

编者按

加强学生思想政治教育、提升学生工作管理水平是职业学校落实立德树人根本任务的重要内容。本期“职教广角”专版以思政教育和学生管理为主题,展现省内部分职业学校打造思政“金课”、挖掘朋辈教育资源、提高学生职业素质、进行精细化学生管理等方面的经验举措,以期为更多学校提供借鉴与启发。

思政先锋

书信里的思政“金课”密码

■本报通讯员 徐华 孟跃

“您的思政课生动有趣,参与感很强,我越来越喜欢您的课。相信线下的课堂一定会更精彩!”前不久,扬州工业职业技术学院2021级新生杨心雨在给张秋英老师的信中表达了自己的期待。

“小小一封信,发挥了大作用。”马克思主义学院的《思想道德与法治》课程组组长张秋英非常感慨。近日,扬州工业职业技术学院组织开展了“写好一封信,上好一堂课——‘手拉手’共建思政‘金课’”活动。在师生之间、新老教师之间和家校之间,一封封书信成为思政课教师们上好“金课”的密码。思政课堂活了起来,也火了起来。

学生给老师出“难题”

室内设计专业的学生韦韬在上完《思想道德与法治》课后认真地给王娇老师写了一封信,信中有道:“我喜欢听红色故事,您在上课的时候能不能适当多讲一些?老师您下一节课讲理想信念的时候可不可以分享一下自己的成长经历?”学生们在信中“制订菜单”,这让王娇颇感压力,但也激发了她精心备好每一次课、认

真上好每一堂课的干劲。

“学生的来信内容让我及时了解学生真实的所思所想所需,他们看似是给我出难题,实际上是帮我解题。”王娇对于这些学生来信非常重视,收到信后,她和课程组的老师们把学生反馈的共同需求进行了梳理归纳,通过思政课“磨课工坊”,开展“三说三品三磨”活动,即说课——说课、说教材、说教法;品课——领导品课、同行品课、专家品课;磨课——磨教学设计、磨教学方法、磨教学呈现,不断提升思政课教学质量。在老师们的努力下,“解渴”“来电”“过瘾”成了同学们对思政课评价时使用最多的词语。

导师给徒弟授“真经”

“我志愿成为光荣的思政课教师,按照‘六要’要求加强自身建设,按照‘八个统一’要求讲好大学生思想政治教育关键课程,带头落实好立德树人根本任务,争做学生良师益友,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋斗!”在前不久举行的2021年新入职教师拜师、宣誓仪式上,青年教师向自己的结对导师行

鞠躬礼并赠送鲜花,导师们带领新老教师一起庄重宣誓。

小小的仪式,让新教师赵枫咪心潮澎湃。此前,赵枫咪因为授课缺乏经验而有些灰心。曾获评教育部高校思政课教学骨干的叶晓芸老师是赵枫咪的导师,叶老师在观察到自己徒弟的思想动态后,给她写了一封信:“讲授理论知识点的时候要找准切入点,善于利用生动事实、鲜活事例把教学重点同社会热点和学生需求点有机统一起来,与学生课上多互动,课下多交流,他们自然会喜欢你的课。”赵枫咪在自己导师的信里找到了自信,也找到了方法,现在她的课堂质量已经越来越好。在扬州工业职业技术学院,还有一大批像叶晓芸老师这样的骨干教师,在青年教师的培养中发挥着重要的传帮带作用。

家长给学校想“金点子”

邀请家长代表旁听在线思政理论课程,让家长了解学校的思政课讲什么、怎么讲,并请家长通过一封信的形式提出积极建议……这是扬州工业职业技术学院马克思主义学院近日为了提升教学质量,推进教学改

革而采取的创新尝试。

“有这样的好老师,有这样的课程,我对孩子也就放心了。”学生黄建文的父亲是第一次“走进”孩子的大学思政课堂,和孩子同听一堂思政课。旁听的家长们不仅认真听课记笔记,还给授课老师写信表示感谢并提出了建议。

“可以多讲一些我们父辈的奋斗故事,让年轻人懂得艰苦奋斗。”“不能让学生自己当老师讲讲课?”“我们家这里有红色景点,欢迎你们过来现场教学。”家长们的“金点子”真不少,既接地气又很实在,让老师们感到受益匪浅。老师们也给家长们回信,从思政教师角度为家庭教育提出建议,倡议家校相互配合对学生进行思想政治教育,探索建设家校共育的空中思政课堂。

