

新家庭教育引领和创造美好生活

■扬州市邗江区教育局 何云峰

2021年,我们推出新家庭教育实验寒假生活半月谈,效果很好,反响强烈,深受家长们的欢迎。2022年,第二届新家庭教育实验“幸福·家”寒假生活半月谈也顺利结束。

“双减”是2021年教育改革不得不提的一件大事。减什么、如何减、怎么在“减负”的同时“增效提质”,成为广大家长关注的焦点问题。

一年来,邗江区把落实“双减”作为学生幸福童年的“一号工程”,在扬州市率先研究出台实施意见和方案,配套制定了作业管理、课后服务、学科类校外培训机构负面清单等文件,就减轻学生负担、提高教育教学质量、提升作业管理质量、提升课后服务质量、规范校外培训机构等问题明确整改要求,厘清工作职责,推动“双减”落地落细落实,为青少年健康成长保驾护航。邗江按下“双减”快进键,跑出学生健康成长的“加速度”,牢牢抓住“双减”牛鼻子,实施“四轮

驱动”,着力解决群众关注的“真问题”。一是细化作业管理要求,深入开展作业改革专题研讨,优化作业设计,落实“四精五必”和作业公示等制度,加强作业督查,实现作业育人。二是着力高效课堂建设,加快建构科学有效的“幸福课堂”教学范式,提高课堂实效,让高效的课堂教学成为“减负增效”的长久途径;三是扎实做好课后服务,全区30多所义务教育阶段学校因地制宜、因材施教,全面实施“5+2”课后延时服务;四是推进校外培训机构治理,对全区253家学科类培训机构摸底排查,建立台账,在全市率先启动非学科类课程鉴定,目前学科类培训机构压减超95%。教育正成为每个孩子实现美好未来的通道,而非一场筋疲力尽的竞争比拼。

校内是教育的主阵地,教师是攻坚克难的主力军,邗江教育美好愿景的实现离不开全区全体教职员工的辛勤付

出。教师们扛起教育改革的重任,不计付出地投身于课堂教学提质、作业管理升级、课后管理服务。校长们立足校情生情,聚力聚智,忠诚实干,创新突破,一手托起当下,一手指引未来,以“双减”实效推进“美好教育”建设。家长们贯彻落实《意见》精神,逐渐凝聚共识、形成合力,理性规划孩子未来发展,理性看待参加校外培训的作用,不盲目攀比,拒绝“剧场效应”。

随着“双减”政策的落地,对于家庭来说,带来3个重要变化,即“教育重心回归家庭”“闲暇时间回归家庭”“美好生活回归家庭”。家庭教育要引领和创造美好生活。父母要引领好孩子的生活教育,让孩子回到家庭生活生活中去,回归到社会化生活中去,把权利还给孩子,让孩子参与到家事中去,激发孩子参与生活、表达生活与创造美好生活的热情和动力。

建议家长们做好四个“关注”。一是关注自主发展。尊重孩子成长的科

学规律,不把节假日当学习日,给予孩子留白思考、创新探索的时间与空间。二是关注亲子陪伴。不要用报班补习代替亲子时间;要放下手机,多与孩子沟通交流,聊生活、聊成长、聊兴趣爱好,真正了解孩子的精神需求,做孩子的朋友和榜样;用善于发现的眼光鼓励孩子的点滴进步,给予孩子安全感、信任感和幸福感。三是关注劳动教育。孩子在家务劳动中的获益远远大于家长的预期。喜欢承担家务劳动的孩子,更有责任感、更懂得感恩、更擅长团队合作。四是关注身心健康。把孩子的全面发展放在首位,不要用学科学习填充休息时间。建议家长鼓励孩子广泛阅读、锻炼身体、培养兴趣、传承文化、孝敬敬老、劳动实践,培养孩子终身受益的综合素养、强壮体魄和健康人格。还建议家长与孩子一起制定“家庭电子产品使用公约”,让孩子的每一天都过得健康积极、充实快乐。

借力教师成长学院 铺就幸福成长路

■扬州大学教科院附属竹西小学 纪芳

青年教师有朝气,有全新的教学理念,为学校注入了新鲜血液。但他们初涉教坛,朝气蓬勃,经验不足。鉴于这种情况,我校设立了“个顶个”青年教师成长学院。我们把入职3年内的教师,作为新进教师入岗培训对象,把3—5年教龄的教师作为提升培养对象,把6—10年教龄的教师作为优秀教师培养对象。

