

徐州发布减轻中小学教师负担实施意见

本报讯(记者 李大林 通讯员 许庆军 陈磊)近日,徐州市委、市政府出台《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的实施意见》(以下简称《实施意见》),要求严格清理规范与教育教学无关的事项,能取消的取消,能合并的合并,确保督查评比考核创建事项在2019年基础上减少50%以上。

记者了解到,《实施意见》的主要措施包括统筹规范督查考核事项,从严管理社会事务进校园,统筹规范中小学教师抽调借用、参加培训事宜,加快推进教育治理体系和治理能力现代化等五方面内容。《实施意见》提出,涉及中小学校和教师的督查评比考核事项,由各级党委政府统一部署,同级教育行政部门统筹协调开展,同类事项应合并进行,涉及多个部门的联合组训开展。

《实施意见》要求,要建立涉及中小学校和教师的督查评比考核创建事项清单,除教育业务性质的资质评定、等级评定、技术考核外,未纳入清单管理的上述事项,无论以前是否有文件依据,一律不得开展。一个工作年度内,同一事项原则上只能开展一次。各级党委政府及有关部门不得把与学校教育教学无关的庆典、招商、拆迁等事项强制摊派给中小学校和教师,不得下达指令性任务,不得随意让学校停课出入场地开展与教育教学无关的活动。

《实施意见》明确,要严控抽调用中小学教师行为。通过建立中小学教师抽调用常态化清理机制,严格限制和规范有关部门抽调用中小学教师。同时要制定教师培训管理制度,科学设计培训规划,统筹控制培训总量和频次,结合教师工作和生活实际,合理开展教育系统内部的培训。

各地教育行政部门要科学设计、合理安排督导、视导、检查、考核及区域教育教学活动,严格控制总量、规模、频次,能合并的尽量合并,不得多头重复开展同类事项,不得干扰正常教育教学工作。各类创建活动、综合督导、专项督导、评估验收、评选评价等每年只能开展一次;对学校的常规检查视导每学期不超过两次;对学校的各种考核每年集中开展一次。

第七期全省教育装备管理部门负责人培训班在宁举行

本报讯(记者 王屹)11月30日,第七期全省教育装备管理部门负责人培训班在南京举行。培训班围绕学习贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述,落实《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,聚焦教育新基建背景下的教育装备服务与发展创新作专题交流和经验分享。省教育厅副厅长顾月华出席培训班并讲话。全省各设区市、县(市、区)教育局分管副局长、教育装备中心主任及中小学校长约7000余人参加线上培训。

顾月华指出,教育装备战线要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,省第十四次党代会精神。省第十四次党代会报告提出“高标准建设教育强省,着力办好人民满意的教育”,我们要更加聚焦加强党对教育工作的全面领导,更加聚焦落实立德树人根本任务。教育新型基础设施建设是国家新基建的重要组成部分,是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措,要统一认识、勇担使命、深入学习,以教育条件装备工作为突破口,着力推动教育装备现代化建设。全省教育装备管理人员要更新观念,在教育装备标准的研制、执行方面走在前列。要坚持以人民为中心的发展理念,紧盯基础教育改革的热点难点痛点和师生急难愁盼的问题,以“用”为导向,充分发挥教育装备的效能。课堂是教育装备工作的主阵地,应重点关注如何改善学生的体验感,在课桌椅、照明环境、饮用水、黑板工作等方面要体现教育性、人文性、适切性。落实“双减”工作要求,要集约化使用操场、室内体育馆、食堂、绿化等校园资源,为学生课后服务提供更多的空间。作为重要的课程资源,学校实验室和图书馆要常管常新,要成为学校文化的象征和素质拓展的平台。