“思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,打造思政金课的‘密码’就掌握在思政课教师手里,思政课教师只有坚持围绕学生、提升自己、家校合力,思政课堂才能真正接住地气、增加底气、灌注生气,给学生心灵埋下真善美的种子。”扬州工业职业技术学院党委书记刘金存说。

胜步千里

近年来,江苏省溧阳中等专业学校以“以德立校、以文立人、以能立业”的办学理念指引下,通过打造和谐奋进的管理团队,形成精雕细琢的管理规范,积极推动学校学生管理工作落实落细。

管理始于点滴文化。“习惯决定命运,细节决定成败”“付出爱,是良心,是责任;展示爱,是智慧,是艺术”“有时宽容引起的道德震动要比惩罚更强烈”……这些散落在道路两侧、教学楼前、行政楼边上随处可见的标语牌是文化,至精至细的值日公报是文化,行色匆忙、阳光敬业的教师也是文化。

清晨6点,激昂的号声划破长空,学生起身洗漱时,行政值日老师已经赶到了学校;6点半,当学生沐浴着第一缕晨曦紧张有序地打扫校园时,行政干部和班主任已在校园的各处巡视;深夜,在悠扬的熄灯号声响起之后,班主任及行政干部才缓缓离校……披星戴月、孜孜不倦,是溧阳中专教师工作的常态。

包容向善、积极进取、务实求精的学校文化,深深地植根于每一个成员的内心深处,内化为精神生命,外现为自觉行为,熏陶出一支和谐的教师团队,造就了一支高效的管理团队。

管理兴于精细规范。叶圣陶先生说,教育就是养成良好的习惯。溧阳中专实施规范管理,通过科学的管理,规范学生的行为,培养学生的良好习惯,努力提升学生的公民意识和职业素养,促使学生成长为自尊自信自强、积极拼搏进取的社会公民。

在溧阳中专,新生刚入校就要接受学校统一组织的规范培训,每学期开学第一课是学生管理部门的集中教育,每天上午第四节课前是校领导亲自播报的行政值日点评,每周周末离校前的最后一课,是德育条线的广播讲话……将学校最新最全的教育管理规范,以最直接、最及时的方式传递给每个学生。

此外,溧阳中专从学生十种常见不良习惯入手,针对性地推出了《严格学生管理十项规定》,从规范仪容抓起,从一米黄线的排队秩序抓起……从大处着眼,从小处入手,这就是溧阳中专实施规范管理的首要原则。

在学生管理工作中,卫生管理和秩序管理是两大抓手。溧阳中专精心设计了卫生和秩序管理的内容和规范。从每日清晨的校园清扫,到实训场所的7S规范,从不乱扔一张餐巾纸到主动捡拾路旁废弃物,小小的卫生工作,做出的是劳动教育的大文章。通过精细管理,溧阳中专养成的是学生“时时秩序,事事精细”的做事能力,雕琢的其实是职业学校学生那颗应有的“匠心”。

在细节处雕琢「匠心」

■江苏省溧阳中等专业学校 吕超

机制探索

“一院一品”构建育人新格局

■无锡商业职业技术学院 范颖一 陈洁瑾

多年来,无锡商业职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以立德树人为根本任务,深入贯彻落实全国、全省教育大会精神,实施成蹊计划——“一院一品”学生职业素质提升工程。学校从“德智体美劳”五个维度设计思政育人“大平台”,以“一院一品”学生职业素质提升工程构建思政育人“小舞台”,将学生职业素质提升融入到学校整体人才培养方案和校园文化建设整体布局之中。

整体谋划,构建学生职业素质提升长效机制。学校以成蹊计划——“一院一品”学生职业素质提升工程为抓手,将体现各自专业特色的育人内容从分块化、零散化向集约化、体系化转变,将职业文化、职业技能和职业精神培养高度融合,构建长效机制。在体现商科特色、提升职业素质、彰显职业文化、传承传统文化的基础上,学校引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质,不断完善评价体系,将职业技能、职业精神相结合,努力把学生

