

编者按

“双减”政策的出台,不仅是为了减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担,还是为了更好地落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。政策实施以来,我省各地各校积极落实,结合校情生情探索适合的办法、路径。本期“教育专题”选登部分学校的经验举措,以及相关专家对政策实施的思考,以期为全省各地更好地推进“双减”工作提供借鉴。

专家视点

通识教育：“双减”时代学校人才培养的新使命

■南京师范大学教师教育学院 朱雪梅

“双减”政策自2021年7月落地以来,已经带来巨大反响,全国各省(市、自治区)纷纷颁布文件,制订具体的落实行动方案。如今,校外培训明显降温,学校的课后服务为学生提供了更加丰富多彩的社团活动,义务教育阶段学生的作业负担有望切实减轻。

当然,“双减”的目的绝不是对学生作业与校外培训做简单的减法,而是为立德树人根本任务的实现,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才创造更良好的环境。

随着“双减”时代的到来,学校教育将面临新的机遇与挑战。我们不禁要问,“双减”之后,学校教育需要“增加”的应该是什么?

正在修订的义务教育课程方案与课程标准,可以回答这个问题。已经公开的新课程标准征求意见稿,未来的课程标准有三大显著变化:一是课程目标从“三维”目标转向了核心素养目标;二是明确了学业质量标准,强调知识的综合运用;三是在课程内容中增设跨学科主题,倡导项目式学习。这三点变化与“双减”的价值取向是一致的,都是为了让学生更加生动活泼地学习,为了培养更加符合时代需求的人才。其中,第三点变化可谓未来基础教育的一场变革,它预示着未来学校教育的课程体系,传统

的分科教育课程将会减少,而跨学科融合的通识教育课程将会显著增加。

通识教育是时代发展的必然趋势。在万物互联的时代,知识融合、创生的步伐正在不断加快,复合型人才、创新型人才将是未来学校人才培养的目标。众所周知,如何培养拔尖创新型人才是我国教育领域面临的重大课题,高等教育已经达成共识并积极推行通识教育与专业教育相结合的培养制度。但是,基础教育界却并未引起对通识教育足够的重视,甚至在综合实践活动中少有涉及。实际上,如果不从中小学起树立通识教育理念,不在中小学践行通识教育活动,那么大学的通识教育将成为无源之水、无本之木。

究竟什么样的教育是通识教育?我们如何应对通识教育的挑战?一般认为,通识教育也被称为博雅教育,其英文是 liberal education,意指能促进个性自由发展的教育。《哈佛通识教育红皮书》指出,通识教育的核心课程应当包含人文学科、社会科学、自然科学三大领域,其主旨在于“培养学生成为一个负责任的人和公民”,应该指向四个目标,即:有效思考的能力、交流思想的能力、作出恰当判断的能力和辨别价值的能力。这对我们建立中国特色的通识教育

体系具有积极的借鉴意义。

从教育目的看,通识教育旨在培养有社会责任感、有服务社会能力、人格健全的公民,它有助于培养学生正确的价值观,形成宽厚的文化素养与终身发展的能力。通识教育是为了让学生知道这个世界的复杂性与人生无限的可能性,鼓励学生带着丰富而强大的内心去拥抱这个世界,懂得自己的价值所在,以良好的自控力和勇气面对现实,迎接未来。这样的教育目的与“双减”的目标指向不谋而合。

从教育内容看,通识教育是教育体系的重要组成部分,是每个学生都应接受的非专业性、非功利性的教育,它与专业知识、专业技能的教育相辅相成。知识、技能的跨学科融合是通识教育课程的重要特征,这正是义务教育课程标准修订的重要理念之一。由于受苏联学校教育制度的影响,我国的课程内容体系以分科课程为主,而通识教育的课程应该具有融合性。按照多元智能理论,自然、社会、人文科学中若干门专业,没有一门专业能够独立地完成促进人类心智成长的功能。实际上,我们已经认识到所有专业领域都应该是互相渗透和融合的,不同学科知识的交叉耦合也是创新的源泉。当下部分中小学开设的博雅课程、STEAM 实验

