

智慧赋能 “泉”新成长

——徐州市泉山区大力推进教育信息化建设侧记

■本报记者 李大林

“为提高作业质量,增强作业有效性,我校从2017年就设计了‘课后作业监控’系统,目前已在全区推广使用。”12月21日,记者来到徐州市泉山区采访,徐州市西苑小学校长陈万云告诉记者,“双减”背景下,提升作业质量、减轻学习负担进一步成为共识。得益于信息化应用系统,该校“双减”落地更见成效。

以教育信息化为学生健康成长、教师专业发展和区域办学水平提升赋能,全面推进智慧教育,是泉山区委、区政府坚持“教育优先发展”战略,加快教育强区建设的重要抓手。近年来,该区扎实推进信息化技术与教育教学、区域教育治理深度融合,坚持问题导向、机制创新、靶向发力,走出一条教育现代化建设的“泉”新路径。

深化应用创新, 为学生学业成长赋能

一场考试中两名学生同样得80分,他们的能力完全相同吗?一节课45分钟,讲解知识、启发学生、课堂互动的时间是统一划定,还是按照课程内容灵活变更?

徐州市泉山区电化教育中心主任王勇告诉记者,在传统教学模式中,不少教师和家长都认为,成绩相同的学生,能力大体相仿。但利用大数据技术对两个80分的学生进行分析后可能会发现,一名学生也许依靠较强的逻辑思维,而另一名则有不不错的记忆力。“结合学生特点,老师有针对性地加以引导和作业设计,帮助他们扬长补短,能更有效地促进学生健康成长。”王勇说。

记者采访了解到,深化应用创新,利用平台采集、整合教育大数据,以数

据分析指导教育管理与教学,是泉山区推进教育信息化的一大亮点。比如,为解决学生作业负担过重问题,在前期试点的基础上,该区结合不同学段的实际,创新研发作业量监控系统,并积极向全区中小学推广应用。家长与教师在作业量监控系统上密切合作,通过系统数据了解学生完成作业的时间,从而判断作业量和作业难度,并及时予以调整。这一举措不仅提高了家校沟通的频次和质量,也较好地解决了学生作业负担过重问题。

提升课堂效率,需向45分钟要效益。该区借助智慧课堂平台,融合物联网与互联网技术,自动采集学生在课堂中的过程性学习数据,上传到云端管理平台,教师通过形成性评价补偿教学,并通过家校互动平台和智慧班牌系统实时更新数据,发送给家长。

不仅如此,该区还在2015年自主研发“智能巡课”系统,将课堂互动次数与频率、课堂授课情况等课堂状态归纳为一系列观察指标,用信息手段如实记录分析,形成对学校日常课堂教学状况的全景描述。在此基础上,教研部门开展基于数据科学分析改进教学方式的研究和探索,全面提升区域教育教学质量。

抓住关键环节, 为教师专业发展助力

“在我的专业成长道路上,信息化的助力是重要的部分。不管是‘一师一优课’的省级优课,还是省市级课题的申报答辩,都离不开对信息化技术的掌握。”徐州市少华街小学教导室主任族艳慧说。

族艳慧是省美术特级教师,也是省级网络名师工作室负责人。从最初开

始学习信息技术,站稳传统课堂,到熟练拍摄微课、打造“专递课堂”,再到创新教学内容、推动课堂改革,她的专业成长与信息素养的提升息息相关。

推动教育信息化落地见效,教师是关键环节。泉山区围绕教师专业成长这一核心要素,积极推动教师信息化素养和专业发展相融合。在推进智能研修平台运用试点过程中,该区面向全体教研员、校长、学科主任及骨干教师举办专题培训,帮助教师熟练使用研修平台,同时遴选试点校,探索平台模块应用场景,促进学科教研员和教师共研共进。

该区还将智能研修平台全部纳入区域及学校教研工作体系,积极寻求平台支撑教研的有力结合点。在听课评课活动中,借助智能录播系统,改变区域课堂教学管理模式;举办选拔性赛课,则依托直播和互动平台,邀请评委及核心教研团队现场观评课,全区教师线上参与;在主题研修活动中,将分散的研训活动整合为系统的“线上+线下”集中研修,提高教师教研水平和业务能力。

“近几年,学校定期组织校长和教师外出参观学习,开展教育信息化专题培训,组织课件制作评比、学科优课展示等活动,有效推动了信息技术与学科教学的有机融合,对我们的专业成长促进很大。”徐州市星光小学教导室主任冯书刚说。

