

# 构建高质量教育体系 筑牢共同富裕之基

■南京市委教育工委书记 张生

党的十九届五中全会在确定2035年远景目标时明确要求,“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”。党的十九届六中全会强调要“促进共同富裕水平显著提升”作为江苏今后五年“六个显著提升”的目标之一。这充分展现了党中央始终坚持以人民为中心的根本立场,以及省委贯彻中央决策部署、践行新发展理念、推动高质量发展的信心决心。

共同富裕是社会主义的本质要求和社会主义现代化的重要特征。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把逐步实现全体人民共同富裕摆在重要位置,打赢脱贫攻坚战,全面建成小康社会,为共同富裕创造了良好条件。

少年强则国强,少年智则国智。教育是国之大计,党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记把教育放在国家发展全局的突出位置,在庆祝中国共产党百年华诞重要时刻,在党的全国代表大会召开重要关头,在全面建设社会主义现代化国家新征程即将开启重要节点,多次对教育作出重要论述,为新时代教育事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

质量,切实提升群众的教育获得感、幸福感和安全感,满足人民群众对美好教育的向往。

南京市教育系统认真落实中央和省市委决策部署,聚焦公平和质量,把方向、谋大局、定政策、促改革。我们将结合全面实施南京市“十四五”教育规划,继续深化教育改革创新,不断完善全面培养体系、资源供给体系、科学评价体系、现代治理体系、综合保障体系、开放共享体系六大体系,补齐短板弱项,提升人民群众的教育获得感、幸福感、安全感,以南京教育新实践赋能发展新格局,力促共同富裕早日实现。

一是坚持成果共享,力促公平公正。共同富裕应是全民的共同富裕,是让全体人民共享发展成果,过上幸福美好的生活。无论是随迁子女、留守儿童、特殊教育还是贫困儿童,都应该享有同等的受教育权利,都应该拥有成长成才的机会和通道。我们将健全完善家庭经济困难学生精准化跟踪认定、资助政策和机制,评选“励志奖学金”,努力将扶贫与扶智相结合,确保无适龄儿童因贫失学辍学,激励贫困学生奋发进取;将健全农村留

守儿童关爱保护体系,强化教育资助、心理健康教育举措,为留守儿童健康成长创造良好环境;实施“十四五”特殊教育提升计划,持续开展随班就读、送教上门和“双业一体”,让残疾学生升学有通道、就业有渠道;进一步完善进城务工人员随迁子女入学政策,坚持推进“三同教育”,充分保障外来务工人员随迁子女公平入学。教育必须面向每一个学生,让同处一片蓝天下孩子们共享教育发展成果,为走向共同富裕奠定坚实基础。

二是坚持城乡一体,推动教育优质均衡。共同富裕应是全域的共同富裕,城乡必须携手前行迈向共同富裕。我们加强对六合、高淳两个远郊涉农区的教育帮扶,在经费投入、资源配置和布局规划上予以倾斜,实行校舍安全工程、厕所提升工程、明厨亮灶工程、运动场建设工程、安防提升工程等,全市义务教育学校100%达省定标准。“十四五”时期,将持续提升基本教育公共服务均等化水平,加强统筹谋划,尤其是进一步加大对远郊涉农区教育发展的支持力度,启动实施“乡村教育振兴发展工程”。我们将优化乡村基础教育资源布局,推动优质教育资源向乡村辐射;将推进乡村教师支持计划,深入实施新一轮“百校千师携手共进计划”,完善乡村定向师范生职前职后一体化培养模式;将探索评选市优秀青年教师、市学科教学带头人等学术荣誉称号的乡村序列,建立骨

干教师乡村学校示范岗;将对尚未完全脱贫家庭的适龄成员免费提供职业技能培训,积极推荐就业,增强家庭“造血”功能,实现可持续发展。教育必须面向每一个区域,以城带乡,以教补农,以公平而优质的教育助力乡村振兴。