入行培训,重在常规。针对刚刚成为教师的新手,首先关注他们从学生到老师这个角色的转变,引导他们修炼师德;其次是组织他们学会教学常规,提前备课、专心上课、认真批改课内外作业、参加教研活动、学会听课评课;再次,我们为每一位新教师安排一位导师,让他们从模仿入手,开启教育生涯;最后,定期对刚入职教师进行业务能力考核,包括“三字”一话、备课质量、课堂教学等。

提升培训,重在培能。经过1—2年的人行培训,对他们提出高一层次的要求:政治上不断向党组织靠拢,争取机会参与学科教研展示活动,每年阅读专业理论书籍并撰写读书笔记,制定个人职业发展规划……学校还为其搭建了“个顶个”成长学院平台,通过过关课、展示课、研讨课,为他们站稳讲台增加底气。

升档培训,重在提优。我们对标学院培养目标,要求成熟型教师在教育工作方面,要能根据学校及学生实际,组织富有特色的专题教育活动;要开始具备较丰富的学生管理工作经历,执班级班风正、学风浓,家校合作高效;要及时关注学生的身体和心理健康,善于培优补差,抓两头促中间。在教学工作方面,有自己独特的教学风格,能进行循环教学或执教六年级毕业班;能在校以上范围上研究课、公开课;能进行课题研究;能指导学科课外小组活动、社会实践活动、研究性学习等。利用教学之余,结合教学实际,撰写教学论文或经验总结,有自己的科研课题。个人开始努力朝区、市级骨干教师、优秀教师方向迈进。

搭建平台推成长。我们充分借力区级结对学校、长三角结对学校、片区发展共同体等渠道,通过邀请专家面对面进行指导;走人名家课堂,观摩教育专家的展示;借力与扬州大学教科院合作办学的机会,借用高校的资源等途径,为青年教师发展搭建平台,助推青年教师成长。3年教龄以上的教师如能上精品课,即可从成长学院毕业,进入下一阶段的发展阶段。

教育科研不再高不可攀。曾经一提到课题研究,青年教师便觉得高不可攀。如今,校级、区级微型课题的开展,让青年教师人手一个小课题,并学会了基本的教科研方法;省级、市级规划课题的运行,让青年教师在磕磕绊绊的实践中学会了各类课题的研究方法,他们开始尝试自主申报课题,一步步实现了从门外汉到专家的逐步转变。

成立了两年的青年教师成长学院,让新手教师从稚嫩到从容。从班主任班班手册怎么记、中队活动怎么开展,到怎样和家长沟通、怎么处理学生矛盾……他们做班主任时不再手足无措。“个顶个”积极心理学青年教师心理工作坊引导青年教师提升心理调适能力,快乐工作、幸福生活,成为幸福的教育者,培养出幸福的学生。

幸福看不见,摸不着,但能真切感受到。曾经想辞职的新教师因为教学能力稳步提升,今年到农村学校交流了;青年教师成长学院的4位教师已经进入学校管理层助理岗位,2位教师顺利被评为高级教师,2个省级课题、4个市规划课题顺利结题,48篇论文发表,33位教师论文获市区级以上奖项,40余位青年教师的教学设计在省级比赛获奖……“双减”背景下,成长学院将进一步提升教师自身的幸福感及幸福他人的能力,从而实现教师“健康工作、智慧生长、幸福生活”的最终发展目标。

「德育漫画」背后的精神文化力量

■扬州市邗江区黄珏学校 强有冬

扬州市邗江区黄珏学校是一所典型的农村学校,随着扬州市经济的高速发展,城市化进程的加快推进,学校面临生源数量减少、生源质量下降的办学难题,但我校迎难而上,取得了优异的办学成绩。

在诸多成绩中,“德育漫画”课程具有代表意义。2020年,我校“德育漫画”课程文化建设被省教育厅立项为江苏省基础教育内涵建设项目;2021年,5幅师生作品发表在人民日报社旗下《讽刺与幽默》报纸上;2021年第三届“丁聪杯”全国漫画大奖赛,我校学生斩获三分之一获奖名额;2021年,作为一所在校生只有490人的农村校,德育漫画作品发表和获奖达31项……取得这些成绩靠的是我校师生不断进取、从不言弃的强大精神力量。通过反思和总结,这种精神被凝练成“德育漫画”课程幸福育人文化。“德育漫画”课程文化包括课程物质文化、课程制度文化和课程精神文化。

