

# 落实“一二三四”总体思路 谱写新时代教育改革发展新篇章

■宿迁市委教育工委书记、市教育局局长 倪成斌

党的十九届六中全会全面总结了党的百年奋斗重大成就和历史经验,使全党凝聚共识、增进团结、增强斗志,在新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴,产生了重大而深远的影响。省第十四次党代会全面贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记对江苏工作的重要指示精神,围绕总书记为江苏擘画的“强富美高”宏伟蓝图和赋予的“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命进行了系统部署。宿迁教育系统把学习贯彻落实党的十九届六中全会精神、省党代会精神和推进宿迁教育改革发展深入结合,从百年党史中汲取改革创新、攻坚克难的勇气和力量,自觉运用党的创新理论武装头脑,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强党对教育工作的全面领导,持续深化教育领域综合改革,加快建设高质量教育体系,为宿迁“四化”同步集成改革示范区建设贡献教育力量。下一步,我们将重点围绕“一二三四”抓好贯彻落实。

**全面落实“一个根本任务”,即围绕落实立德树人根本任务,抓好思想政治引领,培育好社会主义建设者和接班人。**习近平总书记多次强调,要坚持把立德树人作为根本任务贯穿到教育工作的各领域、各环节,切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。为此,在教育

工作中,我们要切实把准政治方向,突出政治引领,始终坚持党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,深入实施新时代立德树人工程,着力推进大中小学思政课一体化建设,引导青少年学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,听党话、跟党走,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**坚决抓好“两项重点工作”,即规范民办义务教育发展和“双减”工作,营造健康有序的教育生态。**深刻领会习近平总书记关于“双减”和规范民办义务教育发展的一系列重要指示精神,切实把这两项工作作为当前重大政治任务,抓紧、抓好、抓出成效。认真扎实做好“减负”与“提质”文章,强化学校教育主阵地作用,积极为学生提供个性化、多元化的课后服务。严格规范办学行为,夯实监管责任,完善校外培训机构监管长效机制,坚决治理破坏教育生态的现象。全面落实规范民办义务教育发展各项要求,加大公办学校建设力度,提高义务教育阶段公办学校占比,优化义务教育办学结构。推进民办学校标准化办学,支持“小班化”试点,促进民办学校提高办学层次和水平,保障人民群众“上好学”需求。

**开足开好“三门课程”,即“体、美、劳”三门课程,落实“五育”并举,塑造时代新人。**大力实施德育铸魂、智育

提质、体教融合、美育熏陶、劳动实践五大行动,促进青少年学生德智体美劳全面发展。牢固树立、始终践行习近平总书记关于“健康第一”的教育理念,开齐开足体育课,努力引导青少年学生养成良好的体育运动习惯,在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志。开展丰富多样的美育活动,培养学生健康向上的审美趣味、审美格调,引导学生完善人格修养,强化学生的文化主体意识和文化创新意识。加强劳动和实践育人,弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

**认真做好“四则运算”,即做好“加、减、乘、除”法则,以更为优质、更加公平的教育增强群众获得感。**深入贯彻习近平总书记关于“坚持以人民为中心发展教育”的要求,把人民满意作为第一标准,把人民需要作为第一选择,在更高层次上实现幼有所育、学有所教,实现人民对美好生活的向往。“加”,进一步增加优质资源供给力度,推进各类教育办学条件提升;更大力

度加强教师队伍建设,提升教师整体素质;更大力度打造优质课程,以优质课程驱动教育内涵提升,引领学校优质发展。“减”,切实做好“减负”文章,进一步规范学校管理,有效减轻学生负担,持续减轻教师非教学任务,通过校内学生、教师双“减负”提升教育质量。“乘”,通过深化改革创新,推动家、校、社联动,进一步激发动力、形成合力,充分发挥“乘数”效应。抓好教育评价改革在宿迁落地见效,建立健全科学健康的学校评价体系、教师评价体系和学生评价体系,把稳用好教育评价“指挥棒”,形成政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的工作格局,推动教育事业在正确方向上行稳致远。“除”,推动各类教育均衡发展。进一步加强与省内外教育名区、名校合作,培育优质教育发展增长点。不断拓展优质资源影响效应,深入实施“城区优质校+乡镇中心校+办学点”城乡义务教育集团化办学机制,推动城乡学校在教学、教研、队伍和育人等方面进一步融合,提高农村教育教学质量。