课程等,就是很好的尝试。

实现通识教育目标的主渠道自然是开设通识课程。“双减”政策的实施将从两个方向促进通识课程的实施:一是课后服务的常态化,能够为学生提供丰富多样的跨学科通识课程;二是学科作业任务减少后,教师能够更好地开展跨学科课程的教学设计,学生能够有足够的精力投入到跨学科课程的项目式学习中。但是,由于各种主观客观因素的制约,当前中小学通识教育的理念还没有普及,通识教育的课程资源更是非常匮乏。因此,广大教师亟需转变育人理念,学习、掌握通识课程资源开发的路径,注重在学科教学中有机渗透其他学科的内容,强化科学与人文的融合。另外,引进优质的在线通识教育课程也是解决资源匮乏的有效途径,利用优质在线素质类课程资源,是“双减”文件强调的一条举措。利用在线通识课程开展双师型混合式教学,不仅是未来教学的发展方向,也能有效地减轻教师的备课负担。

总之,在“双减”实施的时代背景下,中小学校和教师能够从学科应试的藩篱中解放出来,在时间为通识教育提供保障,在空间上为通识教育提供广阔的舞台,从而实现从应试教育向通识教育与专业教育并重的转变。

为创新做好“双减”落地多项工作,扬州市育才小学西区校多措并举,形成合力,做好加减乘除运算题,实现减负增效双丰收。

加强教学管理,提高课堂效益

功在课前。学校各教研组每周开展教学研讨,以课程标准为纲领,科学统筹教学内容,包括不同学生的学业基础、课堂教学目标,每节课的教法、难点的突破策略以及教学资源的整合。教研组通过单元整体教学,保证教学过程的精简与高效。

着力课内。课堂是学生学习的“主阵地”。教导处打造精品课堂,组织团队研课、磨课,通过开展教学技艺大赛促进教师成长,让教师在课堂教学的舞台上历练提升,不断提高课堂教学质量。

服务课后。为保证学生在校完成学习任务,各科教师对学习困难的学生进行个性化辅导,同时进行心理疏导,鼓励他们克服学习中的心理障碍。

减轻作业负担,关注身心健康

“双减”就学校教育而言,主要是减去学生“过重”的课业负担。学校格外重视作业设计,体现作业的科学性、层次性、针对性。不仅有知识的记忆,还有技能的巩固和思维的训练,充分体现知识的运用和迁移。对能力层次不同的学生,设计不同层次的题目,每周公示作业,严格控制总体作业量。

与此同时,教师还根据学生实际能力选取题目。作业设计以课本所附练习题、课后习题为主,并且合理搭配,由易到难,难易适度,探索弹性作业和跨学科作业,布置学生可独立完成的实践类作业。

丰富校本课程,培养学生素养

作业负担轻了,学生就有更多的时间和精力投入到丰富多彩的校本课程中来。学校共开设100余个社团,并在每天的课后延时服务中安排一节社团活动。学生可以根据自己的兴趣和需求,每天参加不同社团,学习艺术知识,进行技能训练,综合素质获得了较大提升。

学校还利用校内外资源,加强教学研究,丰富社团形式,提升社团质量,打造了一批精品社团。此外,学校还通过展示、演出和竞赛等多种形式,为学生的全面发展搭建多种平台。

改善教育生态,消除家长焦虑

高质量的延时服务给家长吃了“定心丸”。学校制订了科学、完善的拓展服务管理措施,保障学生安全,同时聘请了部分社会专业人员和志愿者参与进来,切实保障课后服务的质量。

此外,学校作为地区家庭教育研究领头学校,不断拓宽家校沟通渠道,通过组建“好家长联盟”,帮助家长学习和了解“双减”的政策内容和意义,并用鲜活的故事引导家长转变观念。学校还联合市内外文博资源,开展系列讲堂活动,引导家长树立科学的家庭教育理念,学习实用的教育小技巧。

“双减”与“双效应”

■南京市溧水区实验小学 蒋岭

2021年7月以来,“双减”已成为了热门高频词。“双减”政策落地后带来的“双效应”值得社会关注。

首先,“双减”产生“溢出效应”。“双减”政策落地,在减轻学生负担的同时,也减轻了家庭的经济负担和家的精神负担。但作为孩子的父母,减负不代表减轻肩上的责任。“双减”之下,与孩子相处的时间变多了,家长更应有“双增”意识:增加家庭沟通,增加亲子阅读。

当孩子遇到烦恼的时候,家长要与孩子积极沟通,让孩子放心倾诉;当孩子遇到挫折的时候,家长要能及时发现,给予孩子鼓励与支持;当孩子犯错的时候,家长要及时引导,帮助其认识问题并加以改正……让孩子身心健康成长,是比成绩更重要的事。

与此同时,亲子阅读也成为许多学校推荐和不少家长选择的一种教育方式。亲子阅读不仅可以成为一种“文化滋养”,更能生成一份温馨的“家庭和谐”。“双减”不减教育质量,不减学生成长,反而给家庭带来一举两得的“溢出效应”。

