业时长,真正把减轻学生过重作业负担落到实处。

健全作业管理机制,调控学科作业总量。学校通过调控并完善学科作业布置管理,加强学科组、年级组作业统筹,合理规划各科作业结构,确保难度不超过国家课程标准,同时建立作业评估制度,常态化对班级、学科、年级学生作业进行质量监督和评估。这学期以来,学校严格执行“双严禁”:严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。学校细化学科作业总量,严格执行小学一、二年级不布置家庭书面作业,所有巩固训练在校内学习时间完成,小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,语文、数学、英语作业量按照4:4:2比例统筹布置,由班主任实施调控。

加强课外作业指导,科学利用课余时间。教师通过指导学生在校内基本完成书面作业,以精选、精练、精讲、精批的“四精”要求落实精要性,以有发必收、有收必批、有批必评、有评必补的要求落实精准性。在日常作业中,教师收集整理学生作业中的错题,建立学生错题册和难题册,对学生作业中反映的问题进行记录并作归因分析,为讲评做好充分准备。教师还鼓励学生放学回家后积极参与家务劳动、体育锻炼、书籍阅读等活动;引导学生合理使用电子产品,控制使用时长,保护视力健康,防止网络沉迷。同时,学校老师与家长进行有效沟通,指导家长关注孩子的心理情绪和学习生活,促进孩子健康成长。

精细服务,拓展素质

保证课后服务时间,拓展校外渠道。学校积极引导自愿参加课后服务,课后服务时间分为两部分:第一时段,各班统一安排老师辅导学生完成作业,减轻学生家庭作业负担;第二时段,学校开放各个场馆、开设多样课程让学生“动起来”“活起来”。课后服务一般由本校教师承担,同时积极争取退休教师、学生家长、体育教练、民间艺人、非物质文化遗产传承人等社会各行业专业人员或志愿服务力量,为学生提供形式多样、内容丰富的服务。

有效实施课后育人活动,注重对学生个性化指导。学校以“场馆课程”赋能课后服务,充分利用场馆资源优势,依托校园里现有场馆,如图书馆、体育馆、科学室、艺术专用教室等功能性场所,根据课程需求配备相应学习资源,以小组或社团的形式开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等活动。学校通过组织学生参与这些体验性、探究性、实践性活动,全面深化学生对知识的理解,培养学生的多种技能,促进学生身心全面发展。“场馆课程”努力为学生减负增效,让课后学习成为课内学习的延伸和补充。此外,学校打破年级、班级等固定群体的界限,在安排优质师资辅助学生在校内完成作业的基础上,开展具有针对性的学科辅导,实现培优补差,让每位学生学有所长、学有所用,树立信心。

“好风凭借力”,“双减”政策出台,让教育回归教育本身。每所学校都应增强“主战场”的意识,用更全面的配套实施方案、更专业的教学规划、更多样的课后服务切实落实“双减”政策,促进学生全面发展,让学生向阳生长。

(作者系泗阳双语实验学校校长,江苏省特级教师)



「双减」赋能教育 学生向阳而生

■李曉紅