物质文化 “德育漫画”课程物质文化主要是“德育漫画”课程体系和“德育漫画”课程实施硬件环境。这一课程是以全体学生为教育对象,以理解、欣赏和创作漫画为主要教学内容,以提升学生的道德素养、培养学生“德育漫画”鉴赏和表达能力为主要目标的德育与美术交叉融合课程。漫画是它的载体,美术是它的手段,德育是它的内容和核心。近年来,我校借助省内涵建设项目资金,组织专家、教师大力开展课程开发建设,并建设德育漫画场馆和相关设施,现已建成相对完善的课程体系和教学硬件环境。

制度文化 “德育漫画”课程的制度文化,除了学校正常的管理制度外,主要体现在“德育漫画”的管理文化上。“德育漫画”管理文化主要有两个特点:尊重和激励。

作为一门专业性较强的课程,“德育漫画”课程建设和实施需要依靠教师的专业力量,要发挥他们的主动性和行动力。因此,我校“德育漫画”课程的管理充分体现了尊重,管理团队充分尊重教师的专业性、自主性,教师充分尊重学生的创造性。参与整个项目的所有师生彼此平等,互相尊重,充分发挥各人所长。

“德育漫画”课程对学生有没有价值?管理者的工作对师生有没有价值?教师的工作对学生有没有价值?这些追问被用来指导和改进我们的工作。强调价值,就是在强调意义,强调内生力,师生在从事内心认为有意义、有价值并且自己也能创造贡献的工作时,便不再需要外在的驱动力,正所谓“不待扬鞭自奋蹄”,这本身对学生就具有巨大的教育意义,通过“德育漫画”课程的实施,可以使师生具有内驱力、目标感和行动力。

精神文化 “德育漫画”课程的精神文化体现在课程实施时,师生身上所展现的精神品质。如师生身上所呈现的扎根乡村、默默奉献、追求卓越的精神品质;漫画这种艺术形式教会师生用幽默和笑声来面对生命历程中的各种困苦,教会师生治愈、抚慰心灵时所需的生存智慧;“德育漫画”课程是在乡土文化背景下诞生的,孕育出人与环境和谐共生的文化内核,学生在学习过程中展现了对农民勤劳朴实、善良正直、追求美好生活精神的传承。

尊重人、相信人、依靠人和发展人,“德育漫画”课程幸福育人文化助力我校成为了扬州市高品质教育建设先进单位,也是黄珏学子迈向幸福明天的一座桥梁。



寒假期间,为引导孩子们过好“双减”实施以来的第一个寒假,推动新家庭教育实验落地生根,扬州市邗江区教育局、江苏省家庭教育专业委员会、江苏省教育学会幸福教育研究院等共同主办“幸福·家”寒假家庭生活半月谈微开展播活动,针对家长遇到的困惑和焦点话题支招。图为邗江区政协副主席、区委教育工委书记、区教育局局长、江苏省家庭教育专业委员会副理事长何云峰进行首讲,该活动覆盖扬州市,产生了广泛的社会影响,深受学生和家长们好评。

袁磊 摄

我与“晓晓说”读书会

■江苏省邗江中学 徐晓霞

一个教师上课时,是带着他全部的阅读史上来的。一个真正的教师,一定是读书爱好者;一个优秀的教师,更是一个对书有着独特情感的读书人,我深信阅读具有非凡的力量。为了带动更多同行者,我创办了“晓晓说”校园读书会,开设了“晓晓说”读书公众号,让热爱阅读的师生给自己的心灵寻找一个安静的去处。

在“晓晓说”读书会,师生静静地读书,细细地品味,展开思想的交流,智慧的碰撞,开展了系列特色活动。

在“唱”中聚积前行能量——“我们的歌”。通过师生推荐、筛选,我们选定了会歌——《有我中国强》,每次读书会我们都会齐声高唱。师生们以激昂有力的歌词和唱腔表达了对祖国的挚爱,激发了他们为中国更强而读书的动力。

在“读”中激发儒雅基因——“本好书”。学生优选一本自己最喜爱

的书推荐给大家,可以通过制作PPT图文并茂地展示;也可以通过戏剧表演、片段朗读等手段,呈现书中情节。比如,我们推介过《飘》《追风筝的人》《明朝那些事儿》《围城》《平凡的世界》《解忧杂货店》等。