三是坚持多样特色,力促学生全面发展。共同富裕应是全面的共同富裕,是人民群众的物质生活和精神生活都富裕。我们要以教育的高质量助推人才培养的高质量,以完善的全面培养体系培育全面发展的学生。我们在抓好基础教育高质量发展的同时,将全面推动职业教育高质量发展,对接重点产业优化专业结构,推进产教融合、校企合作,为社会培养更多技术技能人才,拓宽人才成长“立交桥”。我们将全面落实党的教育方针,坚持“五育并举”,加强学生德育工作,不断提升学校思政工作质效,引导学生听党话、跟党走;全面加强体育、美育和劳动教育,完善体教融合机制和美育课程体系,把劳动教育纳入人才培养全过程;统筹推进育人方式、课程教学体系和教育评价改革,全面落实“双减”政策,深化教育领域“放管服”改革,健全学校、家庭、社会协同育人机制,构建服务全民终身学习的教育体系。教育必须面向学生发展的每一个方面,让每一个孩子都能得到合适的教育、全面的发展,都能拥有成功、出彩的机会。



## 新闻点击

### 南京农业大学启用乡村振兴教学案例库

本报讯(见习记者 汪舒蕾 通讯员 许天颖)日前,南京农业大学开发建设的乡村振兴教学案例库正式上线启用。据南京农业大学副校长董维春介绍,该案例库由南京农业大学研究生院组织团队,深入全国20多个省市区的乡村和涉农企业开展实际调研,结合乡村振兴实践系统采集教学案例素材,并对应专业学位的核心课程进行系统教学案例开发。

据了解,首批上线的案例中,包含约100个乡村发展案例和50个涉农企业经营案例,涉及南京雨花茶、固城湖螃蟹、阳山水蜜桃等乡村产业发展典型。乡村振兴教学案例库将会采取开放式建设运营的模式,面向全国高校、政府、企事业单位等开放。未来3年,案例收录数量计划突破500个。

### 南京财经大学食品科学与工程通过IFT国际认证

本报讯(通讯员 施卫娟)近日,经IFT(美国食品科学技术学会)高等教育评审委员会审议和决议,南京财经大学食品科学与工程专业顺利通过IFT国际认证,有效期5年(2022-2027年)。

据悉,IFT成立于1939年,是国际食品科技界公认的具有权威性和影响力的学术组织。IFT开创食品专业认证及相关人才培养标准,审核世界范围内各大高等院校的食品科学专业认证申请,被认为是国际食品教育认证体系中最悠久、含金量最高的食品专业认证。南财大食品科学与工程专业自2004年与加拿大曼尼托巴大学开展“2+2”联合培养项目,迄今已持续合作17年,人才培养成效显著。近年来,该校不断深化与国际知名高校的合作,持续推进国际化战略,积极培养服务国家粮食安全战略的创新型复合人才。此次认证通过,标志着该校食品科学与工程专业达到国际先进水平。

### 涟水开展寒假期间校外培训机构专项治理工作

本报讯(通讯员 魏志东 李文军)为进一步落实好“双减”工作,日前,涟水县教育体育局联合公安、文广旅、住建、城管、消防、卫健等部门,对寒假期间该县校外培训机构进行综合执法检查,随机抽查14所培训机构,并对3所存在问题的培训机构进行现场交办,限期整改到位。

据该县教体局相关负责人介绍,寒假期间校外培训机构专项治理工作采取单部门专项检查巡查和多部门联合执法检查相结合的方式进行,计划到2月20日结束。重点检查全县各类校外培训机构的消防、安全、广告、收费、培训内容等,严防出现安全问题,严禁违规开展学科类培训活动。对在检查中发现证照不全的机构和人员,按照《无证无照经营查处办法》从严处罚;对违规超范围经营的有照机构立整立改,拒不整改或整改不到位的,将依法依规严肃处理。



2月5日,连云港市举行2022年首场市民开放日活动。现场,玩具交换市集、机器人互动体验、巧手做灯笼等亲子活动精彩纷呈,吸引众多家长和孩子一起参与。图①为灯笼制作;图②为机器人体验。 耿玉和 摄

