



“灵”美龙小,育“灵”气“龙娃”

——南京市龙潭中心小学“灵美教育”建设侧记

本报见习记者 陈思群 通讯员 吴兴群

南京市龙潭中心小学始建于1921年,学校坐落于南京栖霞东郊,扬子江畔。从激情燃烧的烽火岁月,到激流勇进的世纪跨越,学校历经时代变迁、岁月洗礼,目前,已发展成为下设4个校区的教育集团。

作为一所有着百年建校史和悠久文化底蕴的远郊学校,龙小始终秉持着“平民教育”初心,坚持办有温度的教育,呈现出别样的教育风景。

树立理念——灵美教育。从龙潭古镇一路走来的龙潭中心小学,以一种高度的文化自觉,形成了“灵美教育”理念。“灵美教育”以“灵秀校园、智慧教师、灵动课堂、灵气龙娃”建设为主线,以“福生每个”,即“健康每一个、快乐每一个、自主每一个、适性每一个”为育人取向。教育集团下设龙潭花园、江畔人家、靖安小学和长江小学4个校区,在“灵美·福生”教育主张统领下,和而不同,各美其美,美美与共。师生们在“龙潭”这方水土上,演绎着一段段“龙潭教育故事”。

塑造环境——灵秀校园。步入龙潭中心小学的几个校区,园林式的校园环境显得格外清新雅致。学校在“秀”字上下功夫,校园内处处绿树成荫、鸟语花香,小桥流水、亭台楼阁等园林景观错落有致,形成了“龙潭水一方”“乡村大世界”“江韵十八景”等校园地标。

学校在“慧”字上见真章,校园管理标准化、安全管理网格化、文化建设物型化、全域管理信息化是学校在智

慧校园建设形成的新形态;“树屋营地”“雨荷书院”“人工智能馆”是学校为孩子学习成长创设的新平台,这些平台和遍布校园的主题教育课程基地群、劳动实践课程基地群、学科类课程基地群等课程基地群一道,共同勾勒出一幅适合学生成长的全场域学习环境,校园内到处是流动的课本、开放的课堂。

建设队伍——智慧教师。学校通过开展“灵美教师”“师德标兵”“教学能手”系列评比,推进“青年教师训练营”工作,落实主题式教师培训和校本研修活动,开展“潭之韵”杯课堂教学竞赛,成立“远郊学校发展指导团”“高质量发展中心”“名师工作室”等发展平台……这些看似寻常的队伍建设动作,为提升学校教师素养夯实了基础、为提高教师教学能力搭建了平台,给教师队伍成长增添了新动能。

近年来,学校先后培养全国模范教师1人、江苏省优秀教育工作者2人、南京市优秀教育工作者15人、南京市教学带头人4人、南京市优秀青年教师4人,区级以上名优骨干占比位居全区前列,4个校区全部创建为市、区师德先进集体……已初步形成了一支学科配套、结构合理的本土化人才梯队,教师队伍建设取得了新成效。

“吃苦不言苦,有难不畏难,补台不拆台,创优不争优”是龙小人坚守乡村教育的朴实心声,“敏锐的感知、默契的配合、有力的执行、坚定的向往”是学校管

理团队的铿锵誓言。这些耳熟能详的话语“信条”般已深深植根于龙小教育人的基因里,融入到龙小教育精神谱系中。

坚守阵地——灵动课堂。课堂是教学的主阵地,教学质量是检验一所学校办学水平的重要指标。多年来,学校以“课堂文化向高处立,课堂研究向深处行”为朝向,遵循“以学定教,学为中心”的原则,建构了以“活动、活泼、活跃”为特征,以“差异化建标、多元化探标、多层次达标”为路径的灵动课堂范式。目前,4个校区在灵动课堂的背景下,因材施教,已初步形成了“书院式课堂”等课堂教学新样式,一场课堂革命正在龙潭大地悄然发生。

与此同时,学校还提出“让课内增效,校外增容,把校外还给学生的”减负要求,从作业管理抓起,从常态课堂做起,摸索出轻负担高质量的“龙潭经验”。灵动课堂研究,让老师们站稳了讲台,夯实了主阵地,提高了教学质量。学校先后被认定为南京市差异化教学基地和南京市乡村教育研究中心。