追求优质均衡, 为学校特色建设添彩

当传统书画遇上现代科技,会迸发出什么样的色彩?“冬日里的雪人,在寒风中露出了笑脸。”日前,在徐州市凤化街小学,基于数字技术的书画教学《数

字书画 冬日畅想》让现场师生耳目一新。缤纷的雪人造型,在孩子们的画笔下焕发出新的生机。

作为全国书法特色学校、全国写字教学先进单位,凤化街小学在传统书画教学模式上力求创新,引进数字书画教室设备,将现代科技元素融入传统书画教育中,在完整保留笔墨纸砚精髓的同时,实现了数字科技与书画艺术的创新融合。

“我们以推进区域教育优质均衡为目标,运用信息化手段破解教育发展中的难点问题,引领学校创新思考、大胆尝试,取得了显著成效。”泉山区教育局副局长陈湘说。

泉山区科技实验小学的创客社团开展3D、VR、机器人制作等相关活动,机器人项目多次荣获国际、国家、省级比赛大奖;永安街小学探秘“蓝调数学”,用手机扫一扫二维码便能浏览教师对重点题型的讲解,方便学生在家学习;西苑小学“智能听评课”通过收集课堂教学行为量化数据,将课堂教学实践隐性知识显性化,帮助教师改进教学方法……

2019年,该区29所学校一次性创建成“江苏省智慧校园”,其中西苑小学、少华街小学获评“江苏省智慧校园示范点”。2021年5月,该区获评中央电教馆全国智能研修试点工作试验区,智慧教育探索走在全国前列。

“在国家和省市部门的支持和区委、区政府推动下,我区智慧教育建设不断向前迈进,学生成长、教师发展和学校办学品质得以不断提升。”泉山区教育局局长乔文彦表示,该区将进一步完善体制机制,融合创新理念,深化“智慧校园”建设成果,答好新时代泉山区教育高质量发展的新答卷。

新闻点击

立德树人与高质量教育体系建设高峰论坛在宁举行

本报讯(记者 王妤)12月19日,立德树人与高质量教育体系建设高峰论坛在南京举行。本次论坛由南京师范大学立德树人协同创新中心和教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所主办,8位与会专家围绕“高质量教育体系建设过程中如何坚持立德树人根本任务,坚持为党育人、为国育才的立场”作主题报告。

东北师范大学教授于伟作题为《小组合作学习的思与行》的报告。他认为,教学是立德树人的主渠道,而小学阶段是人生的拔节孕穗期。小学阶段小组合作能力的培养要从细微处开始,要让学生学会合作、交流、倾听、自评和互评,养成规则意识,并对小组合作学习进行深刻反思。

立德树人协同创新中心教授项贤明从教育审美缺失与教育的异化、美育的本质辨析以及美育的内涵与路径三个方面,对美育作深入的理论分析,并从教育活动的审美之维出发,提出不能将美育简单地等同于艺术教育。

内卷是当下网络热词。北京大学教育学院院长阎凤桥在题为《内卷及其超越》的报告中指出,内卷现象是教育高质量发展中的一种文化环境和社会心理,其负面影响不容小觑。他指出,解决内卷问题,要让学生热爱的是分数而是知识,让教师热衷的不再是外在的诱惑而是内在的兴趣驱动,让大学追求的是真理而不是庸俗的功利。

论坛采用线上和线下相结合的方式进行,并同步直播,近20万人通过线上方式参与交流讨论。

打造职教“金课” 赋能高质量发展

(上接第1版)

自2019年起,江苏电子信息职业学院开展“课堂革命”,将原有课程内容打散,切割成由多个“大项目小任务”组成的新课程。“以任务驱动为引领,有效提高了学生的学习效率。”副院长盛定高说,每个小任务配套碎片化知识点,学生“照单下菜”,手拿随学。在创新教学模式与方法上,各职业院校深化校企双主体育人,积极与行业企业合作改革课程体系和教学内容,融“教、学、做”为一体,强化学生实践能力的培养。

“推动专业与产业升级对接、课程内容与行业标准对接、教学过程与生产过程对接,是我校打造双主体育人模式的重点。”江苏航运职业技术学院副院长吴丽华介绍说,学院与南通城轨集团签署战略合作协议,双方联合投资1.3亿元成立城轨产业学院,对航海技术等11个专业进行现代学徒制人才培养模式改革,对特殊焊接技术等19个专业进行“1+X”试点,并在全院范围内推进学分银行试点。

