



沐浴“春风”里

——苏州市吴中区迎春中学办学纪实

■本报通讯员 朱海明 沈慧慈

苏州市吴中区迎春中学坐落于运河之滨,宝带桥畔。该校在“带雪冲寒迎春光,迎来春光不自耀”的迎春精神引领下,本着“以人为本,让每一个学生全面发展,让每一个学生学有特长”的办学理念,以“求实、求真、求精”为校风,以“德高、能强、识广、教长”为教风,以“志远、学勤、效高、质优”为学风,引领全体师生在迎春校园里持续拔节成长。

学校管理“春风拂面”

在迎春中学,教师人手一本“口袋书”——教师手册。这本书的第1页就摘引了习近平总书记关于“争做‘四有’好老师”的讲话节选。该手册全面阐释了迎春中学的办学、管理体系,每一个教师、每一个部门都可以依据手册找到指导工作的“操作指南”,十分便捷。

以清晰的办学目标引领管理。为更好地落实“学校有品牌,教师有名牌,学生有特长”的办学目标,努力办好高质量的省级示范初级中学,迎春中学管理团队与全体教职员工签订了“十四五”学校发展目标:争创省级“四有”好教师团队,造就迎春好教师“梦之队”;追求绿色教育质量,成就更多迎春好学生;对标全国著名学校,铸就迎春品牌新形象。

以清晰的实践路径落实管理。该校不忘“立德树人”的根本任务,把党建工作与教育教学工作紧密结合,以“3456”为抓手全面实施科学管理:积极推进“3维融合教育”,注重文化精神的滋养,注重课程的浸润,注重特色项目的渗透;努力创新教学,探索“4+”互动课堂;构建体育、艺术、科技、劳技、国际理解等“5类特色项目”,提升教育特色品位;注重发展性评价,制定指向安全、规范、绩效、素养、特色、魅力的“6项质量指标”,有效提升了学校绿色教育质量。

课程架构“春雨润心”

什么样的课程培养什么样的学生。迎春中学的课程,充满生活元素,充分体现“以人为本,让每一个学生全面发展,让每一个学生学有特长”的办学理念。在该校校长、省特级教师金复耕看来,课程建设应当是一个“过程”,这个“过程”既要可实施,又要富有创新性。

坚决执行基础性课程,所有学科一视同仁。迎春中学根据国家课程纲要及各科课程标准的具体要求,严格开全法定课程,上足课时,在抓好文化课教学的同时,不放松对体育、艺术、信息技术等课程的选择性。为此,该校特别注重学科间的相互渗透,增加项目,丰富课程内容,让每一个学生都有选择的空间。例如,阅读项目,是对语文课程的重要拓展;书法项目,为书法爱好者私人定制,是对艺术课程的延伸;航模项目,是对科技、创客课程的专业性拓展……目前,迎春中学的知识专题教育、校园节日文化、学校常规仪式、社会实践活动等已形成序列,成为常态。社团活动如足球、篮球、舞龙、武术、田径、健美操、舞蹈、合唱、新民乐、音乐剧、“三语”诵读、3D打印、计算机编程等,也实现了有课表、有教师、有评价。

重视优化拓展性课程,打造特色化课程。新课程实施要求加强课程设置的综合性,注重课程学习的选择性。为此,该校特别注重学科间的相互渗透,增加项目,丰富课程内容,让每一个学生都有选择的空间。例如,阅读项目,是对语文课程的重要拓展;书法项目,为书法爱好者私人定制,是对艺术课程的延伸;航模项目,是对科技、创客课程的专业性拓展……目前,迎春中学的知识专题教育、校园节日文化、学校常规仪式、社会实践活动等已形成序列,成为常态。社团活动如足球、篮球、舞龙、武术、田径、健美操、舞蹈、合唱、新民乐、音乐剧、“三语”诵读、3D打印、计算机编程等,也实现了有课表、有教师、有评价。

重点打造五类特色项目,实现特色项目品牌化。该校阳光体育特色项目成效显著,先后被评为全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园篮球特色学校、苏州市体育传统项目学校、苏州市体育特色项目学校,并荣获江苏省体育工作先进学校、江苏省运动会突出贡献奖。2020年、2021年,该校连续两年在吴中区阳光体育大会中小学田径比赛中荣获团体总分第一名。