培养成为高素质技能人才。目前,学校已经打造出企业文化育人工程、职业素质文化育人工程、礼仪文化育人工程、诚信文化育人工程四大特色案例品牌。

分类实施,创设职业素质提升品牌项目。从2015年开始,学校组织评审立项,开展两期“一院一品”学生职业素质提升项目建设。学校根据青年学生特点,打造学生乐于参加、参加受益的文化品牌活动,形成学生职业素质提升与思想政治教育融合渗透的协同育人格局。此外,学校以优秀企业文化与职业文化为纽带,基于锡商文化传承提升学生商业素养;营造清朗网络空间,提升网络育人成效;将非遗技能传承与专业技能培养相结合,涵养艺术专业学生人文素质;大力培育职业礼仪素养,打造富有旅游专业特色的“文明品牌”;在班级文化中嵌入技能元素,构建具有互联网云思维特征的育人体系;实施匠心育人工程,以匠心精神引领学生成长成才。

结合专业,提炼职业素质提升特色做法。各二级学院分别围绕校园

文化、学风养成、思想教育、科技创新、志愿服务、职业素质教育等主题整理建设思路、目标及实施方案,在项目建设期间深入开展调查研究,紧密结合学校工作实际,贴近学生需求,选择建设主题,精心策划,有重点、有计划地开展学生职业素质提升项目创建活动。

弘扬锡商精神,提升商业素养。商学院结合无锡城市精神,依托无锡红豆集团等国家知名企业,开展现代锡商精神的总结和提炼,将锡商文化和专业课程有机融合,提升大学生商业素养。2020年央视频道和学校联手打造助力乡村电商直播,这也是央视频道和高职院校的首次合作。商学院教师为全国的直播爱好者讲解“如何进行直播带货行业及如何经营好直播带货”“农产品直播——产品选择与卖点设计”等课程。

倡导同侪文化,营造清朗空间。会计金融学院结合会计专业特色,创新成立以学生为主体的“同侪文化”网络文化工作室。学院推出《同侪·友约》《同侪·青听》等栏目,邀请专家讲

授传统文化知识,开展礼敬传统文化活动,并制作推出了“诚信·问道”“尊师·重道”“感恩·孝道”“勤奋·天道”等10余件作品。学院还将传统文化中需要倡导的“诚信为本”“谦和好礼”“仁爱孝悌”“天道酬勤”等内容转化成会设计专业特色的思想政治教育素材。

勇做“丝路先锋”,助力民族团结。物联网技术学院根据学生特点打造公益1.0-4.0计划,带领大学生通过“青年红色筑梦之旅”活动,走进青海省海东市循化撒拉族自治县开展助农活动,助力民族团结。学院依托“梁溪·循化”东西部扶贫协作平台为青海省循化县提供电商扶贫和文化推广服务,带动农特产品销售额近20万,被当地政府授予“高原扶贫真先锋”产业扶贫生力军”锦旗,相关事迹得到学习强国、中国网、中国教育新闻网等国家、省市级主流媒体报道。

6年来通过持续实施成蹊计划——“一院一品”学生职业素质提升工程,无锡商业职业技术学院已形成百花齐放、互补共进、协同发展的良好育人格局。

另辟蹊径

发挥朋辈教育功能,打造“隐形的翅膀”

■常州工业职业技术学院 江小丹

2019年,中共中央印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。习近平总书记主持召开全国思想政治理论课教师座谈会时强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”

朋辈群体是大学生成长成才过程中的重要影响因素,而朋辈教育是潜存于高校思政育人载体中的一种隐性教育资源。于是朋辈教育工作模式应运而生。常州工业职业技术学院积极搭建朋辈教育平台,充分发挥朋辈教育在思政课堂创新、工匠精神传承、心理问题帮扶、党史学习教育等方面的育人潜能和价值,增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。

开展朋辈红色宣讲,思政课堂“活”起来。思政课是高校思想政治教育的主阵地。学校组织优秀学生干部、“先锋骨干计划”学员、“青马工程”学员、学生干部等先进青年,成立学生思政宣讲团。146名

