

习近平总书记多次强调,“人无德不立,育人的根本在于立德”,“学校是立德树人的地方”,“要坚持把立德树人作为中心环节”。立德树人,本质上讲是以德为先,强调品德教育和能力教育的高度融合。在此背景下,班主任作为班级学生的教育者和组织者,在育人环节中具有十分重要的作用。新形势要求我们必须加大班主任队伍建设力度,充分发挥其在立德树人过程中的积极作用,助力学校教育教学工作顺利开展。本期“苏派教育·影响力学校”专版邀请影响力学校发展共同体4所成员校的管理者,对立德树人背景下班主任队伍建设、如何引导班主任加强班集体建设等进行交流和探讨,以期为更多学校提供借鉴。

创建班集体建设的“种子”文化

■马丽琴

不同的孩子、不同的老师都有不同的成长需求,这就需要学校建设尊重不同、遵循不同,每个师生都能获得生命真实成长的精神文化,让校园成为师生自由成长的乐园,这就是盛泽实验小学所追求的“童年精神”的意义所在。

每一个班集体都是这个乐园的缩影。良好的班集体需要学校、老师、学生共同去创造,这就需要给予每个班级自由的空间,给予每个班主任创造的自由,给予每个孩子更多成长的可能。如何给予、怎样建设?我们想到了“种子”这个概念,乐观、诚挚、善思……所有积极、正向的精神的种子、品行种子的播撒发芽,会给班集体带来积极向上、向善、向善的氛围。在盛泽实验小学,“种子”首先象征着基于“童年精神”的各类正向的习惯和品格。它们是每个孩子健康、全面发展的基础,更多的“种子”就给予了孩子更多的可能。其次,象征着这些习惯和品格成长的方式。它们在班级中的自由扎根与茂盛生长,是形成良好班集体氛围的基本要素。第三,还象征着培育这些种子的人。班主任们是播“种”的人,同时他们也是一颗“种子”,一颗有着自己鲜明思想、独特专长的“育人的种子”。每一个孩子也是播种者,他们互相扶持、互相影响,和老师一起创造乐园。

智慧化育“种”。高质量育“种”是形成“种子”文化的前提,是学校与教师对班集体建设达成的共同愿景。我们围绕“童年精神”,以与儿童交流分享、访谈对话等形式,让教师走近儿童;从课堂、校园、生活中的儿童等不

同角度,让教师去发现儿童;倡导儿童心理学等专业化学习,引导教师研究儿童。在深度认识儿童、把握儿童成长规律、提炼儿童的优秀品格、分析儿童生活中的优秀行为习惯的基础上,我们找到更多促进儿童健康成长、全面发展的“种子”,形成盛泽实验小学“童年精神”的“种子”菜单。

菜单化选“种”。在学校“种子”菜单的基础上,班主任可以通过任课教师圆桌会议,基于班级学生实际,发现当下班级学生成长存在的普遍需求和突出问题,进行有目标地选“种”。学生不同,班级情况有差异,所选“种子”自然不同。

如二年级一位新任班主任,接班第一周发现班级孩子们对身边的人、事缺乏兴趣,多以自我为中心,班集体处于松散状态。虽然同年级的老教师一再强调二年级要先关注习惯养成,但这位班主任仍坚持从学校的“种子”菜单中选择了“感恩”作为班集体建设的“主种子”,同时选取“赞美”“文明”“敬师”作为“辅种子”,组织和开展了多样的班级主题活动。大半个学期后,她发现愿意为班级做事的学生多了,班里的点赞声多了,她知道“感恩”的种子在悄然发芽了。接下来,她召开班干部会、家长会、任课教师会,继续为班级孩子量身“选种”。

班集体建设是一个动态的过程,

菜单式选“种”是班本化的育人选择,更能突显班集体对儿童成长的价值和意义。基于学生成长需求的选“种”,因为“选”,让学生、班集体有了自主生长、主动生长的空间,彰显了童年精神自由成长的特质。

个性化播“种”。“选种”是目标、是方向,“播种”是方法、是过程,是班主任从育人的目标出发,创造性地激活儿童的良好素养、美好情感的建构过程。个性化播“种”,顾名思义就是给予班主任最大的自主权,让班主任基于自己的专业背景、特长爱好等,创造性地开展班集体建设活动。

如学校2021届毕业班的班主任们不约而同地选择了“感恩”这颗“种子”,本以为同样的主题下,活动自然是相似的,然而,最后的毕业季汇报表演,每个班级的活动都让我们眼前一亮。擅长手工的沈老师,带着孩子们来了一场毕业季手工义卖;琴艺精湛的高老师,和家长们一起唱响校园;浪漫文艺的钱老师,竖起表白墙,让孩子们循着6年的足迹,找到自己想要的对话的那个人;教综合实践课的仲老师,则以“校园地图DIY”活动,用一张校园地图勾连起孩子们6年的校园生活……班主任的个性化播“种”,学生们的创造性表达,让大家看到“感恩”在校园中不同的样子。

