

编者按 2020年7月,教育部公布了首批普通高中新课程新教材实施国家级示范区、示范校,全国共确定了32个示范区和99个示范校,我省无锡市及江苏省锡山高级中学等3所学校位列其中。为更好地推动新课程新教材实施,宣传先进经验,聚焦改革创新,本期“区域视窗”专版专门约请无锡市、县、校三级相关负责人畅谈在改革推进过程中的举措、思考和经验。同时,配发相关报道,以期为更多区域、学校提供借鉴。

面对新课程新教材,无锡市普通高中转变学生“学”的方式、创新评价方式、拓展课堂边界,全面培养学生“学习能力”——

# 让学生为“未来”而学

■本报记者 许妍 通讯员 蔡锦山

“如果在浅色桦尺蛾(基因型ss)群体中偶然出现一只黑色的个体(基因型Ss),你能根据达尔文自然选择学说判断出这个黑色桦尺蛾存活几率大吗?”日前,教育部基础教育课程教材发展中心副主任刘月霞率专家组,调研无锡示范区建设。这是江苏省锡山高级中学作为“双新”示范校接受听课调研的现场。课堂上,该校生物教师方琳通过设置生活情境、问题引领、合作探究的方法,并借助信息技术辅助展示学生思考、推演的过程与结果,引导学生进行探究性学习。专家们对省锡中的课堂教学给予充分肯定:“创造性地落实新课程新教材,在课堂上立德树人,在课堂中落实学科核心素养。”在无锡,这样的教学方式已成为常态。

如何把新课标提出的学科核心素养落实到课程及教学中去,如何适应新高考改革内容考查从知识向能力和素养的转变,是当前高中教育教学改革的重中之重。在反思传统课堂的基础上,无锡市青山高级中学深入研究新形势下教育教学活动的特点,该校把以“少教多学,讲练结合”“小组合作探究”为特征的课堂教学模式作为深化课

改的方向,推行“以学案为基础的小组合作”课堂学习模式,通过问题式的科学设计引导学生自主思考、合作探究,使课堂教学更加契合学生学习需要,教学质量得到显著提高。“在开车的时候如何保持安全距离?建立模型,确定车速与停车距离的函数关系式;根据模型和计算,提出你对行车安全的相关建议;请每个小组完成本课题的结题报告……”这是江苏省锡东高级中学教师发展中心叶琳的一节数学课。在叶琳看来,教师落实以学习为中心的教学设计,学生才能实现从传统的背诵记忆、刷题向项目探究、创意设计、动手实践、合作交流的学习方式转变。

近20年来,锡东高中坚持在课程中融入“创造发明”及“研究性学习”的探索精神,这种注重学生思维能力和实践创新能力培养的课堂,与新课标、新教材、新高考的人才培养理念和教育引导方向高度一致。经过分析研究,该校还进一步提出“创中学”改革思路,即以真实问题为情境的任务式、项目化学习,学生通过创意构想、方案设计、创造实践等方式进行学习。“创中学”不是为创新而创新,目标不是培养科学家,

而是为寻求解决问题之道而学,培养学生的学习能力、创新力和解决问题的能力。”该校副校长陈平说。

新高考方案明确提出要“重视对学生综合素质的评价”“形成多元录取的招生模式”。在创新评价方式上,无锡市第三高级中学建立了学生数据采集中心,通过实验设计,问卷调查,学生自评、互评,教师评价等方式,收集资料和数据,统计学生任务达成情况等,为每个学生生成具有参考性的评价“清单”,实现“互联网+”评价方式。

针对评价方式改革,无锡市教育科学研究院还专门举办全市普通高中研究性学习课程暨学生综合素质评价项目推进会,并邀请来自高校、知名高中学校的专家“传经送宝”。活动现场,有的高校招生专家现场进行政策解读,帮助与会高中建立起对高考多元升学途径的全面认知;有的专家开展专题讲座——《高中研究性学习课程的设计理念及案例分享》等,帮助高中树立新课程意识。