### 新闻点击

#### 省教育装备与勤工俭学管理中心召开员工大会

本报讯(见习记者 杨潇)2月11日,省教育装备与勤工俭学管理中心召开2022年员工大会,回顾总结2021年主要工作,部署研判2022年重点工作任务和推进思路。省教育厅副厅长顾月华出席会议并讲话。

顾月华对教育装备与勤工俭学管理中心工作予以充分肯定,并从坚持推进全省教育现代化建设需实现的“五个转变”、高标准建设教育强省新目标新任务等方面,对中心下一阶段工作提出指导意见。她指出,要在认真学习各项政策法规、文件、标准等基础上,勇于攻坚克难,敢于突破现行条框,抓紧从制度层面系统谋划,研制我省教育装备新标准,为全国贡献“江苏方案”。同时,要准确把握经济社会发展大势,遵循教育发展规律,找准发展方向,明确未来五年以及更长时间教育装备领域的重点攻坚任务。

会议指出,2021年,中心全面落实厅党组工作要求,紧密围绕教育改革发展大局和中心工作,各项工作稳步推进、创优创新,较好完成各项目标任务,实现“十四五”良好开局。2022年,要清醒、充分认识新形势下加强教育装备工作的重要性与紧迫性,聚焦发展更加公平更有质量的基础教育,将先进的教育思想、办学理念、科学技术融入装备和教育教学工作中,切实为高标准建设教育强省提供有效支撑和服务。

### 深耕“沃土” 培育“领跑者”

(上接第1版)

金师引路,金课筑基。南信大建成包括10门国家级课程在内的大气科学类一流课程群,涵盖线上、线下、混合式、实践、虚拟仿真5个维度。“拔尖班的教材和讲义,知识整合度、能力挑战度、实践创新度都更高。”陈海山说。30多门专业选修课中还专门设立8门交叉学科课程,包括机器学习、气象大数据及实践、物理海洋学等,学生可以在全校所有理工科专业中任意选修一定学分的课程。甘立坤感到很开心:“这给了我们更多培养兴趣、探索未知的机会。”

正在美国攻读博士学位的2015届毕业生成沛扬,曾获得NASA地球科学部表彰。他的研究方向是使用静止气象卫星的观测数据提高空气质量模式的性能,属于高度交叉的学科领域。“本科时我们不但学习气象学的基础知识,还接触了领域内的大量其他知识,例如数值模式、卫星、雷电等,这对我在后期选择研究方向时提供了极大的帮助。”成沛扬说。

**多元协同, 深耕拔尖创新“进阶关”**

“风云四号卫星一上天,我们立刻就与中央气象台首席预报员一起,对卫星发回的实时数据进行分析会商。”与中央气象台进行常态化会商、赴江苏省气象局访学、在南信大一墨迹校企研究院了解产品……在丰富的第二课堂中,拔尖班学生得到了“思想—知识—能力”一体化贯通培养。

10多年的实践,南信大逐渐形成“行业、校企、校所、校地、国际”多元共建体系,多方协同汇聚优质育人资源。如与耶鲁大学、哈佛大学、雷丁大学等国际著名高校合作,共建国际合作联合实验室,建立海外培养基地,编写《热带气动力学引论》《边界层气象学》等全英文教材。南信大还牵头成立全球气象教育联盟,共建共享“世界气象组织全球校园”的优质资源,每年选送学生参与国际组织实习。

2020年,谢治兴收到大气科学学科排名世界第一的科罗拉多大学博尔德分校的全奖录取,赴美攻读博士学位。本科期间他参加南信大“观云测天”小组开展气象观测实践,具备了仪器操作的经验。今年3月,他还将被派往纽约进行交流学习。“学校很注重培养我们基础知识、动手能力和科研视野等全方位的素养,这是南信大赋予我的学术优势。”