个性化播“种”,激活的是班主任和孩子们的创造性,带来的是更生动、更丰富的校园生活样态,而这种创造性、生动性、丰富性,是童年精神最好的写照。

伙伴化联“种”。一位班主任利用好的“种”孕育出了优质的“果”,德的是隔壁班的学生与老师。好的方

法自然可以借鉴、拓展,也必定会被模仿和创新。于是那些看得见的“种子”和看得见的“果子”就会产生更大的价值。学校班集体建设在走向创造性、个性化的同时,同样走向了开放与融合。

四年级的班主任陈老师发现班上孩子喜欢辩论,就别出心裁地向德育处申请了“我要上晨会”晨间广播,以文明就餐、安全游戏、友好相处等为主题,让班级孩子通过广播分享自己的见闻、想法。其他班的孩子听了,也有了“我要说”的冲动,于是有了“我爱上晨会”“晨会之要”“如何进行教室保洁”等一系列由孩子自发设计开展的、小而实的主题活动。“我要上晨会”成了校园晨间广播的固定栏目,同时还延伸出了“陪你一起读”“午间讲坛”等创意活动。

伙伴化联“种”,联的是班主任对儿童的认识、对教育的理解,联的是班主任的教育情怀、教育智慧。以一带多,以点带面的“种子”效应,使童年精神在校园这片沃土中萌发。

创建班集体建设的“种子”文化,使那些习惯与品格的“种子”成为班集体建设的抓手,在每一位学生心中成长发芽,改变师生的生活状态,改变教师的教育思想与行为。这是基于教师个性与孩子特点的一种自由、开放的班集体建设样态,也为学校其他育人工作的开展提供了宝贵的参考经验。

(作者系苏州市吴江区盛泽实验小学副校长,苏州市优秀教育工作者,苏州市优秀班主任,苏州市关心下一代工作优秀个人,苏州市吴江区名教师,吴江区模范教师,吴江区语文学科带头人)

建设「共同优秀」的班集体

■凌星华

中国特色社会主义进入新时代,教育现代化和教育强国的教育发展目标呼唤育人方式的新变革。淮安市实验小学结合自身办学历史与传统,在深化“幸福班集体”建设中,立足“优势教育”理论,以“共同优秀”为目标导向,探索实施驱动学生成长的个性化教育、扬长补短教育、进步教育,构建班集体积极奋进的育人文化。

班集体建设现状呼唤“共同优秀”。学校继承“儿童本位”的教育思想,把“做幸福的人”作为核心价值追求,潜心研究学生的成长需要,开展“小岗位实践”“校长小助理”“幸福志愿者”“品格锤炼营”等专题教育活动,拓宽了班集体建设的路径,提升了师生的幸福感。面对新时代“让每个孩子都享有公平而有质量的教育”的要求,提高教育质量是重点,提高教育质量是重点,质量既包括学生学业质量,也包括学生学校生活和班集体生活质量。面对班集体建设中出现的问题,我们提出并确立了“共同优秀”的班集体建设理念。

“共同优秀”不是同步优秀、同标优秀,而是各优其优、优势互补,处于同一班集体中的每一名成员先是发现自身优秀,然后发现、欣赏他人之优秀,再相互欣赏、赞美,最后达到一致和融合。坚持个体优秀和追求共同优秀之间是相辅相成的,前者是后者的前提和保障。

指向“共同优秀”的班集体育人实践。不断试错、纠错,是儿童的成长方式。不断培优、扬优,是儿童的另一种成长方式。与其让儿童生活在“负面清单”的风雨中,不如让童年常驻“正面清单”的阳光里。“共同优秀”的提出正是基于这样的考虑,在坚持“感召育人、沉浸育人、文化育人”的原则下,坚守“人人有优、人人向优、人人更优”的理念,达成“做幸福的人”的育人目标。

坚守“人人有优”,在自我认识中发现优点。每一个孩子都有属于自己的优秀。班集体建设质量高低,取决于教师是否善于帮助学生找到自己的特点。“让每一个孩子都能找到自己的优秀坐标”成为学校每一位班主任的“工作指南”。

坚守“人人向优”,在自我认同中发挥优势。每一个孩子都渴望优秀。在班集体建设中,班主任必须首先认识到:每一个孩子都愿意优秀。事实上,每个孩子都是向着好去的,不允许自己变得很差。

