

唱响「绿色童谣」助长「江南竹娃」

周心丹

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上引用了《易经》中的一句话:“蒙以养正,圣功也。”在我看来,小学阶段正是童蒙养正的关键期,这一时期是人生“无为”向“有为”,“先天”向“后天”全面过渡的时期,要教给他们正确的思想,引导他们树正志,做正事,走正路。

基于该想法,我校提出了“江南竹娃”的培养目标,具化为善良的“小精灵”、奋进的“小达人”、智慧的“小博士”、高雅的“小天使”,涵育江南竹娃“雅、慧、善、进”的至正品格,是所有江南实小人的共同目标追求。

在儿童品格发展、核心素养提升的关键期,我校通过《绿色童谣:“江南竹娃”至正品格涵育行动》项目的实施,聚力于智慧启迪、人格涵养、生命润泽,涵养学生的至正品格。

坚持“三化”引领

国家课程校本化。我校充分挖掘国家课程预留的空间,结合学校特点、学生兴趣爱好等,设计了一系列综合性、拓展性、实践性课程,“绿色童谣”即其中一项。在多样的童谣活动中,国家课程与学校文化有机融合,产生了创生校本课程的新途径。

校本课程童谣化。自2004年以来,我校始终把绿色童谣作为学校文化建设的特色项目,结合德育工作深入推进,对社会主义核心价值观、八礼四仪等进行了校本化的解读、转化和表达,编写了《绿色童谣 金色童年》《英语童谣》等童谣读本,初步形成了绿色童谣文化谱系,为学生至正品格涵育行动提供了文化土壤。

童谣课程活动化。我校注重童谣环境文化建设,常态化开展丰富多彩的童谣活动。在“诵、创、做”三大涵育行动中,以“诵”养正、以“创”承正、以“做”致远,借助“绿色童谣”实践平台,“江南竹娃”生动活泼地化“知”为“行”,通过校园行、家庭行、社会行让孩子们更深刻地认识自我,健全人格修养,提升文化底蕴,强化实践创新精神,树立远大理想。

优化“三全”举措

全员育人。我校在整个童谣推进的过程中发挥学校、家庭、社会三位一体的优势,凝聚起强大的育人合力。从“五个一”物型场域的构建、“绿色童谣 金色童年”主题吉祥物的设计到聘任“家长义工”担任“成长管”指导员、与江南大学等建立“绿色童谣经典作品”项目合作关系,无论是架构活动内容还是拓展行动方式,除了全校师生共同参与,我校还联合社会、社区、家庭等多方力量共同融入学生的绿色童谣实践活动和公益项目中,形成区块链,使公共道德、公益理念等以生动的形式深入人心,更好地提升学生能力,塑造良好的道德品质。

全程育人。《绿色童谣:“江南竹娃”至正品格涵育行动》项目在实施过程中,始终坚持从学生品格养成的规律出发,针对不同年龄段学生的特点和品格养成需求,将品格涵育目标分解,设计与之匹配的推进内容和活动形式,循序渐进。“诵、创、做”三大行动彼此呼应、互相联系,能力品格螺旋上升。孩子们在“童谣诵读”中,感受高雅情感,形成正确认知,积淀人文底蕴,在“童谣创作”中,传扬优秀文化,丰富生命体验,树立远大志向;在“童谣表达”中,亲历躬行,不断实践创新,提升能力品格。

全方位育人。为了最大程度发挥“绿色童谣”的育人功能,我校不断丰富童谣涵育的手段和内容,开展结构化、主题式行动,通过构建“五个一”物型场域、搭建“诵、创、做”内容框架,构建“基础+特色”的评价方式,探索“交互式”运作机制,整合课内、课外、线上、线下、校内、校外多种途径,全方位助力学生品格养成。

加强“三生”教育

增强生命敬畏意识。“绿色童谣”高雅生动、健康向上,能弘扬正气又富童趣,能给予孩子温情的精神抚慰和向上拔节的积极力量,是独具价值、鲜活生动的生命教育资源,可以让孩子感受生命的温暖与阳光。在“绿色童谣”的体验学习中,儿童自由表达、自由交流,正视儿童体验、儿童语言,指向儿童终身发展目标,这是对生命个体价值的尊重和彰显。

增强生存奋斗意识。“让每个生命获得拔节向上的力量”是《绿色童谣:“江南竹娃”至正品格涵育行动》的宗旨目标,希望“江南竹娃”们能像竹子般奋进地向上生长。在构建“奋进的小达人”品格养成内容时,上进、勇进、奋进三大板块的架构分年级、分层次有序开展,让孩子们从学会自我管理,到克服障碍、勤奋进取,最终成长为有责任担当的“江南竹娃”。