艺术教育是迎春中学的传统特色。校园音乐剧《阳光社团》荣获江苏省第五届中小学生艺术节一等奖;舞蹈《呼吸》荣获苏州市第三届校园舞蹈大赛一等奖;该校合唱队在苏州市第六届中小学生艺术展演中荣获初中组合唱比赛第一名,在苏州市第四届中小学生艺术节“我与祖国共成长”合唱比赛中荣获初中组一等奖第一名;2018年至2021年,该校在苏州市“普通话、苏州方言、英语口语”比赛中连续4次荣获初中组团体特等奖、个人特等奖以及优秀组织奖。

劳技教育是该校的一个优质品牌,内容丰富,项目出彩,形成了“探究、体验、合作、实践”的教学模式,该校多次在苏州市学生劳技操作比赛中荣获团体总分第一名,劳技教育项目多次在市级研讨会上作专题成果经验交流。

迎春中学的科技教育包括航模、车模、建模、创客、机器人、3D打印、电子百拼等项目,亮点纷呈。作为苏州市青少年科技教育特色学校、苏州市科学教育综合示范学校,该校多次代表吴中区参加苏州市科普宣传周展览活动。以航模教学为例,该校已摸索出了一套较为科学且实用的教学活动策略与实践训练方法,航模队在历年的省、市级航模比赛中频频摘金夺银。

该校的国际理解教育在区域内走在前列,疫情之前,该校频繁与国际知名学校交流,开展丰富的国际修学互访活动,拓宽了学生的视野,锻炼了学生的能力,学校也因此被认定为苏州市国际理解项目学校。

课堂变革“春潮涌动”

迎春中学提出教师在课堂上应该遵循的“四个基本原则”:一是倡导课堂结构优化,强调两个注重,即注重自学引导、注重学思结合,倡导课堂有四式,即启发式、探究式、讨论式、参与式;二是倡导班内分类指导,提出三个关注,即关注学生差异、关注自主学习、关注能力发展;三是讲究当堂有效训练,要求教师在课堂上要安排一定量的练习,有针对性地训练重点、突破难点、解决疑点;四是优化学生指导,把方法教给学生。“四个基本原则”充分体现教师的主导地位和学生的主体地位,有利于培养新时代学生必备的、指向未来发展的核心素养。

在“四个基本原则”的基础上,目前,该校形成了“4+”互动课堂教学模式。互动课堂的四个基本环节是:预习自学——导学点拨——练习反馈——延伸探究,三个核心节点是:课堂自学指导、课堂质疑讨论、课堂拓展探究。互动课堂四环节三节点是各学科课堂教学的“通式”,各门学科都有“+”的自主环节。“+”是一个灵动的环节,可以是教学环节的数量的“+”,可以是教学价值的“+”。“+”的自主环节,充分彰显了迎春的课堂对具体学科特点的充分尊重,对教师风格的充分尊重,对学生学情的充分尊重,也充分体现了迎春课堂变革的灵活多元。在金复耕看来,“春”本就应当百花齐放,各有各的灿烂。在该校教师看来,心里有基本模式,就有课堂改革的基本方向,允许“+”,改革就有个性化的动能,就有灵动的创造。只有这样的课堂改革,才会春光灿烂,充满活力。

教育评价“春光催人”

教育评价是时下基础教育的难点。在课程构建、课堂改革的基础上,迎春中学勇于面对评价困境,努力尝试综合评价的改变。

通过课程基地建设,优化课程评价。该校管理层充分意识到,优化的课程体系可以带动教育教学周边正向变化,教师和学生都可以得到长足的发展。近年来,迎春中学积极做好课程基地的申报工作,目前成功申报了航模科技教育和艺术创生课程两个市级课程基地。在迎春教育人看来,课程基地建设,要有内涵质量,就要对标实施,这个过程,其本质指向的就是课程评价。

构建多维评价体系,优化课堂评价。经过长期的课堂教学改革,迎春中学制定了“4+”互动课堂教学评价标准。一是重视立足课堂的他者评价,即行政领导、教研组长、教师同行听课反馈。二是重视依据生本的真实评价,做好学生问卷测评,即对班级任课教师的课堂教学行为进行民意调查,了解学生对教师的看法与测评。三是重视尊重个性的自我评价,即教师通过教学反思、课堂情况记载进行课堂教学评价。这样立体化多维度的评价,保证了课堂教学的有效实施。

落实全程全员管理,优化过程评价。该校提供“七认真”参照,引领教师主动关注教育教学的每一个重要环节,做实具体环节和细节,力求在每一个阶段取得应有的成效。在教育教学过程管理中,进一步强化“七认真”检查评比制度,进一步优化教学质量测评反馈制度,推进学生民主评议教师工作,这样通过全方位阶段性的诊断与评价,及时分析反馈,及时落实改进,及时跟进评价,保障了教育教学过程的不断优化。