从“诵”中汲取阳光营养——“为你读诗”。学生们以各自喜欢的一首诗歌为起点和纽带,从准确理解诗歌的字、词、句,解读诗歌内容,到深入了解作者、还原诗歌的创作背景,从结合诗歌提出问题、叩问读者,到激发师生联系诗歌进行思考,孩子们将诗歌与生命进行编织,让诗歌真正深度滋养心灵,丰富内心。例如,我们推荐过《初雪》《冥想》《笑》《面朝大海,春暖花开》等。

在分享中获得快乐源泉——“我的阅读”。学生们通过演讲,介绍自己的读书心得、阅读历程、人生收获等,启发了倾听者的思维与灵感,帮助他们获得新知、成长心智,创造幸福明亮的状态。

孩子们积极、热情地参与,每一次活动都意犹未尽。作为引领者,我希望师生之间、生生之间,能够通过阅读提升境界,能够在更高远处相聚,更好地立德树人。

“晓晓说”读书会每年阅读和分享上百本书,影响和带动更多的人爱上阅读、浸润书香,助力师生过上幸福完整的教育生活。我也因“晓晓说”读书会收获了颇多成长,如参加长三角“阅读马拉松”大赛并取得优异成绩;受邀参与拍摄“五个一百”大阅读工程;获评邗江十大“阅读之星”;参与公益推广阅读,事迹新闻登上“今日头条”;接受扬州市图书馆的专访,并为城市书房拍摄宣传片。

一座书香充盈的城市才能成为美丽的精神家园,一所没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。更多时候,我们读的是书,但最后找回的是自己,找回的是自己的世界,从而成为更好的自己,成就精彩的人生。

培塑积极心理,提升教师职业幸福感

■扬州市梅岭小学西校区 刘志彪 臧琴

中共中央、国务院于2018年出台《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,提出“到2035年,广大教师在岗位上享有荣誉感,事业上有成就感,社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业”,充分体现了党和国家对教师职业幸福感的重视和关心。

积极心理资本是获得与提升教师职业幸福感最为重要的因素。那么,如何提升教师的积极心理资本呢?笔者以为可以从以下几个方面着力:

增强职业认同感。教师的职业认同感是指教师个体对于其所从事的教师职业的目标、社会价值及其他因素的看法,是教师个体对教师职业的一种积极态度。对于教师个体而言,要有道德力、约束感,自觉树立完善自己、发展自己的意识。“传道、授业、解

惑”只是教师责任的一部分,更要努力成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。唯有如此,才会自觉珍惜教师职业带来的这份光荣,从而生发出使命感、崇高感,从而不断积蓄应对复杂教育形势、挑战艰巨教育工作的勇气,愿意付出足够的努力去获得教育教学工作的成功。

激发自我效能感。教师的自我效能感指教师对自身能否利用所拥有的专业技能去完成某项教育工作的自信程度,这是专业自信的一种表现。学校应加大研训力度,提升研修效率,使教师树立正确的教育观、教学观、学生观及教师专业发展观,拥有扎实而广博的学识,掌握前沿的教育教学技能,从积极的角度对取得的成绩进行归因分析,能够恰切地应对、处理教育教学

工作中的诸多问题,从容地处理与学生、学校、家庭之间的关系,在一个又一个积极教育事件中累积教育自信,收获职业幸福感。

提升发展期望值。教师职业期望值,体现教师个体对未来职业的期待程度。期望值越高,说明对未来的发展越有信心,反之,专业发展动力就会不足。当前,不少学校会为教师制定职业生涯规划,这是从教师个人现状到发展目标的路径描绘。这是专业自觉发展的第一步,更为重要的是规划的执行以及实施过程中的再论证,学校及教师个人都应做好为达成目标而不断修正路径的准备,教师职业生涯规划不能只是一纸空文,不能一定了之、束之高阁,也不能朝令夕改、执行无常。学校应采取多种手段鼓励教师朝向目标不

懈努力,不轻易放弃,创造条件让教师不断抵达既定目标,让教师在自我实现中提升职业幸福感。

锤炼坚韧意志力。教师职业同其他任何职业的发展一样,教师个体不可避免地会遇到困难或遭遇挫折。因而,学校应积极营造具有人文关怀的校园氛围,帮助教师群体形成积极融洽的同事关系,定期开展教育咨询服务及教育应急处理研训,不断锤炼坚韧的意志力,使教师个体形成较好的抗压性与适应性。这样,当他们处于逆境或充满冲突的环境时,才能保持积极乐观的心态,勇敢面对,主动进行客观的理性外部归因分析及内部自省反思,从而能迅速从不利环境中走出,收获来之不易的、跨越重重困难之后的职业幸福。