教育部教育装备研究与发展中心科研处、省中小学教研室相关负责人就教育新基建、全省义务教育学生学业质量监测分析作专题报告。南京、常州、盐城三个设区市分别作交流发言。

江苏开放大学以“四聚”模式为乡村“扶智赋能”——

精准施策,走稳乡村振兴路

■本报通讯员 王权 记者 李大林

“我们涟水县的村(社区)干部约有2500人,大专以上学历的仅占30%。淮安市如今要求‘干部专职化、专业化’,与这个要求相比,我们显然还有一定差距。”日前,记者在涟水县采访时,当地县委组织部组织科科长胡成杰向记者介绍,针对村干部学历偏低、能力偏弱的问题,省委驻涟水帮扶工作队联系到江苏开放大学,与涟水县委共同开展“千名村(社区)干部学历素质提升计划”,帮助后者解决了“老大难”问题,“只有精准施策,才能走稳乡村振兴路”。

据了解,“村(社区)干部学历素质提升计划”的受益者并非仅有涟水县,作为服务全民终身学习的高校,江苏开放大学有效针对村(社区)干部学历偏低、能力偏弱等问题开展专项扶智赋能行动,通过量身定制的远程教育培训,提高村级组织的治理能力,拓宽乡村干部的工作思路,优化基层干部

的队伍结构。近年来,江苏开放大学积极履行高校服务社会的职能,围绕服务全民终身学习和学习型社会建设要求,在不断探索实践中形成了助力乡村振兴的“四聚”模式,即目标聚焦,立体式服务,助力乡村振兴;体系聚集,多维架构,搭建服务平台;资源聚拢,智力支持,提供多元服务;模式聚合,形式多样,提升居民素养。“江苏开放大学是‘江苏人民的大学’,围绕‘构建服务全民终身学习的教育体系’这一战略目标,我们将进一步发挥优势和特色,提升开放大学的核心竞争力和社会贡献度,为促进教育公平、普惠民生发挥更大作用。”该校党委书记王建明说。

“社区教育”是江苏开放大学一直以来的办学特色,也是该校助力乡村振兴最重要的途径。近年来,该校以纵向构建的社区教育五级体系和横向建设的学习苑、游学基地、学习体验基地等

为“终端”,以京东电商学院、乡村振兴学院、社区教育管理职业学院等特色产业学院为依托,协调组织各级开放大学和社区教育中心,帮助村民提升综合素质,提高生活技能,以此促进乡村电商、养殖、旅游等产业的蓬勃发展,帮助村民们真正过上红火日子。

地处邵伯湖西岸的邗江区方巷镇沿湖村,原是扬州市唯一纯渔民居住的渔业专业行政村,村民“打鱼碰运气,养鱼靠天收”的生活方式由来已久。为促进沿湖村向美丽新村转型发展,江苏开放大学组织扬州开放大学创建“学习苑”“游学基地”等项目,组织专业教师团队定期开展送教入村、专家入户等活动,手把手帮助村民解决实际问题。如今,落后的小渔村逐步发展成以“渔文化”为主的休闲旅游度假区,村民收入提高了,绿水青山焕发新的生机。

随着信息技术的发展,江苏开放大

学充分利用“江苏省终身教育资源库”和“江苏学习在线”等平台的课程资源,同时专设“服务乡村人才振兴”和“乡村振兴教育先行”学习专栏,提供免费线上学习,服务乡村人才培养。特别是依托“江苏学习在线”平台,该校建成省、市、县、乡四级网上学习支持服务体系,制作和整合了百余个满足村民学习需求的视频课程,积极为乡村振兴提供智力支持。

“作为一所百姓身边的大学,我们始终将人民群众对教育的获得感和满意度作为发展导向,面向基层广覆盖,充分彰显公益性和开放性,最大限度满足人民群众对于高等教育、社会教育的需求。”江苏开放大学校长崔新有表示,未来学校将继续发挥远程教育办学优势,根植江苏终身教育,服务江苏学习型社会建设,为助推乡村振兴战略实施和践行“两争一前列”新使命贡献力量。



为丰富校园生活,加强家校合作,11月26日,盐城市第二小学东进路校区举行“小手拉大手,共迎冬奥会”亲子运动会,邀请一年级学生、家长共同参与。运动会上,孩子们敢闯敢拼,与家长齐心协力,呈现一幕幕精彩温馨的亲子互动瞬间。因为学生和家参加“踏石过河”项目。薛飞 摄