增强生活良善意识。我校将培养“善良的小精灵”作为品格养成的重要内容之一,目标指向善己、善他、善世,通过“校园最美微笑”“最美孝心好少年”、敬老助残等实践活动,由学校辐射家庭、社会,用身体力行的方式,唤醒孩子的同情之心、宽容之心、感恩之心,为至正品格的完善奠定坚实基础。

在“双减”背景下,我校将《绿色童谣:“江南竹娃”至正品格涵育行动》项目和课后服务整合,开设“绿色童谣”社团,设置“童谣一刻”时段,多措并举,坚持儿童站在正中央,将童谣融入课堂、融入活动、融入生活、融入成长轨迹,为“江南竹娃”生长提供养分,助力竹娃们蓬勃向上、拔节生长。

(作者系无锡市江南实验小学校长)



周心丹校长与孩子们在一起

无锡市江南实验小学坐落于美丽的太湖之滨,地处无锡太湖新城板块的经济开发区,学校以“至正致远”为校训,树立“以正立校,以正育人”的办学理念,以“善、进、慧、雅”为育人目标,倡导“启迪智慧、涵养人格、润泽生命”的核心教育理念,正形成学生品格教育提升的“绿色童谣”品牌。

精选项目,绿色童谣新人

童谣,是独具价值、鲜活生动的文化教育资源。无锡江南实小面对多地流入、多元构成的生源,启动以“绿色童谣”为核心的至正品格涵育行动。因校名江南,地处江南,且江南多竹,更有儿童如绿竹般充满活力与生机,竹正直奋进等品质与校训中的“至正”高度契合,因此该校将学子形象以“江南竹娃”进行儿童化表达。“绿”是蓬勃向上的竹色,给孩子生命成长的力量昭示,向上拔节的精神启迪。该校遴选如竹一般高雅生动、富含生机童趣的童谣,引导学生熟读成诵,在学中做,在做中学,丰富精神和人格世界,鼓励学生像“江南竹”一样拔节向上成长。

该校精心挑选教研经验丰富、工作扎实的骨干教师,组建项目组;科学设计,合理分配,构建协同工作的组织网络。利用民间艺人、家长资源,借助江南大学资源,建立智库支持系统,共同致力于主题学习课程开发和建设。组建项目科研队伍,强化项目科研管理,确定项目攻关时间表。

江南实小明确了以校训“至正”为先行,以“善、进、慧、雅”为主题,以“竹娃”为形象,以多元评价为羽翼,以体验式、融合式、浸入式、合作式为实施基本方式,以儿童品格养成与身心健康成长为结果的新型实践范式,确定“分步实施,逐项推进”行动策略,出台了课程整合、考核激励、后勤保障等一系列举措。至正孕芽、童谣育竹娃、评价拔竹节、反思养竹茎,“江南竹娃”在涵育行动中拔节成长。

童谣吉祥物、童谣成长营、班级童童角、童谣媒介网、童谣长廊是江南实小打造的“五个一”物型场域。

童谣吉祥物由学生、老师、家长共同参与设计、评选;童谣成长营深受学生欢迎,在这里能习得许多童谣的知识技能;一角、一网则为竹娃们提供了一展风采的舞台;最让孩子们喜爱的是童谣长廊,这是一条兼具体验性、开放式的实践之场、育人之境。

至正品格涵育行动从“善、进、慧、雅”四个维度分期推进,每一期均通过“诵、创、做”三大涵育行动来实施与推进。丰富多彩的诵,新意迭出的创,化知为行的做,让学生们浸润在正向灿烂的童谣文化之中,他们感悟积极品格,锤炼动手能力,提升审美素养,潜移默化间积淀“善、进、慧、雅”的至正品格。

在评价方面,该校运用师生协同评价、互联网群评价、“竹娃”成长手册等多种方式开展过程性评价,将“竹娃成长奖章”争章活动与学校“星级评比活动”有机整合,有效激励学生积极向上、努力成长,不断完善品格。

活动推进,优化载体培养

诵——童谣声声传至正。在“双减”背景下,江南实小丰富课后延时活动类型,每周四下午三点半,全校师生迎来了轻松欢快的“童谣一刻”。师生们或打着拍子,或打着节奏,诵读缤纷的童谣……在校园里,童言稚语诵童谣的情景随处可见,每个孩子都能信手拈来数十首童谣。

该校成立了“绿色童谣经典作品”项目组,与江南大学等名校建立合作关系,联合学校行政、师生、家长的力量,根据学生的身心特点和认知水平,精心筛选内容,荟萃“善、进、慧、雅”品格,最终形成了年级阶梯式绿色童谣读本。

为整合课程资源,有效利用童谣,江南实小将绿色童谣与语文、数学、英语、美术等学科课程有效整合,创作拼音童谣、算术小口诀等朗朗上口的童谣,深入挖掘经典童谣的内涵,拓展经典童谣的外延,焕发其旺盛的生命力。利用每周二午会课、每周四课后服务的“童谣一刻”,专门学习绿色童谣读本,为“江南竹娃”自由吟诵经典童谣提供时间保障。