推动“人人更优”,在自我超越中发展潜能。每一个孩子都在通往优秀的路上。在班集体建设中,班主任所要做的就是首先“看见”每个孩子的优点与长处,并引导学生之间相互“看见”。孩子被“看见”就会更努力,更努力则会变得更优秀。班级中优秀的个体越来越多,集体就会越来越好。优秀的个体可以影响他人,这是一个良性循环。

从“共同优秀”走向“班集体优秀共同体”建设。习近平总书记提出的打造“人类命运共同体”,是号召世界各国以人类共同的利益和价值为根本,寻求长远的合作与发展,也给我们班集体建设带来很好的启示。从高质量班集体建设层面讲,共同体的构建尤为需要,需要以班级的共同发展为根本,把师生、家长及社会各方的命运紧紧连在一起,实现共同发展、同向发展,达成“共同幸福”。

教师共优秀。人人都是教育者,而且是具有协同性质的教育者。学校必须转变教师思想,改变德教分治的局面,引导班级全体科任教师共同参与“班集体优秀共同体”建设。

家长共优秀。学校是育人的专业机构,但学校不是教育的无限责任主体。现在,学校、家庭、社会协同育人基本形成共识,但家庭和社会显然是短板部分,亟待补位。《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布实施,将进一步转变家长教育观念,提升育人水平,与学校教育紧密配合、协调一致。

社会共优秀。教育场域理论指出,受教育者所到之处都有或显或隐的教育功能,这必然引发一场对无教育功能或弱教育功能场域的教育赋能改革。因此,作为教育主体的学校,要主动作为,不断拓宽教育的渠道,打造典型、优质的教育赋能场域,引导学生适应不同的环境并接受不同环境下的教育。同时,要引导社会共同参与,拓宽专业化育人格局,让所有孩子都有机会得到校外优质教育场域滋养,并逐步承担起对社会的责任。

精准唤醒、激励、引领,构建班集体美好生活场域,让学生享受其中、共同优秀,经历从自我认识到自我实现的过程,成长为“有能力带给自己和他人幸福的人”。这理应成为新时代班集体建设的核心要义。

(作者系淮安市实验小学副校长,淮安市小学语文学科带头人,淮安市“三航教师”培育工程导航教师培养对象,淮安市教育系统优秀教师)

班主任带班应有方略意识

■解维丽

班主任是重要的教育工作者。尤其是在“双减”背景下,班主任的育人理念、专业素养及教育实践直接影响着学生的健康发展,影响着学校教育教学改革及家校社协同育人的质量。因此,班主任带班要有方略意识,形成清晰的带班育人办法和策略,走向专业发展之路,实现格局上的突破。南京市江宁上坊新城小学以带班育人方略的设计规划为抓手,促进班主任带班工作实现喜人的转变。

变“执行式”为“主动式”。由于缺乏对班主任角色的特殊性和班级建设内涵的充分理解和理解,我们发现,一些班主任是在被动带班:只知道按照学校的安排组织活动、开展常规检查,被动应对班级里的突发事件……“执行式”班主任带班往往会呈现疲惫之态,工作成就感、幸福感较低。

“工欲善其事,必先利其器。”带班育人方略就如一把利器,能让班主任带班轻松高效、自主创新。因此,我们

提倡班主任转换思路,变革工作方式,以学生发展为中心,着眼学生的健康成长,主动承担起班级发展的“设计师”职责,主动规划班级发展的路径,架构班级内涵建设的框架。

变“经验型”为“研究型”。经验型班主任,顾名思义,思维方式、工作方式、发展方式往往囿于传统经验。而研究型班主任,更多的是以一种研究的心态看待工作当中的问题,多做问题背后的归因分析,寻求问题的解决之道。

例如:几个班级的“特殊”学生较多,“麻烦事”层出不穷,班主任会每天在“遭遇问题、解决问题”的循环中忙碌,不知不觉地被学生问题和班级问题牵着鼻子走,成为“救火队员”,身心俱疲。秉持立德树人的育人理念,我们带领几位班主任主动去研究这些“特殊”学生,分析他们行为背后的动机、心理,找寻问题根源所在,并深入研究班主任影响学生的方法手段,找

到适合的方略,从而更好地教育和引导学生,真正发挥教育的作用。

变“随意型”为“专业型”。王晓春教授认为,班主任应该同时具备以下角色意识:教育型的管理者、学习指导者、学生的平等对话者、学习者、家庭教育指导者。一些班主任自身发展缺乏目标,职业规划较随意。我们要认识到,班主任是一个重要的专业性岗位,需要深化专业认知、专业能力和专业道德。

首先,班主任关注的是人的培养,应“以人为本”,深入学生内在的生命价值层面,以发展的理念对待每一位学生。班主任要进行全面深入的班情分析,发现学生的身心特点,找到班级发展的优势与劣势。针对班情,班主任要制订有助于学生发展的育人方案,如“如何转化和带好特殊学生”“如何加强班干部队伍建设”等,让育人理念富有针对性。