## 办好农家门口的“田间学校”

■本报通讯员 冯凯敏

“我们的白萝卜个头大、水分足,吃起来像雪梨……”眼下正是萝卜上市之际,如皋市丁冒村的金旺农场蔬菜加工车间变成直播间,主播在镜头前与网友互动,身后的工人们则忙着给萝卜清洗、包装。

“多亏了南通科技职业学院的彭雪华教授,他上次在‘田间学校’教我们直播带货,回来我就注册了账号,现在粉丝数涨到了4000多,家里200亩的白萝卜都不够卖。”金旺农场负责人、全国农业劳动模范王小龙激动地表示,“今年要把农场的年轻工人也送到‘田间学校’去学习,为农场的可持续发展打下基础”。

王小龙口中的“田间学校”由南通科技职业学院开设。2021年,该校将如皋市薛窑农业创业园升级优化,改造智能温室、维修钢管大棚、更新灌溉管道,将课堂搬到田间地头,让农民学员可以边听课边动手实操。该校还针对农民的实际需求,科学设置课程,积极推广农业新品种、新技术,大力推行围绕产业周期的分段式、交替式培训,进一步提升实训比重。

“田间学校”实行“以农民为中心,田间为课堂”、“参与式、启发式、互动式”为特点的培训教育模式。“我们根据田间生产及不同培训对象的实际情况科学安排培训内容。”南通科技职业学院院长顾会举例介绍,如根据桃、葡萄、枇杷等果树的生产周期,进行春季

新梢管理、花穗管理、冬剪管理等全年果树生产技术培训;或根据田间蔬菜、水稻生产实际情况,开展嫁接育苗、测土配方施肥、无人机病虫害防治等基础技术培训。“将理论教学与田间实践相结合,让农民在学习理论知识的同时提升实践技能。”

如今,到“田间学校”参加培训,已成为南通地区广大新型农业经营者、专业种养能手的学习首选。2021年,该校开展高素质农民培训1200人次,培训班次和学员信息入库率达100%,农民对培训基地和师资的满意度达99%,新型经营者对项目实施满意度达99%。

海安市农民张玉华等6人参加“市场营销与品牌建设”专题讲座后,成立了海安市农产品联盟,渐渐打响“苏海安大米”品牌。海门区农户姜丽春参加现代青年农场主培训班后,引进一系列时新瓜果品种,提高种植水平,拓宽营销网络,将客户群从海门扩展到全国各地,年销售蔬菜产值超千万。

“‘田间学校’采用的参与式、启发式、互动式培训,可以让农民学员把学到的新理论、新技术首先运用到自家田地或养殖场,获取收益后,再带动周边村民参与,有效打通技术推广的‘最后一公里’。”南通科技职业学院院长方季红表示,“只有让农民在田间地头获取知识,才能真正实现科技入户,实现农民增收致富”。

## 我省高品质示范高中建设立项学校举行第15期主题研讨——

### 努力实现每一个生命的精彩

本报讯(见习记者 陈思洋)1月24日,我省首批20所高品质示范高中建设立项学校相聚云端,举行由江苏省常州高级中学担任轮值校的第15期主题研讨。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话,原教育部校长中心主任陈玉琨,国家青年特聘专家、上海交通大学船舶海洋学院副院长杨健等省内外专家作点评指导,全省各地3800多个网络端口在线收看本轮研讨。

“我们提出‘让每一个生命健康而自由地呼吸’的发展理念,把关注学生生命成长作为学校高质量发展的校本化表达,努力实现每一个生命的精彩。”本轮主题研讨发起人,江苏省常州高级中学党委书记、校长史品南以《为了每一个生命的精彩——常州中学育人方式转型的实践》为题,介绍了该校在传承百年优秀办学传统的同时,不断突破与创新,探索校本特色高质量发展路径的历程。

