

百年名校苏州市实验小学持续开展劳动教育20余载,从建造“绿野村”到营造“绿野生态”,探索出一条新时代劳动教育实践之路——

劳育浸童心 “绿野”绘成长

■本报见习记者 汪舒蕾

饲养、陶艺、刺绣、烧菜饭、挖红薯、摘蚕豆、制作风筝……在苏州市实验小学劳动教育基地里,常常跃动着孩子们山坡上寻找茶香、土灶旁烧火做饭、田野里拉着风筝奔跑的身影。

长期以来,劳动教育实践场域缺失、劳动教育课程内容单一和劳动教育保障机制缺乏,是中小学劳动教育面临的三大难题。2020年3月出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对加强新时代劳动教育进行整体设计。而早在1999年,苏州市实验小学就在太湖之滨建立劳动教育实践基地——“绿野村”,开始了劳育的常态化实践与探索。如今,该校已形成“绿野村”、学校、家庭、社会“四位一体”的劳育格局,劳动成为促进学生综合素养全面提升的育人活动。

“绿野”寻踪, 村落里上好劳育课

“嘿,别乱放呀,不然装不下啦!”一场大雨后,苏州实小的学生带着小锄头,深一脚浅一脚地踏进“绿野村”劳动教育实践基地松软的土壤,去搜寻一个个“宝藏”。听得“挖山芋”令下,许多双小手扑上去,将山芋连根拔起。顺着田野望去,孩子们的箩筐里满载着收获的喜悦。

2000年,在太湖边这片广袤的绿野中,第一届“绿野村”学生劳动教育基地正式开营。21年来,一届又一届的苏州实小小学子在这里扣上人生的“第一粒扣子”。“小学阶段是学生成长的关键时期,加强学生生活自理教育,以正确的心态去认识和面对生活中的风风雨雨,是基础教育工作者的责任。”苏州实小

一年级级部主任黄斐说。

“绿野村”占地约200亩,由农田区、种植园、劳作室、创客实践等多个单元组成,供学生开展耕地、播种、饲养、木工、陶艺等活动。丰富的自然资源满足了学生不同类型劳动实践的需要,让学生能够融入自然、亲近土地,体会劳动最原本本真的含义。

经过21年打磨,苏州实小将劳动课程内容定位在绿野生活劳动课程、绿野生产劳动课程、绿野服务劳动课程3个层面,涵盖“家务劳动”“自理自护”“田园农耕”“手工实践”“互助服务”“社会服务”6个板块,设计了6年240课时的劳动课程阶梯内容,培养学生基本生活能力,帮助他们掌握必备劳动知识技能,形成劳动服务意识。

“劳动的真谛就是实干。‘绿野村’把‘劳动’的口号化为目之所及的东西,它蕴藏在挖山芋时的热情、采茶时的细致、刺绣时的心无旁骛和做饭时的争前恐后中。”苏州市实验小学党委书记葛戴丹说。

“学庐”觅知, 长廊中躬行素养

摇线、画样、配色线、打翻头、拖经面、弯结……近年来,苏州实小结合苏州传统文化,精心打造“知古学庐”传统文化课程基地。一条长廊,涵盖了缂丝、昆曲、桃花坞木刻年画、碑拓等一大批有地方特色的“非遗”文化活动,受到学生们的喜爱。

“缂丝是热门课程,选修的孩子一学期便可完成一件完整的缂丝作品。”据该校学生处主任王静介绍,学习缂丝需要静下心来一梭一梭编织,对学生的

耐心与定力有很高要求,也能提高他们的动手能力。“缂丝让我学会了仔细观察、耐心学习,还有不急不躁的性格,遇事沉着冷静。”四(6)班学生王钰旻告诉记者。

据了解,苏州实小定期开展苏作工艺进校园活动,让学生与民间艺术家们面对面交流学习。著名国家级“非遗”项目“桃花坞木刻年画”省级“非遗”传承人、年画师王祖德曾多次给孩子们授课,在他的指导下,不少孩子深深爱上了“木刻年画”这项古朴的传统工艺。与课程相配套,该校设计了12份《学生劳动素养评价单》、人手一册《劳动成长手册》,记录学生劳动态度、持续时间、劳动成果,鼓励学生用贴笑脸、敲章等方式进行自我评价,达成劳动教育目标。

除了传统工艺学习,苏州实小还鼓励学生利用物联网、人工智能、VR、3D打印等新技术,围绕“创意改变生活,劳动创造幸福”等主题,开展创新型劳动实践,培养创新能力、思辨能力。“当下,学生对劳动的理解不能只停留于表层,‘躬行’是最好的老师。”葛戴丹说。