优秀学生通过宣讲党史知识,讲述英雄事迹,讲好中国故事,唱响时代主旋律,引导广大青年知史爱党、知史爱国,赓续精神血脉,让爱国主义精神在校园开花结果。1996年出生的张硕在退伍复学后结合自身抗疫志愿者经历,积极参与思政宣讲,累计宣讲近20场,惠及3000余名同学。他主讲的《红马甲与军大衣》成为广受学生喜爱的思政课,在校园中彰显了蓬勃的青春正能量。学校以“校-院-班”三级团组织举办“信仰公开课”,融入疫情防控、脱贫攻坚等时代主题,每年宣讲超过1000余场,引导广大青年坚定理想信念,勤奋学习、积极进取、励志成才。将朋辈宣讲有机融入思政教育,学校提升了思政课堂的吸引力和感染力。

树立朋辈典型榜样,工匠精神“燃”起来。在以工匠精神为核心的特色文化引领下,学校培育了“大国工匠”邓建军、“中国铸造大工匠”马艳东等一批现代工匠人才。

近年来,学校多场次举办朋辈分享交流会,开展朋辈帮扶促成长主题活动,

通过朋辈榜样发挥“树旗、导航、激励”作用,传承、弘扬工匠精神。学校组织全国技能大赛获奖者走进课堂,分享奋斗故事,树立典型标杆,激励学生练就一身真本领,掌握一手好技术,努力成长为能工巧匠;每年邀请优秀校友来校做报告,用他们的职场经验引航学生的职业规划;成立工匠党支部,通过大工匠牵手小工匠,传承匠心,点燃学生大国工匠梦想;编写出版《匠心花开》系列人物通讯集,收录28位优秀毕业生的事迹,作为校本思政教育资源;学生创作拍摄《我和我的祖国》《唱支山歌给党听》《非遗莲花传递爱国热情》《少年》《舞台》等励志新媒体作品,传播青春正能量,厚植爱国主义情怀。通过朋辈榜样的事迹宣传,学校形成了“学有榜样、赶有方向、超有动力”的浓厚文化氛围。

构建朋辈导师制度,心理帮扶“暖”起来。朋辈导师是心理健康教育五级网络中的关键环节,是师生之间的桥梁,也是心理危机事件的前沿哨兵。学校每年选聘一批朋辈心理导师,对其进行专业

的指导和培训,发挥他们在心理健康知识传播、心理健康活动组织、朋辈互助等方面的作用。

朋辈导师会走进新生群体,帮助新生尽快熟悉学校环境和班级环境,完成角色转变,尽快融入班集体,推动班级学生群体形成互助、关怀和支持的氛围;通过策划、组织、实施心理班会课、团体心理辅导、校园心理情景剧、手语操展演等,朋辈导师会提升身边同学的归属感和自我认同感;通过“倾听、陪伴与转介”的朋辈帮扶工作,朋辈导师发挥危机预警的功能,及时发现和预防学生中的心理问题,减少精神疾病和校园危机事件的发生。

朋辈导师心理辅导是一种能够体现学生心理健康教育主体性的辅导方式,学生乐于接受、覆盖面较广,显著增强了学生心理互助、自助和心理危机应对能力,有效加固了学校心理安全稳定的屏障。

激励朋辈青春力量,党史教育“亮”起来。将“朋辈引领”融入党史教育,打

造生动活泼的“第二课堂”,开展“青春向党迎百年”主题系列活动,激发青年弘扬红色文化、传承红色基因的热情。

组建“红色记忆”宣讲团队。选拔优秀社团成员、优秀学生干部组成“红色记忆”宣讲团队,宣讲“四史”,让青年学生从党史宝库中汲取智慧和力量。

打卡红色文化体验基地。以“常州三杰”纪念馆等本土红色品牌资源为依托,组织青年学生到“常州三杰”故居、常州博物馆、常州档案馆等地参观,开展寻访抗战老兵、传唱红色歌曲、欣赏革命电影、走访前辈故里、宣讲革命故事、创作非遗作品等红色文化研学体验活动,做到朋辈引领、知行合一,奏响党史学习教育主旋律。

打造红色主题作品创作工坊。学校将大学生思想政治教育与专业能力发展相融合,以传承工匠精神、传习非遗技艺为抓手,有效利用区域红色文化载体,组织学生创作红色作品、书写活动感悟、分享创作心得,重温红色内涵,传递红色向往。