培养学生——灵气龙娃。百年龙小,人才辈出。学校以培养有“灵气”的“龙娃”为目标,以“朝气、底气、志气”为要义,聚焦核心素养,全面提升综合素质。

在全国中小学机器人大赛、全国中小学生金钥匙科技竞赛市级团体赛、江苏省青少年科技模型大赛、南京市“金钥匙”科技竞赛中,小龙娃们大显身手,屡获大奖;学校的扬剧社团也走上了少

儿春晚的舞台;长江小学校区的机器人团队还走出国门,参加了国际大赛,登上了世界冠军的领奖台。

“夯实好基础,养成好习惯,培育好兴趣”,是龙小“养成教育”最本真的表达。为此,学校制定了学生习惯养成操作指南,进行针对性训练,强化评比竞赛。

同时,学校还成立了各类社团,为每个孩子兴趣培养建立菜单,成立“困境儿童成长营”,在学力、体质达标、心理健康等方面给予学生全面指导。近些年,学校紧跟时代发展步伐,积极探索学生综合实践课程新形态,“玩转龙板”“百分百课堂”“胖胖训练营”“小江豚游学”等活动都成为了学校特色教育的名片。

学校先后获得江苏省教育先进集体、江苏省文明校园、江苏省和谐校园、江苏省智慧校园示范学校等百余项荣誉称号。连续16年获得栖霞区学校综合考核一等奖,办学满意度第三方测评连年位于栖霞区第一方阵,被当地百姓誉为“家门口的好学校”。



上图为学生参加“重走长征路”活动



左图为学生参加校园红领巾中自然笔记大赛



下图为学生参加世界机器人竞赛获金奖

育“珍珠”学子 润桃李芬芳

——苏州市相城区珍珠湖小学发展纪实

■本报通讯员 赵球



少年警校启动仪式



“四有”好老师主题活动

在“崇真、向善、至美”的学校精神和“立学立志、求真求美”的校训引领下,苏州市相城区珍珠湖小学形成了“敬业踏实、团结进取”的教风、“勤学多思、活泼向上”的学风。

近3年,学校先后获得中国STEM教育2029创新种子学校、江苏省文明校园、江苏省体育特色学校、苏州市艺术教育特色学校、苏州市科学教育综合示范学校、苏州市书法教育先进学校等,并多次获得相城区常规管理示范学校、相城区文明校园、相城区德育先进学校等多项荣誉。

发展好每一位教师

一所好的学校,离不开优秀的教师队伍。“强校必强师,优学先优教。”提升教师的专业水平,努力打造一支高素质的教师队伍,是珍珠湖小学多年来始终不移的办学目标。学校建立健全了科学合理的教师队伍建设机制,以“发展好每一位教师”为理念,狠抓“师德”与“师能”建设。

全力发展——提升素养。学校设有“青年教师指导小组”,专抓教师的基本功训练与业务培训;教导处和教科室、教

技室等职能部门积极组织教师专业学习,使每一位教师都牢固树立积极向上的工作观、全面发展的学生观。学校通过开展集体备课、挂牌研讨、专题讲座、教育沙龙等活动,不断加强校本研修,推动学校教师专业素养的整体提升。

分层发展——拾级而上。学校从实际出发,采用分层管理、因材施教的培养策略,努力为不同层面的教师搭建不同的专业成长平台,有机构筑教师的成长梯队:新上岗教师托着走,3年内教师扶着走,10年内教师引着走,骨干教师推着走,使不同基础的教师都能拾级而上,获得发展。

典型引路——理念升华。学校善于发现教师特质,潜心挖掘教师潜质,锤炼教学主张,把握“问题发现——行为矫正——理念升华——行为跟进——个性形成”这一教师专业发展的成长路径,达到激发教学思维、创生教育智慧、形成教学主张的目的。