“梧桐”筑梦, 童心中播下美的种子

“回想起来,在实小的不少回忆都带着梧桐树香味。每到秋风渐凉,我们就拿着扫帚在进楼北面的学习园地里扫树叶,我常常会把几片树叶放进口袋,给自己的劳动留下一点印记。”毕业10多年,潘莉菊说起学校欢乐的劳动时光,记忆犹新。

每年毕业季,苏州实小的毕业生均会收到两份“证书”:一份是毕业证书,一份是“七会”证书。“七会”是学校对每

个毕业生提出的达标要求,其中首要标准就是会劳动。“学生通过查找资料、调查分析、观察比较等方式进行自发性劳动体验,这样的学习带有强烈的自主意识,能够更好地提升个人素养。”该校教师顾晓岚告诉记者。

多年来,在基于生活的驱动性问题引导下,该校通过“快乐丝语”“匠心苏绣”“一场跨越千年的劳动大揭秘”等主题活动,在实践中培养出一批互助“小老师”、劳动“小老师”,让学生在劳动中获得价值感和成就感。

持续开展劳动教育,必须培育一支专兼结合的劳育教师队伍。据葛戴丹介绍,苏州实小建立“校外人才准入机制”,聘请苏绣大师卢福英和张黎星、桃花坞木刻年画社长华黎静、缂丝技艺传承人陈文等专业人士做顾问,为学生提供专业的劳动课程指导。同时,在校内建立“劳动教育教师荣誉制度”,通过岗位历练、培训研修等平台,将班主任和一批学科教师培养为劳动教育能手,开发和实施校本、班本劳动课程。正是通过专业培养,顾晓岚开发出趣味性、实践性强的校本劳动课程,并成为学校学科带头人。

从“绿野村”出发,苏州实小的劳动教育并未止步于此。在汲取传统劳动教育智慧的同时,该校也在新的时代背景下不断赋予劳动教育以新的内涵。“我们将充分利用劳动教育实践基地提供的平台和资源,发挥劳动教育的育人效果,让实践基地成为学生们的‘第二课堂’,持续推进创新型劳动实践,通过劳动情境设置、劳动体验感悟,发挥劳育作用,为学生的终身发展奠定基础。”葛戴丹表示。

新闻点击

江苏省幼儿经历学习课程研究所在锡挂牌

本报讯(通讯员 朱静洁)近日,国家级基础教育教学成果《共绘成长地图:幼儿“经历学习”的理念与实践》项目推广会在无锡市实验幼儿园举行,江苏省幼儿经历学习课程研究所正式挂牌启用。8000多名幼教同行通过网络直播同步参与活动。

现场,无锡市实验幼儿园园长陆艳作题为《共绘成长地图:幼儿“经历学习”的理念与实践》的成果分享,阐述“经历学习”的理念和实践。该园教师围绕“毕业季里的成长密码”和“你好,无锡”主题,分享该园“经历学习”故事。2018年,无锡市实验幼儿园研究项目《共绘成长地图:幼儿“经历学习”的理念与实践》获国家级教学成果奖(基础教育类)一等奖,并成为2020年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验推广项目。2020年,省教育厅成立8个基础教育国家级教学成果推广应用研究所,江苏省幼儿经历学习课程研究所名列其中。

徐州首批中小学素质教育劳动实践基地揭牌开营

本报讯(通讯员 张耀文 许庆军 记者 李大林)10月20日,徐州市教育局在鼓风汉韵中小学素质教育劳动实践基地举办徐州市中小学素质教育劳动实践基地揭牌暨开营仪式。当天,该市首批10家中小学素质教育劳动实践基地正式投入使用。

自2019年开始,徐州市教育局在全市范围遴选劳动实践基地,并在硬件建设、课程设置、人员配备等方面提供指导。此次9个县(市、区)共成立10家中小学素质教育劳动实践基地,累计投资1.6亿元,单次活动容纳总量为11200人。基地以户外素质拓展、国防教育、室内劳动制作等实践课程为特色,培养青少年学生自主动手能力、实际操作能力和创新精神。徐州市教育局局长石启红表示,基地建设是一项长期工作,教育行政部门、学校和实践基地将共同努力,推动徐州市中小学素质教育劳动基地更好更快发展,为教育高质量发展和徐州现代化建设作出更大贡献。

以“服务成色” 厚植“素质底色”

(上接第1版)