“实施新课程新教材还决定了教学不能仅仅停留于课堂,应打破时空局限,拓展课堂边界和学习资源边界,构建有利于学生学习的生

态。”无锡市教育科学研究院院长陈江辉说。

如锡东高中将功能齐全、设备先进的功能教室和学科实验室在课余时间全数对学生开放;定期举办的创客嘉年华、创意TED、创意作品展、课本剧等各类才艺表演,让校园充满浓厚的创新、创意文化氛围,学生浸润于这样的环境中,动手能力和创新意识无形中得到了提升。

如省锡中的胡氏三杰自然科学实验室与国内15所高校签约建设各类规格实验室,学生可运用生物医学、组织培养、发酵、新能源、环境监测、分子与细胞等多学科知识支撑的项目实验平台进行自主实验研究。基于云平台,该校学生还可以在同一个班级内,获得不同的课程、不同的教师辅导、不同的作业布置和课后辅导,实现虚拟走班。

“作为全国示范区,接下来我们将进一步改变课程实施方式,注重培养学生的核心素养,在课程实施、学生评价、教学研究等方面积极探索、改革,突出重点,突破难点,让课堂成为学习真实发生的地方,让学生在学新课程新教材的过程中收获更大、发展更好。”无锡市教育局局长范良说。

# 发挥示范作用 打造无锡样本

■范良

无锡市教育局认真贯彻“六个率先走在前列”要求,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,加强组织领导,系统谋划推进,不断加强高品质示范高中建设,充分发挥普通高中国家级“双新”示范区、示范校的高端引领与示范辐射作用,全面打造高中教育高原、高峰、高品质齐聚的无锡品牌。

**坚持课程育人理念,构建特色课程体系。**规划课程管理与实施。制定《无锡市普通高中课程实施方案(2020年修订)》《无锡市普通高中课程实施管理制度》《无锡市普通高中选课走班与学生发展指导意见》等制度性文件,从课程开设、教学改革、考试评价、选课走班、学分管理等方面给予有效指导。全面对接省高中生综合素质评价平台,从思想品德、学业水平等六个方面开展过程性与终结性相结合的综合素质评价。构建“五育融合”课程体系。高质量开发校本课程,构建德智体美劳全面发展的课程育人体系;深入推进学生阳光体育运动、百灵鸟艺术展演,广泛开展“高雅艺术进校园”活动;积极开展“田间课堂”青少年社会实践教育基地建设活动,培育劳动示范学校(基地)15个。加强融合性课程开发与实施,坚持以学科课程为基础,开展跨学科资源开发应用,实施学科融合教学;初步构建了基于教学主题的学科融合、基于生活主题的学科融合、基于活动主题的学科融合等3种学科融合方式,锡山高中人文社科课程融合、天一中学理科课程融合、南菁高中大美育课程融合、无锡一中课程思政融合等取得显著成效。

**创新教研训路径,建立教研支撑体系。**构建教研训一体化运行机制。坚持教学、教研、科研和培训四位一体,协同推进“双新”示范区探索实践。加强“双新”主题研究和实验。以课题《基础教育新课程新教材实施的创新探索与样本构建》统领全市开展新课程新教材实施,以课题《教学评一体化:指向学科核心素养的深度教学研究》统筹全市各学科课程改革与实验;推进“基于教学改革、融合信息技术”的新型“教与学”模式的实验与探索;深入推进“课题进课堂”项目的实验和研究工作,助推新课程新教材的高质量实施。建立积极融通教研支撑体系。确定“无锡示范区各普通高中新课程新教材实施方案的研制与实施”等26项实验和改革项目,分设到44所高中学校参加的17个项目建设共同体,分板块有重点进行项目实验和研究,破解新课程新教材实施重点与难点问题。

**推进教学育人实验,推广“双新”示范成果。**推进学科教学改革与创新。制定《无锡市普通高中课堂教学改革行动方案》,明确提出教学评一致化课堂教学新要求,指导学校通过项目实施和课题研究开展教学改革与实验。2020—2021学年,示范区高中教师参与录制“智慧在线”教学示范课887节,参与录制“省名师空中课堂”优质课795节。举办江苏省“课程育人—无锡实践”示范区建设现场推进会,400多位来自省内外领导、教师参加课程交流和展示活动。推进信息技术与教学的深度融合实验。探索“交互融合、分层教学”的方式,不断寻求信息技术融入教育教学的新突破。示范区以课题“大数据技术支持下的课堂与教学变革研究”,引领信息技术与教育教学的融合性实践,提升师生信息素养以及信息技术支持下的学习素养。全市普通高中均建成智慧校园,拥有“智慧在线”网络直播平台和江苏有线电视直播频道12个,遴选组织全市1700多名优秀教师录制2400多节优质课程资源,点击超过2亿次。扩大“双新”示范帮扶成果。建立示范区内重点推广、辐射长三角城市、援建帮扶地区的成果推广机制;建设“线上+线下”混合式推广平台,通过“省名师空中课堂”“无锡名师工作室”平台实现跨区域成果推广;组织指导多所学校开展对口帮扶活动,锡山高中对口帮扶陕西省咸阳市渭城中学,无锡一中与青海、内蒙古等地20余所学校进行“双新”成果交流推广活动。