大会还发布《江苏省职业教育质量年度报告(2020)》《2020年江苏省职业教育专业结构与产业结构吻合度研究报告》,为全省各职业院校进一步提升教育教学质量,建立适应学生成长、社会需求的育人体系提供参考。

尽享双休“彩虹”好时光

(上接第1版)

500+课堂打造教育“生态圈”

“彩虹课堂”的顺利开展,离不开企业的大力支持。自创办至今,一批批以企业命名的“彩虹课堂”如雨后春笋涌现出来。其中,以云蝠集团、贝德服装、法尔胜集团等为代表的26家本土知名企业,积极发挥自身优势,在企业内部开辟教学空间,精准服务更多的双职工家庭子女。

“我们为家长们购置了桌椅、黑板、投影仪还有显示器,尽量给他们创造一个良好的学习环境。这样既帮助职工解决了难题,也有助于打造我们的企业文化。”贝德服装相关负责人说。

常有家长在工作之余到“彩虹课堂”旁听。“他们会与我交流孩子的学习情况,也会探讨家庭教育中的困惑。”仲艳笑言,有些家长比孩子们还要“好学”,“彩虹课堂”就像一盏灯,照亮了孩子的生活,也照亮了家长的心情。

2020年5月,江阴市文明办、教育局、财政局、关工委联合出台文件,通过“财政安排一点,镇(街道)和有条件的社区(村)筹措一点,有关部门志愿一点,企业、社会赞助一点”的方式完善“彩虹课堂”的经费保障机制,并明确镇(街道)每年可安排10到15万元用于“彩虹课堂”建设。

据统计,目前江阴全市已开设500余个“彩虹课堂”,扎根周边企业、镇村文化站、新时代文明实践中心等阵地,逐渐形成家庭、学校、社会协同育人的良性教育生态。

徐锋告诉记者,未来,该市在不断丰富“彩虹课堂”服务内容的时候,将进一步精准对接服务对象,如围绕《家庭教育促进法》的实施,开设针对父母的“家长彩虹课堂”,加强对双职工子女双休日和假期学习生活指导。“在后疫情时代,我们将继续以线上线下相结合的方式,拓宽服务的时空,使志愿服务惠及更多孩子。”



12月22日,南通科技职业学院举办“助力冬奥,一起走向未来”主题盆景展,吸引不少师生驻足观赏。《冰舞人生》《极速逐梦》《飞越自我》等三件盆景作品由该校园艺专业学生设计制作完成。作品将盆景艺术与冰雪冬奥元素相融合,展现了冰雪运动的魅力,表达了学生们参与冬奥、祝福冬奥的热情。图①为该校学生在欣赏盆景,图②为盆景作品《极速逐梦》。 冯凯敏 摄

列出“素养培育”任务清单,提升课堂教学质量、实施“双延”育人服务,扬州市江都区打好“双减”组合拳——

解好育人“三问” 新政实惠“落袋”

■本报见习记者 王小亮 通讯员 方益平

“每天放学,轻便的文化袋代替了以往沉重的书包,没有了作业负担,孩子在家可以做喜欢的事情。不仅如此,原来周末要上两门学科辅导课,现在只有一门绘画课,孩子的兴趣也得到了培养。”日前,在扬州市江都区进修附小校门口,该校二年级学生家长万晓琳告诉记者。

在江都,很多家长直观感受到“双减”政策落地后带来的新气象,孩子校内校外的学业负担减轻了,家长们的教育焦虑也大大减少。今年秋学期,江都区印发《中小学“5+2”课后延时服务工作指南》。截至目前,全区义务教育学段6万多名学生课后服务参与率达99%。

“双减”的要点在于让教育回归本真,我们努力解决‘学校怎么做、教师怎么教、学生怎么学’三个问题,让人民群众真真切切得到教育实惠。”江都区教育局局长高小兵说。

学校怎么做——

“任务清单”为课后增值

“同学们,这节课我们一起制作剁椒。”曹玉凤是江都区塘头小学劳技课教师,她的选修课受到学生一致喜爱。在该校“幸福农场”,她带着孩子们采摘辣椒、挑选、清洗、翻晒、切段,配上盐、蒜蓉、姜末等佐料,一罐罐新鲜、纯天然的剁椒制作完成。拿着亲手制作的剁椒酱,学生们成就感十足。“‘双减’背景下,我们依托校园农场开展课后服务,让学生回归劳动实践,学生们的创造力被激活,生命力也被唤醒。”该校校长吴圣良说。