“学生乐观进取,生活健康向上,校园生机勃勃,师生存在感强。这既是省常中的校园生活样态,也是省常中人对生命成长的承诺和追求。”史品南介绍,学校提出“多维融通、整体建构、综合育人”的发展策略,旨在实现重塑学校场景、再造学习流程、优化校园生态的深度变革。通过变革传统办学形态,实现教学资源要素多维融通,落实五育并举,让校园成为生命成长的乐园,让学生成为校园生活的主体。

陈玉琨在点评时指出,省常中基于新课程、新教材、新高考,推出“大课程、大基地、大学习”,充分顺应了教育变革的需要。“这三大举措为学生自由、个

性、全面地发展提供了广阔平台,给全国基础教育改革和发展提供了值得借鉴的样本。”

“省常中对‘高品质’的理解是让学生的笑容更灿烂,校长的梦想是让学生每天多笑半小时,多睡半小时,每班每年少一个戴眼镜的人,这充分体现了学校对每个学生真实、朴实、务实的感悟。”杨健认为,面对传统德育灌输式、说教式的弊端,省常中的体悟式德育教学模式引导学生进行道德品质的自我建构,走出了一条知行合一的德育之路,为落实立德树人根本任务提供了实践范式。

“省常中师生用朴实感人的语言,生动诠释了让每一个学生生命都精彩的教育故事,具有重要的研究价值和启迪意义。”顾月华在总结时要求,20所高品质示范高中学校要针对当前基础教育发展现状,对照本校创建方案,深入剖析、科学调整、修改完善,争取用固化成果呈现首轮高品质示范高中建设的缩影,向全省、全国乃至全世界展示江苏高中育人方式变革的阶段性成果。

研讨活动现场还举办了“常中星”命名仪式。作为一所历史悠久、享有盛誉的名校,省常中百余年来培育了大批技术人才。为此,中国科学院紫金山天文台向国际天文学联合会提名将448988号小行星命名为“常中星”,并于2021年7月4日正式通过国际批复。据悉,国际小行星的命名具有国际性、永久性,是一项国际荣誉,一般只授予对国家做出过重大贡献的单位或个人,此项命名是对省常中多年来优良办学传统和办学成绩的肯定。

## “玩”转寒假,我们这样做

(上接第1版)

寒假前,该校布置了“亲近年俗”实践作业,动员学生们主动了解春节文化。“小虎娃”们穿行于琳琅满目的市场里,选购各式各样的年货;流连在喜庆的春联摊前,挑选心仪的春联、喜钱、窗花;邀上三五好友带着相机“寻年”,拍摄鲜活有趣的过年见闻……同时,“小虎娃”们也深谙学无止境的道理,他们有的根据老师列出的寒假书单,与书香为伴;有的饶有趣味地做起“数独”,不断挑战思维极限,体验“攻关”之乐;还有的学绘画、练舞蹈、秀滑板、玩乐器,期待着开学后在班级“才艺小虎展”角逐中一展身手……

“‘双减’后的第一个寒假,书面作业少了,取而代之的是各项精彩的艺术活动,让孩子们实实在在感受到了童年的美好与过年的快乐。”东台市第一小学校长刘世芹表示。

### 丰富活动祝福北京冬奥

2月4日晚上8时许,泗洪县第一实验学校八年级的学生端坐在自家电视机前,认真地观看着北京冬奥会开幕式。孩子们被开幕式的宏伟场面所感染,纷纷表示要为祖国的繁荣富强感到自豪,为生长在中国而骄傲,“祝运动员们都取得优异成绩”。

据了解,早在寒假开始之初,泗洪县第一实验学校八年级部就组织学生开展了“燃情冰雪,共迎冬奥”活动,引导学生用自己特有的方式助力北京冬奥。除了观看开幕式外,学生们还查阅资料了解冬奥知识和冰雪运动项目;绘制冬奥主题的画和手抄报,从多元角度表达对冬奥文化的理解,为运动健儿加油。

据该校校长何彦飞介绍,学校以此次冬奥会为契机,积极开展假期“身体素质”提升工程,鼓励学生们冬日里走向室外,加强锻炼,以丰富多彩的运动项目完成体育寒假作业,促进身心健康成长。