(作者系无锡市委教育工委书记、市教育局局长)

## 办更有格局的优质教育

——县域普通高中高品质发展的江阴实践

■徐前锋

近年来,江阴市以新课标新教材实施为契机,以高品质示范高中建设为引领,充分发挥省市高品质示范高中在区域内的示范引领作用,高中教育呈现出五育并举、整体育人、全面发展的喜人态势。

**一是加强顶层设计,引领“高品质”区域发展“新常态”。**推进高品质示范学校建设,教育行政部门发挥主导作用。以问题导向为基点,深入开展针对性调研,明确建设评估标准,遵循“以评促建、以评促优、以评促优”的原则,科学制定《江阴市高品质示范学校和优质特色学校实施意见》,不断完善建设规划,深入推进我市教育领域综合改革,持续激发学校主动变革、内涵发展、质量提升的发展动力。南菁高中被确定为江苏省高品质示范高中立项学校、江阴高中获评无锡市高品质示范高中立项学校,江阴一中等7所高中获评江阴市优质特色学校,形成了江苏省、无锡市、江阴市三级高品质学校和优质特色学校建设体系。

**二是依托“六位一体”,打造“高品质”课程建设“新生态”。**“六位一

体”是江阴建设高品质示范学校的实施路径,我们分层推进、分类实施、重点突破,着力构建江阴特质“大格局教育”新生态。学校文化有品位。学校文化是学校发展的精神和灵魂,高品位的校园文化是高品质示范高中建设的核心要义。南菁高中凝练百年书院文化,逐步确立新时期南菁的教育哲学——办关注师生生命幸福的教育,“自主为先、学科培优、审美见长、国际融合”的办学特色更加鲜明。江阴一中以“成为积极学习者”为育人旨归,形成“激情在心中,活力在校园”的校园文化生态。课程建设有高位。根据学校育人目标,重视学校课程方案的整体建构,有效统整国家课程、地方课程与校本课程。南菁高中《重构校园生活:普通高中大美育课程体系建构》获国家教学成果一等奖,江阴高中“领跑者”课程、江阴一中的“励实”课程等一批学校课程体系日益成熟。教学改革有定位。积极开展“三力课堂”江阴新课改实践,逐步形成“学习有动力、课堂有活力、师生能力”的区域课

堂样态,区域教育教学质量稳步提升。南菁高中《让课堂成为学生成长的美学世界:审美教学实践探索三十年》正在申报省和国家教学成果奖。教师发展有名师。尊重教育教学规律,重视科研引领,走出了一条教育质量提升与教师发展良性互动的学校内涵发展之路。南菁高中2019年有11名教师被评为无锡市学科带头人,目前正高级教师、特级教师达到10人次,以高品质高中建设推动学校发展的成效逐步彰显。学生培育有本位。以促进学生健康成长为本位目标,以丰富的课程资源为着力点,支撑学生的个性发展,培养“全面发展的人”。全市普通高中拥有11个省级课程基地,3个省级中小学生品格提升工程项目,充分发挥了促进学生德智体美劳全面发展的育人功能。评价体系有站位。立足于立德树人、全面发展的认识高度,注重发展性评价和过程性评价,形成多角度多维度评价体系,评价主体更加多元化,评价内容更加素养化,评价效果更加人文化。科学的评价体系,奠定了高品质学