镇江：“研学课堂”助推“双减”落实落细

本报讯(特约通讯员 唐守伦)遴选60所“研学课堂”实验学校,启动120项“研学课堂”,开展60项英语阅读教学研究专项课题申报工作……不久前,镇江市召开“研学课堂”实验学校暨专项课题申报培训会,通过一系列创新举措提升课堂教学和学科育人质量,助推“双减”落地落实。

“作业负担的减轻不能以降低教学质量为代价,学生作业和课堂教学要同步实现提质增效。”镇江市教育科学研究中心主任谭庆仁表示,“研学课堂”是对教学目标、教学内容、教学策略、教学评价和学业评估进行必要的整合,以达到改变课堂质态、促成学科育人和提升教师专业素养的教学改革总目标。

据了解,“研学课堂”既包括教师层面,又包括学生层面。对教师

来说,“研学课堂”是教师在充分研究学科核心素养、学业质量标准、学习初始水平和学生学习心理的前提下,对目标、评价、内容、策略和评估进行研究和重构,并付诸实施的课堂;而对教师来说,“研学课堂”是学生在教师重构的教学体系中,通过“研”中“学”、“学”中“研”,优化学习方式,达到应当具备的学科核心素养水平和学业质量水平。

为了让“研学课堂”真正落地,镇江市教育部门严把申报关,出台申报“研学课堂”实验学校的具体条件,明确“研学课堂”专项课题的选题范围,要求做到研究目标清晰、研究内容具体、研究方法可行且紧贴教学改革实际。

在此基础上,该市教育部门充分利用各种教育资源,助推“研学课堂”建设。上海外语教育出版社成为镇江市2021教育教学专项课

题的合作单位,协助镇江市教科研中心共同促进教育教学质量提升。

“研学课堂”将为课堂教育教学带来什么?在扬中市外国语中学党支部书记陈伯萍看来,“研学课堂”让每一节课都对标课程标准、教学目标和立德树人要求;课前“一课一研”,提高备课质量;课中“一课一评”,着力学科教学模式创建,打造教师的个性化特色课堂;课后“一课一测”,实时监测课堂的有效性。江苏省镇江第一中学副校长唐毅表示:“‘研学课堂’致力于常态课堂优质化的改变,将成为提高教学效能的新引擎,引领实验学校增强自身的教学竞争力。”

“下一步,我们还将通过实验先行、课题引领、评比评选等途径,鼓励教师积极参加‘研学课堂’专项课题研究,将其推进实施情况纳入优秀教研组评比,同时举办相关的学校展示活动,真正实现学生作业和课堂教学的提质增效,将‘双减’落到实处。”镇江市教育局局长刘元良说。



科技报国鉴丹心

(上接第1版)

“想尽办法,让生命焕发更大的光彩”

自1961年在南航留校任教至今,赵淳生当了60年教师。半个多世纪的教书生涯中,他培养了24名博士后、35名博士生、25名硕士生以及一批中青年骨干教师。其间,每位研究生的开题报告、科研论文和毕业论文,赵淳生都亲自审阅修改。从基本概念到行文,从结构到语法,甚至标点符号,他都严格把关。即使出国访学,他也要通过电子邮件和长途电话指导学生。

倾尽所能培养人才的同时,赵淳生也不忘磨炼自己在超声电机

领域的研究成果,与领域内专家学者共同钻研。2007年出版的《超声电机技术与应用》一书不仅在国内具有先驱性影响,在国外也备受关注,他便着手将这本书翻译成英文出版。在翻译的过程中,赵淳生带领团队对原版作了进一步精炼,还补充了近3年的科研成果,并亲自撰写2章英文稿。2010年,《超声电机技术与应用》英文版出版,并成为MIT等世界一流大学在相关领域的重要参考文献。“作为一个中国人,能让外国人都来买我的书,我很骄傲。”