此外,还有不少学校完善家委会职能,发挥家长协同作用,保障课后服务质量。靖江外国语学校校长张红球说:“我们进一步完善家校协同机制,实现家长共同参与、协同管理。”据了解,10月10日,该校“智·育”家长发展学院成立,鼓励有特长的家长进校参与课后服务。滨江学校、城北实验学校等邀请部分家长参与学校课后服务中的课堂管理,助力课后服务全面“提质”。

今年,靖江市还将课后服务列入为民办实事项目,列入政府重点督查工作,提出时段全面保障、学生全面保障、时间全面保障、服务质量全面保障、资金全面保障“五个全面保障”目标,下大力气推进落实。

问调+测评+考核, 多元化评价保障服务质量

新学期,靖江市建立中小学课后服务评价体系,坚持以“减负、增效、赋能”为核心确立评价导向,以此评判和检验课后服务的实效。

该评价体系丰富课后服务评价主体,采用学校评价、教师自评、同行互评、学生选评、家长参评的多元评价方式进行。“这种评价改变了教育主管部门自上而下评价的做法,充分调动了学校、家长、学生的参与积极性。”刘云松说。据了解,靖江市还将定期举行教师、家长、学生的课后服务满意度问卷调查,听取师生家长对课后服务的意见和建议,不断提升学校课后服务的质量和效率。

评价方式的多元化,让靖江市课后服务开展情况更加直观。该市采用随堂测试的方式,考查学生课业辅导的达标情况,将成果直接量化,运用数据分析反映学生学习状况;采用成长记录手册的方式,考查学生实践教学的达标情况,增加对学生的描述性学业述评,详细阐述学生在实践中的收获及存在的问题;采用比赛、评比的方式,考查学生特长培养的达标情况,对各级各类奖项予以综合加分,培养学生综合素质。

此外,靖江市设立课后服务考核奖,奖金总额为60万元/学期。每学期结束时,市教育局对照课后服务工作考核细则量化打分,分小学组和初中组分别评出一、二、三等奖若干,对获奖学校校长、分管负责人和课后服务工作贡献突出的教师进行奖励。该市还把课后服务开展情况作为责任督学挂牌督导工作的重要任务,成立28个挂钩督导组,现场督导调研,解决课后服务中出现的实际问题。

卓越中学教师 培养的“南师模式”

(上接第1版)

利用暑假赴新疆、青海、贵州等地支教,是如今“卓越班”每个学生的必修课。同时,学院还经常性地举办师德学术沙龙,邀请师德模范与学生面对面交流,开展系列师德论文比赛,以理论学习促进德育反思。跟岗实习时,许多学校还专门为学生指定德育导师,确保师德与师能齐抓共进。

据统计,卓越中学教师培养计划改革项目已有三届共130名毕业生,全部入职省内外中学,并逐渐在各自的工作领域崭露头角。“这几年,我们招收的南师大毕业生尤其是卓越班的学生,能力突出,成长非常快。”南师附中教务部负责人说,“除了日常教学,他们还主动承担学校其他事务性工作,受到学生欢迎,同事们也非常认可。”

以改革加速师范教育高地建设

2020年,南师大入选教育部高素质复合型硕士层次高中教师培养全国首批、江苏唯一试点高校,这也使得“卓越班”培养计划拥有更为丰富的内涵。此项改革,南师大承担着为全国新时代教师教育改革探索新路的崇高使命,也肩负着师范教育传承创新的光荣职责。

高素质复合型硕士包括物技、史政两个专业。为了提升专业融合度,南师大尝试构建“一核引领、两段贯通、三维互动、四位一体”协同育人机制,即以新时代复合型卓越教师核心素养为引领,通过本科学段和教育硕士学段贯通培养,双学科专业与教师教育专业三维互动,师范院校、中学、教育行政部门和教师发展中心四位一体等路径,形成复合型卓越教师协同培养机制。

2020年秋季学期,叶忠他们尝试从本校马克思主义学院、物理科学学院等招收20名大三学生,直接纳入“3+1+2”计划。2021年秋,该项目正式招收大一新生,受到学生热捧,录取分数创新高。

毛洁汶是2020年招收的第一届学生,目前攻读物技专业。由于是“半路出家”,物理专业出身的他如今需要花费更多时间补修技术专业课程。忙碌学习之余,毛洁汶对未来信心满满:“物技专业的学生毕业后,既可以当物理老师,也可以当技术老师。相信我们专业的毕业生能更好地切合学校和学生需求。”