其次,班主任要提高工作的目的

性、计划性、智慧性,从班级目标、班干部队伍建设、班级制度和班级文化、班级活动、师生关系等方面进行系统性、有针对性的梳理和规划,找到能把班集体凝聚在一起的“支点”,形成带班育人策略,让班集体建设工作有清晰的方向。班主任只有自己行动起来,不断提高专业知识和专业能力,才能从根本上改变班主任的职业倦怠现象。

行路有远,笃行将至。班主任带班的方略意识,就是在认清、反思、重构自我的过程中去认真思考“我是什么角色,我要将这个班级带向何方,我用什么办法去实现”,在主动而为、用心研究、专业成长中明确自身的岗位职责,确立明确的班级目标,规划清晰的带班育人方略,助力学生健康成长。

(作者系南京市江宁上坊新城小学德育主任,南京市优秀教育工作者,南京市德育优秀青年教师,南京市江宁区“教坛新秀”,江宁区“五一”巾帼标兵,江宁区优秀少先队辅导员)

让班主任队伍建设充满温情与力量

■刘莉 孔祥明

随着“双减”政策的出台,课后延时服务应运而生,有效遏制了校外培训机构的肆意蔓延,但也给学校,尤其是班主任团队的管理提出了新的要求。句容市华阳中心小学一直恪守“成长从‘正心’出发”的办学理念,用“正心”文化引领教师发展,努力构建“和而不同,和谐共生”的团队文化,坚持为班主任团队建设提供温润的文化土壤,在实践中摸索出应对之策。

重视心育,授之以渔。在“互联网+”时代,心育显得越发重要。学校特聘1名研究生学历的心理健康专职教师,不断壮大心育队伍,提升育人品质。每月的班主任例会加强班主任心育技能培训,实行“1+N”成长导师制,一名教师对接一组学生,建立“正心”学心成长导师手册,随时监控和记录小组内每名学生的心理动态,指导班主任对特殊问题学生开展心理个别辅导,定点帮扶,全程跟进;开设校园心

理信箱和广播专栏,通过每周的心理广播,及时干预和疏导学生反映的共性心理问题,协助班主任呵护学生身心健康;开通班主任心理热线,由两位专职心理教师为班主任们做心理咨询,聚焦问题,及时解决,让班主任感受到团队的温暖和力量。

榜样示范,传播正能量。“心正”方能行远,学校充分发挥优秀班主任的榜样示范作用,树典型,传递正能量。学校一方面开展班主任师徒结对帮扶活动,有效促进班主任团队整体素质的提升;另一方面开展“十佳正心班主任”评选活动,综合一学年的班主任量化考核、各项比赛成绩、学生和家长的满意度测评等,评选出年度“十佳正心班主任”,并分批通过学校微信公众号对他们的带班故事和典型事迹进行宣传和推送。

搭建平台,助推成长。为让班主任团队彰显“和而不同,和谐共生”的

文化气质,学校积极构筑教师发展的多维平台,构建班主任内在发展需求的专业化课程体系。学校借助每年承办省级班主任论坛活动的契机,要求班主任全员参加论文评选,全员参与班主任论坛培训,让大家共享班主任专业发展的前沿理论和实践创新成果。学校还组建班主任成长共同体,建立“新秀班主任”“骨干班主任”“名班主任”三级班主任专业成长序列,聘请专家顾问,为班主任指点迷津。

制度先行,人文跟进。学校实行制度管理和人文管理相结合的管理模式,践行有温度的班主任团队管理。制度管理方面,学校结合当前新形势和校情修订完善班主任工作考核方案,由校长室牵头,会同各处室、少先队监督岗对班主任工作量化考核,每月考核结果与班主任津贴挂钩。人文管理方面,每学年初选聘

班主任,学校充分尊重教师意愿,广泛征求一线班主任的意见和建议,实现班主任配备最优化。同时,充分考虑班主任工作的繁琐和辛劳,每班挑选责任心强、搭班教师担任副主任,适时进行班级管理补位和协助。此外,学校充分信任班主任的工作自觉性,常年实行班主任考勤免签制,评优评先、职称晋升等在同等条件下均向班主任倾斜,并组织班主任外出采风学习,不断为专业发展赋能。一系列人文化的管理举措让班主任们倍感温暖,有效激发了班主任团队的工作热情。

(刘莉系句容市华阳中心小学校长,句容市中青年骨干教师,镇江市优秀教育工作者,江苏省优秀少先队辅导员,江苏省青少年科技教育工作者;孔祥明系华阳中心小学副校长,镇江市中青年骨干教师,镇江市优秀教育工作者)