目前,学校现有苏州市学科带头人6人,区级骨干教师38人,阳澄湖人才5人,

开创德育新途径

教育以人为本,德育先行。学校不断探索和完善德育工作新途径,寻找新方法,实现环境育人、制度育人、活动育人。学校开展的各类社会实践活动,开阔了学生的眼界,锻炼了学生的能力,浇灌着学生向上、向善的德育之花;每周一的国旗下讲话,启迪着学生的心智,滋润着学生的心田;“珍珠娃”读书活动、“珍珠杯”系列竞赛、“写心理日记”心理健康教育、爱国主义教育等一系列内容丰富、形式多样的主题教育活动,润物无声,陶冶学生的情操,塑造学生的品格,促进每个学生健康成长。

为发展好每一位学生,让他们充分享受精彩的学习生活,学校还积极创新评价机制,面向全体,关注个体,实行多元评价。学校既重视对学生整体素质的培养,又鼓励学生张扬个性。每月一次的“七色珍珠花”评比,寄托学校美好的办学愿景——“崇真、向善、至美”,学校从尚礼、悦读、科创、健体、笃行、乐学、博艺这7个层面关注学生核心素养的提升,让评价方式具有时代性、发展性、创新性。每年5月艺术节举办“十佳珍珠娃”评选活动,德育处、少先队基于“七色珍珠花”评比结果,组织进一步竞赛评选(个人介绍、才艺表演等),通过微信公众号、校园网站等大力宣传,评比“十佳珍珠娃”,从而提升学生的核心素养,实现学校美好的办学愿景。每一次评比,都是一份希冀,饱含着老师对每个孩子的期许;每一个奖项,都是一面旗帜,成就每个孩子自信、开朗、进取的明天。

在珍珠湖小学的校园里,一批批品学兼优的“珍珠娃”在茁壮成长。近3年来,珍珠娃们在各级各类比赛中获得了耀眼的成绩,其中学生团体获奖80余项,个人获奖1130人次。

精细化管理求质量

近几年,随着城市化进程的推进,学校招收了大量外来务工人员子女。面对来自五湖四海的学生,学校积极落实“普教惠民”的政策。为使所有学生不仅“有学”,而且“优学”,学校始终以“有效”为目标,以课堂为阵地,引导全体教师重规范,细化过程管理;扣重点,实化作业管理;抓难点,强化辅导补差。

每一位教师都能带着强烈的责任感、使命感,一次又一次地轻声点拨、反复讲解、深情鼓励……他们努力优化教学工作中的每一个环节,实现了节节把关,级级过关。

一个人可以走得很快,一群人可以走得更远。珍珠湖小学注重每个学科团队建设,有“坚韧有恒珍珠学子,春风化雨润桃李芬芳”的语文组,有“和而不同、研思无界、互建创新”的数学组,有“Stay hungry, stay young”的英语组,有“脚踏教研实地,点亮想象星空”的信息团队,还有阳光体育团队和“临湖听声”音乐组,他们拧成一股绳,将珍珠湖小学这个大团队的力量发挥到极致。

为深化课堂教学改革,提升课堂教学质量,学校紧紧依托教研组这一载体,加强集体备课和教育沙龙的力度,抓实“常态研”和“专题研”活动,搭建各类锤炼的平台,深入研究课堂教学的方法,寻求课堂教学的效率。研讨中,思维的火花在碰撞,教育的理念在更新;课堂上,教师的智慧在泉涌,教学的策略在优化。

“十三五”期间,学校共有各级各类课题41个,教师在国家、省、市、区级刊物上发表论文380多篇,获奖论文600多篇。大批教师在比赛中脱颖而出。近3年教师业务获奖214人次,开设公开课及讲座77人次。

诲人不倦,质量至上,是珍珠湖小学全体教职人员对“教师”这一神圣职业最深切的理解。经过不懈努力,学校的教学质量不断迈上新的台阶,相信珍珠湖小学的未来会更好。



《跳动的小珍珠》获苏州市中小生舞蹈比赛二等奖

区级骨干教师占比达42.3%,覆盖了语文、数学、英语、音乐、劳技、信息技术、美术等学科。骨干教师数量、覆盖面均走在相城区前列。