其次,“双减”遏制了“剧场效应”。此前,学生校内和校外负担不断加重,教育时间不断延长,作业量越来越多,家长们疯狂“鸡娃”,这些现象某种程度上可以归结为“一人起立,全场起立”的“剧场效应”的影响。“双减”政策对长期存在的弊端给予纠正,切实减轻了学生的作业负担。

课后服务正是缓解教育焦虑的应时之举。尽管不同的学校课后服务会有所差异,但仍有许多共同之处:每个学校都会为延时服务的班级配备指导教师,组织孩子完成作业,自行复习、预习,开展课外阅读等。照管过程中,教师也会对孩子的学习习惯(如坐姿、书写等)进行指导。同时,许多学校结合自身实际情况,立足本校资源,分年级、分层次、系统性、个性化统筹开设了多个社团,培养学生的兴趣和特长,满足学生多样化学习的需求。

做好「双减」必答题 减负增效双丰收

扬州市育才小学西区校 李吉银 徐晴

一线聚焦

在减负中走向提质

——“双减”政策下整体性作业变革的育人实践

■南通市经济技术开发区实验小学教育集团 周平健

减轻学生过重作业负担是落实“双减”政策的重要任务,也是加强中小学生学习“五项管理”的重要环节。“双减”背景下,加强作业研究显得尤为重要。作业设计得好不好,直接影响着学生的学习兴趣和学习品质,也关系到教学成效和育人质量。如何从“量”和“质”上优化作业设计?南通市经济技术开发区实验小学教育集团以研究的视角,致力于学生作业的整体性变革,努力让“双减”政策成为提高学校教学效能的重要引擎。

把总量减下去

上要封顶:限制作业总量的“天花板”。学校注重发挥集团化办学优势,严格控制各班级作业总量,确保学生完成作业总时长在规定范围内。学校出台了作业审批制度和作业清单制度。每日各学科作业由集团骨干教师提前设计,经集团学科负责人审核通过后,方可在各班级运用。各学科教师根据学校提供的作业清单,对“单”布置。学校组织作业检查时,依“单”督查。督查结果作为学期末教师参评“教学六认真”先进个人的重要依据。

下要保底:把准作业质量的“效率板”。作业设计得如何,质量是关键。学校通过家访、召开座谈会、开放校长接待日、网络调研等多种途径,邀请家长反馈每天学生作业总时长以及评价学校各科作业质量。根据各方反馈意见,及时调整作业设计的数量、形式和要求。尤其是学校推

出“不带书包放学”的减负举措后,学生在校基本完成书面作业。回家后,鼓励学生更多地完成阅读、艺术、运动等非学科作业,真正做到减轻学生的学业负担。

将架构立起来

减负必须提质。除了控制作业总量外,学校坚持追求丰富多彩的作业形式,提倡教师布置探究性、实践性的家庭作业,这些作业指向于培育学生的学力,发展学生的思维,促进学生人格的完整成长。

自主型作业:从共我走向自我。学生是学习的主体,他们既可以是答题人,也可以是命题人。自主设计作业的目的是让学生结合平时学习的实际情况,把握知识的重难点,明晰学习方面的薄弱点,并根据自身学习的需求,自主设计作业。在作业的内容和形式上,学校不作任何限制,让学生自由发挥,尽自己所能。比如,学生在语文学科中对字、词、句、篇各方面进行有针对性的设计,这个设计作业的过程既可以独立完成,也可以通过小组合作完成。

引导性作业:从已知走向未知。开展延时服务以来,学生在校期间基本能完成书面作业。在剩余的时间里,教师可以布置“引导性作业”,即学生进入第二天课堂前需要完成的“预习作业”。在延时服务期间,教师引导学生进行学习准备,如通过阅读和查找,获取学习资源,引导学生聚

焦本次学习的核心目标和主要任务。无论是语文学科还是数学学科,都可以布置这样的作业。学生在校完成引导性作业后,可以发挥同伴互学的优势,实施同伴互评。

反思型作业:从记忆走向创造。对学过的已有知识进行梳理和回顾是学习的有效途径。在语文学科中,教师布置了写反思日记的作业,帮助学生养成反思的习惯。在数学学习中,针对学生的典型错题,教师鼓励学生创作四格漫画,将错题解析、正确思路和解题心得有机结合,充分体现了知识性、趣味性和思考性相统一的原则。在英语学习中,教师引导学生运用思维导图来整理单元知识网络。这些创意作业,让学习变得生动且有趣。