该校还借助班队活动、课间活动、社团活动等途径,让绿色童谣在校园每个角落传唱。大队部的“江小之声”广播站设立“童声童谣”栏目,每周推送优秀童谣作品。同时,学校、班级也会定期开展“唱童谣、诵经典”“童谣‘飞花令’”“童谣对对碰”等吟诵活动,评选出“诵读小明星”“江小好声音”“吟诵小达人”。

创——童谣变变树至正。勾线、绘图、上色……“绿色童谣”社团“展示、分享”中,小小的童谣碟诉说着孩子们的所思所想,见证着孩子们品格淬炼过程。

围绕“绿色童谣”,江南实小鼓励孩子们以喜闻乐见的形式进行创作。于是,竹娃们设计了“妙手彩绘”画童谣、“巧手生花”剪童谣、“百变彩泥”塑童谣、“童言童语”创童谣、“绘声绘影”演童谣等系列创享活动。每个孩子自主选择,对经典童谣进行个性化创造,内化、传递童谣中所蕴含的深刻意味,强化情感体验,树立远大理想,以“创”点燃童趣,点亮童年。

借助节日潜移默化的教育功能,江南实小设立“童谣节”“文化节”,开展“童谣声声礼赞祖国”“童·心劳动·谣谣”领先”等节庆活动,为“江南竹娃”搭建展现自我才能的平台。多彩节日让“江南竹娃”在展示中提能,在分享中成长,点燃了胸中激情,释放出内在潜能,迸发出向上的力量,促进了学生的品格生长。

该校学生绽放出蓬勃的生命活力,学养日趋丰富,“善、进、慧、雅”的至正品格日渐凸显,自我表达的愿望愈发强烈。

做——童谣相伴化至正。“江南竹娃”化“知”为“行”,让“绿色童谣”扎根校园,融入家庭,走进自



教师指导学生做童谣

然,步入社会。学校以校园为主阵地,开展“校园最美微笑”“校园节粮行动”“阳光体育运动”校园行,组织“小手拉大手”“整理一次房间”“家务对对碰”“最美孝心好少年”家庭行,开展商场、菜市场、社区、敬老院发放自创童谣作品等公益活动……

“学扫地,会洗衣,家务劳动要学习。衣物和,放整齐,自己物品自己理……”哼着童谣,一年级的学生小张在家中忙活起来。张爸爸说:“没想到小小的童谣,让家里的‘懒娃’完全变了个样。”

“我是交通示范员,文明行走在路边。我是交通监督员,遇见违规讲多遍。我是交通宣传员,遇见危险先拦上。大家共守交通法,共护生命安全线。”五年级学生小范所在的假日小队走出校园,来到马路上,做起了“小小交通员”,为社会贡献小小力量。

众多家长反映他们的孩子不管在哪看到升旗,都会站得笔直,敬礼姿势标准。升旗前嘴里还念叨着“五星红旗下我成长,升旗礼仪比一比。我向国旗敬个礼,立志报国有底气……”

“竹娃们”还通过“经典回眸”“每日絮语”“灵动述说”等方式记录点滴成长,留存精彩瞬间,在感悟思考中提升;通过“动人一刻”照片展、“我的成长故事”交流会、“今天你收获了吗”红领巾广播等形式,自由表达童年心声,为至正品格的完善奠定坚实基础。

成效显著,江南竹娃拔节长

江南实小坚持开展绿色童谣活动,成效颇为显著。《让绿色童谣唱响校园》获全国少工委、中国少先队工作学会颁发的少先队“魅力杯”奖项,“绿色童谣”被共青团无锡市委、市教育局、市少先队工作委员会评为“无锡市少先队特色项目”,“红领巾绿色童谣快乐营”被少先队无锡市委认定为“无锡市红领巾中小事业”。

学生们浸润在各式各样的童谣活动中,潜移默化中涵养了“雅、慧、善、进”的至正品格,学生的行为习惯、品德修养、综合素养均有了显著进步,先后在市、区诵读、舞蹈、啦啦操等多项竞赛中荣获团体一等奖,600余名学生在省、市、区相关竞赛中荣获一、二等奖,教师撰写的课题研究论文、执教的微课、承担的宣讲、设计的案例等荣获省、市、区二等奖以上90余次。

在“双减”背景下,该校绿色童谣项目有了更多时间和空间,也更受孩子们欢迎。孩子们用自己的行动诠释“雅、慧、善、进”的内涵,快乐展示新时代少年儿童幸福、健康、进取的形象。



学生拍手谣

学生参与玩骰子游戏

学生开展班会童谣