10多年来,南信大人才培养与学科成长交相辉映。学校大气科学逐步从全国第一发展成为世界一流,从单打独斗到“环境+”“信息+”学科群集团作战,进一步为拔尖人才培养赋能。据不完全统计,长望拔尖班目前已毕业的八届学生中,90%进入国内外大气科学顶尖高校和科研院所深造,2021届毕业生中21.5%进入全球TOP10高校。在中国科学院大气物理研究所做博士后研究的首届毕业生缪家鹏,在不久前公布的2021年度博士后创新人才支持计划中,成为全国大气科学领域获得资助的三人之一。而在风电行业龙头企业金风科技担任风资源主任工程师的王海斌,8年来主持了400多个重点、难点项目资源评估设计,还在企业内部主导编制了指导手册。

“拔尖创新人才不是‘拔’出来的,而是在肥沃的土壤里生长出来的。为有天赋的学生创造匹配适宜的成长环境,让他们不拘一格地自主学习和研究,未来的领跑者自然会从中脱颖而出。”李北群坚定地说。



2月14日,海安市墩头镇小学教育集团吉庆校区与墩头派出所、墩头交警中队联合开展“猜灯谜、学安全、迎元宵”活动。灯谜内容涉及防诈骗、反邪教、防校园欺凌、交通安全等知识,寓教于乐,让孩子们在体验传统文化的同时提升安全防范意识。周强 刘娜娜 摄

自2017年起,南京市江宁区启动“大麦田·麦穗行动”项目,以专家团队力量助力乡村幼儿教师成长,推动乡村学前教育发展——

## 播撒乡村幼教“麦种”

■本报见习记者 汤文清 通讯员 贾云

孩子们变得开朗了;教师更加自信了;一所普通的乡村幼儿园成为南京市优质幼儿园和江苏省优质幼儿园,实现两级跳……南京市江宁区秣陵周里幼儿园园长周翠玉细数该园近两年发生的变化。“我们成立之初是作为当地农村孩子和外来务工人员子女定点幼儿园,短短两年取得这样的成绩,很多人都没想到!”在周翠玉看来,幼儿园的迅速发展得益于“大麦田·麦穗行动”项目。

“大麦田·麦穗行动”项目启动于2017年,由江苏第二师范学院、南京市鼓楼幼儿园和江苏省陈鹤琴教育思想研究会共同推进。该项目聚集了一批由职业院校、教研机构专业人员和南京市名教师等十余人组成的专家团队,长期深入南京市江宁区乡村幼儿园一线开展指导活动。江宁区教师发展中心副校长丁琪认为,“大麦田·麦穗行动”已成为撬动江宁乡村学前教育发展的“专业支点”。

### “活教育”理念孕育 乡村幼教“麦种”

“乡村幼儿园是学前教育整体质量发展中不可忽视的一部分。”江苏第二师范学院学前教育学院教授尹坚勤告诉记者,乡村幼儿园是就近解决农村孩子入园问题的重要依托,南京乡村幼儿园主要集中在江宁、六合、溧水、高淳、浦口等5个涉农区域。

早在2014年,南京市就开展“麦穗行动”——南京农村办园点标准化提升工程,用两年时间对全市农村办园点进行标准化建设,实现办园点“提档升级”。为助力该市学前教育实现“增量

提质”目标,深入推进课程游戏化项目在乡村幼儿园纵深发展,2017年,该市在“麦穗行动”基础上开启“大麦田·麦穗行动”项目。

“大麦田”一词源于南京市鼓楼幼儿园创始人陈鹤琴,他曾说:“我们办幼稚教育就是要大田种麦,让全国城乡幼稚园都能受到科学的启蒙教育。”他反对把儿童的思想禁锢在书本中,把儿童的活动限制在课堂里的做法,提倡中国幼儿教育是在中国土地上生长起来的“活教育”。“广袤的乡村蕴藏着大量待开发的教育资源,是‘活教育’思想生长和实践的沃土。”鼓楼幼儿园园长崔利玲认为,“活教育”理论蕴含着丰富的园本课程资源开发思想,对我国乡村幼儿园园本课程开发有着重要的指导意义。