2019年,江都区启动校内劳动实践基地建设,目前全区48所小学及特殊教育学校都已建成校内劳动实践基地,30余所学校利用场地开辟小菜园,并增设

烹饪、洗涤、种植等拓展性内容,为实施课后服务提供了有力抓手。

劳动教育是该区课后服务的重要内容。“我们坚持一盘棋联动,为全区义务教育段学校列出‘素养培育’五项清单,保障课后服务真正落地生根。”江都区教育局初教科科长赵建昌说。

按照全区安排,周一至周五各校分别开展德育和心理健康教育、校本课程、社团活动、体育、劳动等五方面的课后服务。以仙女镇中心小学为例,珠心算是该校特色校本课程,每周二下午的珠心算社团受到很多孩子的欢迎。该校还开设书法、美术等社团,供学生自由选择。

“课后服务不仅解决了家长接送难题,内容也从教师的简单看护逐渐提升扩展。”赵建昌说,江都区教育局成立专项督查组,依托教育系统“一日开放”“万人评教”等活动,对课后服务进行年度督查考核和群众满意度测评。

教师怎么教——

“高效课堂”减负不减质

上课铃敲响,江都区龙川小学教师柴慧向学生们展示了一片荷叶。在《荷叶圆圆》这节课上,除了实物展示,柴慧放手让学生开展合作、探究学习,引导学生个性化阅读,培养他们的想象能力及表达能力。像这样的高效课堂,在龙川小学已成为常态。

“落实‘双减’,重点在减负提质。要达成这一目标,需要变革传统课堂,生成高效课堂。”龙川小学校长潘湘云介绍说,该校以学科组教研为平台,以“一人一课”为研讨对象,改进和创新教学策略,组织学生进行拓展学习和深度学习,注重启发式、体验式、互动式、探

究式教学,全面提高课堂教学质量。

秋学期以来,江都区实验中学针对英语学科阅读范围广、阅读量小、知识点分散等特点,组织教研组开展“师生共读”活动,每位教师重点阅读一部名著,深入设计教学方案,制作教学课件,形成具有学校特色的名著阅读校本系列材料,带动学生整体阅读。“在此基础上,通过名师示范课展示,对内容进行打磨、推广,促进教育教学质量提升。”实验中学副校长余旭说。

为了让高效课堂在全区遍地开花,江都区从机制上推进集团化办学,城乡学校形成“联研、联教、联培、联评、联谊、联建”的“六联”机制,有序促进校长、骨干教师和名班主任轮岗、交流。在“六联”机制推动下,各年级各学科备课组定期召开“有效作业研讨会”,加强作业设计和内涵,杜绝重复性作业,切实提高作业质量和针对性。

学生怎么学——

“双延育人”提升综合素质

“双减”之后的双休日,没有了学科类辅导班,学生都去哪了?日前,江都区实验小学五年级学生在学校及家委会组织下,前往扬州凤凰岛湿地公园开展别开生面的研学活动,学生在大自然中倾听鸟语,闻嗅花香,触摸生命……除了研学活动,该校还结合校园文化特色和学生身心发展特点,在绝大多数学

生能够在校完成书面作业的情况下,对他们的居家生活做出指导,制订课外生活指导清单,包括“悦读时光”“阳光体育”和“家务劳动”三个层面。

“悦读时光”板块要求学生每个月完成2本书的阅读,“阳光体育”参照小学生体质监测项目,每天规定学生完成不同项目的体育锻炼。针对学生劳动观念和实践能力不强,我们还将‘家务劳动’纳入清单,鼓励学生在家参与劳动实践,提升核心素质。”江都实小校长周明亮说。

江都实验小学的“周末作业”,是江都区创新实施“双延育人”的实例。据了解,该区要求各校在高标准完成“5+2”课后服务的基础上,认真研讨解决“学生放学后到睡觉前这段时间干什么”问题,并实施“校外延伸指导”。

按照“双延”要求,该区学校每周提出经典阅读、科技制作、体育运动、家务劳动、公益服务、心理健康、参观走访等“亲子互动”要求,提升学生素质,丰富学生生活,同时确保学生落实每天不少于1小时的校外体育活动时间,促进身心健康健康发展。

“‘双延育人’让家庭教育正确补位,促进家长重塑家庭教育目标,激发学生将书本知识与生活实践紧密联合。”高小兵说,江都区将继续发挥学校的教育主阵地作用,协同社会、家庭多重力量,构筑良好教育生态,让学生放心地玩、自信地学、快乐地长。