就在不久前,南师大与省中小学教学研究室合作,共同成立“江苏省中学物理名师工作站”。工作站将围绕“一对师徒签约”“一项教研课题”“一堂精品课程”“一件实验作品”和“一段育人经历”,推出南师大物科院和中学物理名师联动培养的“五个一青蓝工程”项目。仪式现场,省内物理名师与包括毛洁汶在内的2020级双学科试点专业学生面对面交流,并签署项目约定书。

如今,试点专业在专业、教学、师生三者之间的匹配度日趋完善。参与该项目的学生将学校提出的“师德师风高尚、教育情怀深厚”“学科基础扎实、创新能力优异”“教学能力突出”“综合育人能力出色”“自我发展能力过硬”作为目标,努力成为素质更全面、能力更综合、视野更开阔、创新意识更强的复合型教师。

“教师教育创新示范区”的启动,让学校的“十四五”发展有了一个好的开端。陈国祥说,“学校将围绕建设‘有国际影响的高水平大学’奋斗目标,以卓越教师改革项目为引领,以师范类专业认证为突破口,加快建设国家一流师范院校和一流师范专业,努力建成国家教师教育示范高地。”



10月22日,中国药科大学2021年运动会拉开帷幕。开幕式上,药大学子带来千人舞和团体操表演,用昂扬的青春风貌献礼建党百年,共庆建校85周年。图为水扇舞《万疆》。姜晨 刘昊天 摄

南通科院践行“以学生为本”理念,建立学生校长助理制度,探索高校民主管理——

学生有了“发声筒” 学校有了“传音器”

■本报记者 王琼 通讯员 冯凯敏

一直以来,南通科技职业学院住在校外大学生公寓的学生们深感用电不方便,电费充值和使用明细查询要在白天上班时间去到校内一卡通服务中心才能进行。近日,同学们惊喜发现,学校建立了在线办理系统,晚上突然停电也不用摸黑,在线即可办理充值。

问题的解决得益于南通科院建立的学生校长助理制度。学生校长助理陈柏辰在接到反映后,深入学生公寓走访查证,将这一情况反馈给校领导,让用电问题迅速得到处理。

2019年,南通科院建立学生校长助理制度。该校学生工作处处长孙家峰说:“向学校反映学生对学校的意见和建议,向同学传达和解释学校的有关政策,对学校相关工作提出建议和措施并开展监督,是学生校长助理工作最主要的内容。”

从2019年起,南通科院先后选聘两届16名学生校长助理,学生校长助理助理微信群、QQ群等联络平台,出台了例会制度、线上线下接访制度和意见反馈制度。为了让学生校长助理能够第

一时间直接了解“民情”,学校还特意把学生校长助理的办公场所设在宿舍区宿管中心。

在南通科院,学生校长助理定期深入学生群体收集意见建议,形成调查报告递交给学校,并将后期处置结果第一时间反馈给学生。今年以来,学生校长助理与各学院不同年级的学生代表、学生干部代表、外省学生代表、少数民族学生代表分别召开4场专题座谈会,收集到“专业学习、信息化建设、生活服务、学业指导、学习资源共享、校园环境建设”等方面各类问题近100条,其中“延长夜间洗澡热水供应时间”“增加每幢宿舍楼直饮热水机的数量”等80多条问题已在第一时间得到落实。孙家峰介绍说,“实训楼北侧增加电动车充电装置”等剩

余11条重点难点问题已列入学校“我为师生办实事”清单,年底前可“清零”。

记者了解到,2020年底,南通科院面向全校师生征集“十四五”事业发展规划意见和建议,校长助理团提交了10多条建议,如“希望学校多提供一些去企业参观学习的机会,增加对口专业实

习的岗位”“建议学校通过改造增加一两个报告厅,让同学们多点活动的场所”等。该校校长方季红表示,这些建议对学校制订“十四五”规划有很大帮助,为推动形成全员、全过程、全方位育人,共同创建文明和谐的校园育人环境打下良好基础。

“学生校长助理不仅要对学生真情‘下情上达’,也要对学校政策‘上情下达’。”学生校长助理于群告诉记者,新学期开始,学校新生录取数大幅增加,为解决学生住宿需求,学校改建了一部分临时宿舍,配置空调、公共浴室和卫生间,免费供学生入住。“但学生顾虑多,主动入住的意愿不强。”于群和其他校长助理主动率队到宿舍,配置空调、公共浴室和卫生间,动员更多的学生入住,替学校分忧解难。

方季红说:“通过建立学生校长助理制度,我们希望开辟一条学生与学校信息沟通和学生参与民主管理的‘绿色通道’,使学校校长助理真正成为学校的‘传音器’和学生的‘发声筒’,实实在在地解决学生关心的问题。”