在多方共同努力下,“大麦田·麦穗行动”开始在江宁区陆郎西宁幼儿园和秣陵周里幼儿园生根发芽。“我们的目标之一,就是在新乡村幼儿园中传承和创新‘活教育’和‘行知合一’思想,形成本土实践理论,孕育中国幼教发展的‘麦种’。”尹坚勤说。

### “种子教师” 发挥“种子力量”

江宁优美的自然环境是乡村幼儿园独特的教育资源。陆郎西宁幼儿园有一块湿地,秣陵周里幼儿园有一片小树林,得天独厚的自然条件为幼儿提供了探索的园地。丁琪认为,“关键是把资源用活,实现‘生活即教育’”。

“以前我们也会带孩子们到小树林做活动,但是活动没有明确目标,也缺乏后续的课程延伸。”周翠玉告诉记者,

“大麦田·麦穗行动”专家团队的到来,为秣陵周里幼儿园厘清了方向,也将“系统开发乡村资源”这一议题正式提上日程。

从2019年底开始,专家团队每月平均入园1到2次,和孩子们一起走到户外,全程观察他们的活动。活动结束后,专家团队带领教师进行项目课程开发。在“浸润式”指导下,秣陵周里幼儿园的“四季树林”课程逐步架构成熟。

在这一课程体系下,该园每个班都可以在不同季节选择不同的教育资源进行开发利用。一年四季,孩子们全程经历植物生长的全过程:有的班选择油菜花,有的班选择紫叶李,还有的班选择蒲公英。教师们在小树林里开垦“彩虹种植园”,上半年带领孩子们种西瓜、辣椒、甘蔗,下半年种植萝卜和小麦。如今,秣陵周里幼儿园已成为“大麦田·麦穗行动”中一粒“典型麦种”。

随着行动的深入开展,江宁区越来越多的乡村幼儿园加入到项目中,教师活力逐步释放,涌现出一批优秀青年骨干教师。江宁区教师发展中心建立街道乡村幼儿园的研究中心组,汇聚江宁乡村幼儿园的骨干力量,每名骨干教师带领其他乡村幼儿园教师开展“活教育”研究,已有百余位乡村幼儿园教师参与其中。“‘大麦田·麦穗行动’形成了积极的‘波及效应’,带动了江宁区乡村学前教育发展水平的整体提升。”丁琪说。

### 从“外源”孵化 走向“内生”发展

2021年9月,秣陵周里幼儿园教

师张晶晶获评南京市优秀教育工作者。在周翠玉看来,这一荣誉对年轻的乡村幼儿园教师是极大的鼓励:“‘大麦田·麦穗行动’专家组就像是‘睡醒时送枕头’,让教师的专业能力不断提升。”

“大麦田·麦穗行动”专家团队将传统的单向输出转变为双向的对话互动,重点关注乡村儿童发展立场与乡村教师自主发展需求。在交流过程中,专家团队与乡村教师共同开展课程审议活动,尤其关注孩子们的兴趣点与创新点,同时梳理活动过程中的乡村资源使用情况,拟订课程延伸与拓展方案。

省教科院幼教与特教研究所博士何锋认为,提升乡村幼儿园教育质量的关键,不仅在于找到专业力量参与乡村幼教的基本发力点,更在于激发乡村幼儿园教师的内生动力和成长自信。“乡村教师们不能总是‘被’发展、‘被’描述,而要主动讲述自己的课程故事,讲述乡村儿童的成长故事。”尹坚勤表示,“大麦田·麦穗行动”在激发乡村教育活力的同时,也触发了乡村幼儿园教师的内生动力。

2019年,“大麦田·麦穗行动”专家团队带领30余名乡村教师共同编写的《美丽乡村农村幼儿园课程与资源》系列丛书正式出版。丛书分为健康、语言、艺术、科学、社会五大领域,融入乡村本土的自然和人文资源。“原先我们使用的都是城市幼儿园提供的教材与课程资源,现在我们可以写自己的课程,发出自己的声音了。”周翠玉说。