讲求绿色教育质量,优化绩效评价。该校管理层意识到,绩效是一所学校有效、科学发展不可或缺的内容。近年来,迎春中学完善了《学校绩效考核方案》,优化了《学校绩效考核奖励条例》《学校特色教育成果奖励条例》,落实了《备课组绩效考评奖励制度》,通过条例、制度完善绩效性评价,最大程度地发挥了绩效评价的正面导向作用。

迎春的教育评价基于校情特点,关注人的发展,立足课程标准,指向学科素养,如春光朗照,既温暖人心,又催人奋进。

教师成长“春笋拔节”

作为吴中区教育局直属初中,迎春中学拥有一流的教师队伍。

党建引领领航师德。在党建文化品牌项目“弘中先锋领航,导师师生共进”和书记领办项目“弘中先锋引领优质团队建设”的引领下,该校不断树立“师德标兵”“最美教师”等榜样,以党性强师德,以规范塑师风,形成更加开放更具活力的师生共进教育生态。近年来,该校先后组织党员教师走进南湖、祭扫苏州市革命烈士墓,参观苏州市革命博物馆、苏州市劳模馆、365党建先锋馆,坚定教育初心;先后参观叶圣陶纪念馆、柳亚子纪念馆、冯梦龙纪念馆,感怀先贤师表。

规划引导明方向。该校把教师队伍摆摆在优先发展的位置,不断加强师德师风建设,努力推进师德发展,首先做好两件事,一是定标准,二是做规划。该校构建了教师发展5级体系,设置教师发展5个阶梯,即校学科骨干教师、区学科骨干教师、区学科带头人、市学科带头人、省市级名师,明确了教师发展进阶各级条件,让教师进取有目标,业务提升有参照。同时,该校还通过在学校层面制定教师发展5年规划和学年度规划,在教师层面制定相应的个人成长未来3年规划、专业发展学年度计划,有效引领、促进教师的专业发展。

工程实施赋能。引导与促进教师发展需要切实的抓手,该校实施的“教师发展345工程”,正是推进教师不断发展的有效策略。“3”,即抓好3支队伍:一是抓好领导班子管理,落实学校干部教育、教学与管理“一岗多责”,发挥领导干部的先锋模范作用;二是抓好骨干教师队伍,发挥骨干力量的示范带头作用;三是抓实青年教师发展,通过师徒结对活动、教学“七认真”例举,引导青年教师快速成长。“4”,即管好4个组织:注重教研组、备课组、年级组、班级组的建设,狠抓组织建设,规范组织管理,优化业务指导,落实团队评价。“5”,即搞好5项活动:一是狠抓“青蓝”工程,二是实施“比武工程”,三是完善校本培训,四是优化教学研讨,五是落实课题引领。该校队伍建设、组织管理方面侧重合作精神的强化,活动落实之中侧重竞争意识的激发,有效促进了教师在团队合作中实现共同成长与个性发展。

团队培育促进阶。该校在传统的年级组、教研组、备课组等4个横向组合的团队基础上,又纵向搭建了教师发展的5级成长阶梯,分别是领航团队(市弘中“四有”好教师团队)、金牌团队(市学科带头人、省市级名师)、先锋团队(区学科带头人、区骨干教师)、启秀团队(校骨干教师、各类组长)、新苗团队(5年内新教师)。各团队之间构建梯队发展关系,发挥领航团队榜样示范作用,带动各团队层级发展,开展学科、年级、项目的教育教学活动,有效促进了教师分层、分级对标发展。

集体评价促成长。该校各部门特别注意运用集体评价的手段,激励团队中的每个成员,特别是

青年教师成长。一方面,对教研组、备课组、年级组、班级组进行全面评价、评优,以激发团队的集体荣誉感,激发团队之间的有序竞争,从而激发团队内部青年教师的责任感和进取心。另一方面,注重集体活动评价。该校每年都坚持开展青年教师“比武工程”,活动内容设置灵活,从上好一堂展示课、做好一个教学课件、写好一份教案、写好一篇教育论文、写好一份课堂板书、讲好个人教育故事等项目中任选几项开展单项和综合评比活动,经常性引导青年教师在集体活动中相互观摩,相互评价,不断审视自己,努力提升自己。