校的思想高度,有利于保证办学品质,提高办学品位,建设办学品牌。

**三是深化内涵建设,实现“高品质”持续发展“新常态”。**为推动高品质示范高中建设可持续高质量发展,江阴教育以课程为载体培养学生的核心素养,开展适性教育,开设劳动实践、研学旅行、审美课堂等前瞻性课程项目,不断促进学校内涵发展,提高育人效能,提升教育质量。各校或从挖掘学科内在美出发,发现学科本质;或从空间环境的营造出发,激发学习动机;或从学习过程的设计出发,体现学习主体;或从师生关系的改变出发,强调交往对话;或从教学的价值追问出发,落实立德树人,培养学生的思维力、创造力和想象力。

办更有格局的优质教育,这是江阴教育的不懈追求。我们坚信,教育在本质上是实现人性的卓越,普通高中的高品质发展从根本上体现在教育对美好人生的关照,为学生的全面发展奠基。

(作者系江阴市委教育工委书记、市教育局局长)

## 变革育人模式,创新实施新课程新教材

■杨梅

被确立为普通高中新课程新教材实施国家级示范校以来,江苏省锡山高级中学对标教育部相关要求,以建设规划为指引,不断增强主体意识和责任意识,对内提升品质,对外示范辐射,积极推进普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设工作。

锡山高中围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,设计了体系建构(研制基于新版国家课程方案的学校一级课程整体实施方案)、方式变革(探索指向核心素养发展的学科典型学习方式新路径)、云上教室(呈现5G时代高中“教—学—评”一体化实践的新样态)、评价导向(提出五育突破的体系化问题解决方案)、学者成长(形成“专业社群”促进校本教研的新经验)、示范辐射(承接国家级示范校现场培训研修的新使命)等六大重点工作,在六大重点工作下,设计了28个创建实施项目,以项目群为依托,变

革育人模式,确保创建工作的顺利实施和目标达成。

以第二项重点工作“方式变革”为例,学校通过学科典型学习方式探索、学业质量评价标准体系研究、建立面向专业大类的学生发展指导体系、拔尖创新人才培养模式的探索、指向核心素养发展的学习环境建设等项目实施,从学习方式、评价方式、生涯规划、环境建设等方面的改革来促进育人模式变革,创新实施新课程新教材。在进行学科典型学习方式的探索时,各教研组认真研读学科课程标准,探究、提炼契合新课程新教材及学科特点的学科典型学习方式,如语文学科的“研习思悟式、活动感悟式、探讨启悟式”学习,数学学科的“基于问题情境的探究式、合作式学习”,化学学科的“基于真实情境的实验探究式学习”等,促进学习方式变革。在进行拔尖创新人才培养模式探索时,打通基础教育阶段与高校之间的人才培养通道,启

动高中与高校联合培养的模式,构建了不同学科的拔尖创新人才培养课程体系,开设了双高专业课程、竞赛课程、强基培优课程,取得了显著成效。2020年,学生获得了3枚全国奥赛金牌、1枚银牌,获奖学生均进入高校强基计划相关专业学习。在进行指向核心素养发展的学习环境建设时,锡山高中建设了“胡氏三杰自然科学实验中心”“想象·创造”等六大课程基地,学生在课程基地中“用实验验证假设,用数据表达结论”,每位学生必须完成必修的40项理化生实验操作,并通过省实验操作考核,完成新课标要求的选修科目相应实验,用环境的改变促进育人模式变革,落实新课程新教材。

再如第四项重点工作“评价导向”,其下设5个项目:基于匡园毕业生形象涵育的综合素质评价方案研制;“面对真实校园情境,自主建构生活秩序”——基于多元评价的学校德育工作方案;“每天锻炼

一小时”百分百行动——评价导向的学校体育实施方案;“青春的和声”百分百行动——评价导向的学校美育实施方案;“练习生产技能,培养刻苦习惯”——评价导向的学校劳动教育实施方案。通过评价导向下的“五育”实施方案探索,变革育人模式,突破“五育”并举难题,落实新课程新教材对学生核心素养的培养要求,涵育终身运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者。

锡山高中将继续推进普通高中新课程新教材实施国家级示范校建设工作,落实立德树人根本任务,坚持发展素质教育,深化育人模式变革,为提升全国普通高中新课程新教材实施的整体水平作出贡献。(作者系江苏省锡山高级中学办处副主任)



图①为染整化工实验课;图②为击剑课;图③为量子计算原理与实验课。