整合型作业:从全域走向全景。整合意味着打破学科壁垒,建立知识关联,实现知识融通、时空联通、生活贯通。比如,以五年级语文《讲不完民间故事》为例,教师布置“制作精美的书签”“创作图文并茂的连环画”“编排妙趣横生课本剧”等系列化作业,让作业变得立体丰满起来。英语作业则以大融合的理念进行设计,如设计“英语+音乐+道德与法治”作业,教师以举办英语节为契机,用英语讲中国故事,用英语唱中国歌曲。

实践型作业:从校园走向社会。学校在减少书面作业的同时,适当增加了阅读、观察、调查等综合性作业,还设计了学习技能、特长培养等类型的实践性作业,引导学生多关注生活和了解社

会。比如,学完“长方形和正方形的周长”之后,教师开展“玩转树先生”主题实践活动,让学生在课堂里巧称树叶质量、探究树叶周长,然后组织学生到公园里想办法测量树干的周长。

让评价亮起来

如何让学生主动而高质量地完成作业?评价的作用不容忽视。作业评价是作业研究中的关键环节。学校积极探索作业评价的方式方法,不断提高学生的学习积极性和学习效果。

积分评价,让学习有情有趣。学生每做对一次作业或者完成一次高水平的作业,都可以领取一定数量的积分。师生共同约定积分兑换规则。当学生积分达到一定数量后,就可以从教师的“礼物库”里兑换自己想要的奖品。

展示评价,让学习有滋有味。“双减”政策下,学生的作业变得多姿多彩。学生的创造力往往超出教师的想象。学校鼓励教师将学生的创意作业进行展示或展演。比如,在校园里的橱窗里,在教室外的墙壁上,在校门口的舞台上,都可以陈列学生的作业成果。

数字评价,让学习有根有据。作业评价不能以分数多少为标准,也不能单单以等级高低来衡量,而是要注重学生学力的评价。学校鼓励教师根据学生一学期的作业情况建立数据库,在学期末统计学生作业质量的变化情况,以便更加科学、有效地测评作业完成情况。

升级课后服务,助力健康成长

■盐城市盐都区实验小学 王琴

早在2018年底,盐城市盐都区义务教育学校就开始贯彻落实江苏省教育厅《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》精神,全面推行课后延时服务举措,为接送孩子有困难的家庭、学业有辅导需求的孩子提供“定制服务”。“双减”政策对加强课后服务进一步提出明确要求,为各地各校课后服务的开展提供了有力支撑。

自开展课后服务以来,盐都区实验小学充分研读文件精神,积极响应文件号召,强化学校教育主阵地作用,不断优化课后服务形式,切实提升学校育人水平。

适时自愿,人性服务

盐都实小自2019年开展课后服务以来,始终秉持“适时、自愿、人性化”的原则,针对情况,主动提供“定制服务”。在课后服务工作开展第一

时间,为确保“自愿”原则的落实,学校向家长积极宣传,给想要参加的家庭分发“自愿申请书”,同时安排班主任积极了解学生情况,针对有接送困难的家庭,主动邀请,尽量满足每一个学生获得多样化发展的需求。

为确保课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,学校前期进行了充分调研和预估,在多方走访、问卷调查、征求意见的基础上,多次开会讨论后,确定课后服务时间。在一学年的课后服务结束后,学校发现由于学生家庭情况不一,学生离校时间需要更多弹性化调整。此后,学校充分考虑特殊家庭情况,设置了更加人性化的弹性离校时间。

提质升级,后顾之忧

课后服务内容包含在校完成书面作业,正是教师帮助学生培养学习

自觉性、提高自主学习能力的好时机。在课后服务中,教师将重点转移至启发学生,解决学生在课堂上的遗留问题,帮助学生掌握正确的学习方法,让学生通过作业自主发现自身不足。

与此同时,学生可以在有限的课后服务时间里,学会制订合理有效的学习计划,在完成知识回顾的基础上,反思自身存在的不足,思考如何改进,从而切实提高自己的学习能力。久而久之,学生就能享受良好学习习惯带来的学习成效,生发长效的学习能动性。

以生为本,就是要从学生角度思考,教育究竟应该教会学生什么样的能力。切实做好课后服务的“提质升级”,才能真正做到让家长无后顾之忧。

多方发力,多向发展

增强课后服务对学生的吸引力,真正办好利于学生长远发展的课后