“我一定要把超声电机应用到极致,我还要做出成千上万的超声电机,不仅在国内使用,还要进一步做到国际上去。”科研终究要落到应用与实践,赵淳生深知这一

点,在30余年投身超声电机科技创新之余,他又啃起了创业这块“硬骨头”,致力于推进超声电机产业化,与社会资本合作办企业,书写超声电机研发的“续章”。

经过3次创业失败,2017年1月,赵淳生和南航依托现有人力,成立“南京航达超控科技有限公司”,由科研院所和社会力量分工合作完成技术研发、产品生产、装配、测试等工作。创建以来,公司面向国家重大需求研制出的10余种新型超声电机,部分已在军、民两大领域得到成功应用。这次新探索是赵淳生在超声电机产业化道路上迈出的全新一步,也让他迎来了期待已久的“中国超声电机产业化的春天”。正如他所说,未来,他还要“想尽办法,让生命焕发更大的光彩”。

“四个有我”奏响时代强音

(上接第1版)

在江苏省农产品“我为乡村振兴献一计”活动中建言献策,为农产品溯源、农业生产技术指导、农产品品牌及产业链打造提供专业支持……助力乡村振兴,江苏高校博士生团队与农林院校助农团队仍在一线奋斗。

在校内农场为学生划分“责任田”,让学生全程参与农作物的种、管、收、售环节;线上宣讲党的知识和“三农”政策,远程开展生产技术指导服务;组织学生党员送农业科技下乡,开展农民实用技术培训和乡村调研……扬州大学依托专业优势和校地合作资源,引导学生在志愿服务中深入一线,服务“三农”。

“100名左右博士领衔组建服务团队深度对接100个左右苏北乡村,每两周深入驻村工作不少于1天。校方设计精准化服务清单,各村根据需求点单,项目负责人接单,最终在乡村运行使用并评单。”淮阴师范学院科研部部长、服务地方办公室主任张宇介绍说,今年,该校将“百名博士助百村”行动作为党史学习教育的重要落点。

“在志愿服务中学党史、强信念、跟党走,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。”葛道凯表示,在基层一线把党史学习教育和“七一”重要讲话精神的学习成效转化为乡村振兴、奉献国家、服务人民的实际行动,是大学生践行“四个有我”的意义所在。

新闻点击

首届基础教育高质量发展太湖峰会在云端举行

本报讯(通讯员 高杰)11月27日,由中国教育发展基金会和泰州市姜堰区人民政府联合举办的中国教育发展基金会2021年学术年会暨首届基础教育高质量发展太湖峰会在云端举行,与会领导、嘉宾通过“云端会议”方式赋能高质量基础教育。峰会上,众多知名教育专家就“双减”工作、中小学党建工作、基础教育改革、学生创新能力培养等话题展开研讨,北京市、上海市、江苏省、泰州市、姜堰区教育局相关负责人介绍各自教育工作概况和实践举措。峰会同步举行“建党百年与中国教育”“科技竞争背景下拔尖人才培养与科研发展战略”“‘双减’背景下基础教育质量提升战略”“共同富裕”“乡村振兴”背景下教育助力社会公平的重要作用”等6个分论坛,来自全国各地的专家学者围绕活动主题线上交流,吸引近10万人次在线观看。

海安城南实小多措并举保护学生视力

本报讯(通讯员 周正娟)近日,笔者从海安市城南实验小学获悉,该校持续关注学生视力健康工作,多措并举,力求从源头上保护学生视力,给孩子一个“美好视界”。

据了解,城南实小高标准更新设施设备,对所有教室照明和智慧黑板进行改造提升。其中,教室采用LED光源的照明灯,更换的智慧黑板为LED屏体,达到行业标准4K显示效果,支持有害蓝光过滤。同时,全面实施“1+X”护眼关怀系列活动,“1”指开展一次全员眼保健操再学习活动,帮助学生找到穴位,进一步规范基本动作,提高眼保健操质量;“X”即落实多项护眼保护措施,如要求所有教师担负起学生视力管理职责,在课堂教学中合理使用投影设备,督促学生加强体育锻炼等。