目前,迎春中学教师成长如春笋拔节,区级及以上骨干教师已经超过全校教师数的一半,有9个教研团队荣获省、市、区级集体荣誉称号,在各级各类评优、基本功竞赛、学科素养竞赛中,迎春中学教师始终遥遥领先,该校因此被评为江苏省初中教学团队建设优秀学校、苏州市首批“四有”好教师重点培育团队、苏州市首批教师发展示范基地校。

学生成长“春色满园”

该校始终坚持立德树人导向,积极倡导全员德育、全程德育,全面强化德育管理,切实引导全体师生向德育要质量。

以常规管理落实为抓手,让学生养成良好的行为习惯。迎春中学以培养学生良好的行为习惯作为学生成长的突破口,坚持把每学期开学初的第一个月定为“学规范月”,以班级为单位组织学生学习和践行《中小学生守则》《中学生日常行为规范》《迎春中学学生手册》《红色萌芽:学生成长手册》《绿色新苗:学生成长手册》《金色芳华:学生成长手册》,从一点一滴的小事做起,提高全校学生的文明素质。该校每天组织迎春“小金铃”志愿队进行常规检查,并详细记载,当天公布,周一一评,激发学生关心班级、热爱集体的思想情感。

以班级文化建设为载体,营造学生成长氛围。班级文化建设是班级管理的重要内容,是形成良好班风、打造优秀班级、特色班级的关键环节。该校通过呈现班级名片、制订班级格言和班级公约、布置黑板报、开展主题活动等工作,积极创设良好的情境,形成良好的班风,促进学生的健康成长。

以参与志愿活动为导向,培养学生的奉献精神。该校的“小金铃”志愿者服务团队一直在行动,校园内外,到处有迎春“小金铃”志愿者的身影。2021年8月,“小金铃”浸润仁善品格自助助人实践项目被评为苏州市中小学生学习提升项目。目前,“小金铃”志愿者队伍不断壮大,他们弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,让迎春校园充满了向善向上的正能量。

以德育项目实施为重点,引领学生健康发展。该校依托国家课程、地方课程、学校课程,把认知性教育、体验性教育、隐性教育有机贯穿到学校德育工作中,形成了契合吴中文化、迎春精神的德育项目体系。这一体系包括心理健康教育、常规教育、仪式教育、国旗下讲话、社会实践活动、校园节日文化、家校共育“4+”父母课堂、各年级家长委员会会议等,内涵丰富。德育项目的全面实施,有效促进了学生知、情、意、行的全面协调发展。

迎春中学的日常教育聚焦学生综合素养,一手抓学生学习能力的发展,一手抓学生道德品格的培养,春风化雨,润物无声。一批又一批迎春学子在迎春中学这个书香校园、阳光乐园、绿色家园里健康成长,同时也为迎春校园增添了满园春色。每学年,有三分之二的学生荣获各级三好学生、文明学生以及学校“迎春之星”(美德少年、学习标兵、运动达人、艺术之星、劳动能手)等。

学校教育“春华秋实”

如今,迎春中学教育质量不断攀升,社会声誉持续上扬,该校先后荣获江苏省实施教育现代化示范初中、江苏省德育先进学校、江苏省体育工作先进学校、江苏省平安校园、江苏省依法治校示范学校、江苏省健康促进学校、江苏省群众满意基层站所(服务窗口)示范单位、江苏省教科研先进学校、江苏省智慧校园等多项荣誉称号。该校五育并举,不仅初中教育质量综合评估在苏州大市名列前茅,且“优秀+特长”的办学特色鲜明,教育成效显著。该校学生金昱哲成为苏州市首位出版长篇小说的初中生,陈若隐成为苏州市首位举办个人画展的初中生,陆心悦在实习期间受邀赴美国圣地亚哥参加第六届“心手相连”新春慈善联欢晚会表演琵琶独奏……

值得一提的是,迎春中学的特色教育引起了各级教育主管部门、有关媒体的高度关注,产生了广泛的社会影响。与此同时,该校先后成为江苏省初中教育专业委员会理事单位、吴中区初中办学联盟组长单位,与江苏、贵州、新疆等地10多所学校先后成为结对帮扶学校。全国各地一些知名学校的领导、教师团队慕名而来开展交流活动。

“带雪冲寒迎春光,迎来春光不自耀。”迎春教育人将继续满怀活力,让师生沐浴在教育的天里。



该校“弘中”四有好教师团队参加教研活动

该校学生参加劳技教育项目——泥塑

该校学生参加国际友好学校文化交流活动