

特色初中

培养完整的人，做更好的自己

——南京师范大学附属中学宿迁分校学院路校区幸福教育侧记

■本报通讯员 赵玮 彭深

海啸的能量是怎样传播的？海底世界为什么多姿多彩？海洋生物链是如何维系的？……3月2日，南京师范大学附属中学宿迁分校学院路校区（以下简称“学院路校区”）首届π节活动现场，宿迁学院赵青教授以“探索海洋的秘密——数学模型的视角”为主题，为全校师生带来了一场精彩的讲座，不时引发阵阵掌声和欢笑。

据了解，作为宿迁城区一所年轻的学校，学院路校区自2020年9月建校伊始，就以“培养完整的人，做更好的自己”为发展愿景，不断修炼内功，多措并举，致力于学生综合素质全面提升，在幸福教育之路上逐梦前行。

“力行课堂”促教学提质增效

课堂是教育教学的主阵地，课堂教学效率直接关系到师生在课堂中生命质量的提升。学院路校区生源多样，教师充满创业的激情，基于上述考量，学校提出“力行课堂”课改理念，推进小组合作，旨在起步阶段即走出发展舒适区，直面挑战。据学院路校区校长王建介绍，“力行”，取自学校的教育哲学——“大行践始”，寓意“知行合一，从小事做起，持之以恒获得成功”。

为将“力行课堂”落到实处，学校首先对校情、教情、学情进行了更深层次的研判，提出了“问题设计—问题初解—问题再解—问题再解—问题再解—问题再解—问题再解”的课堂教学基本环节。经过一个学期的实践，学校组织骨干教师前往如东县景安初级中学学习，开放的课堂，让教师们既看到了自身“短板”，又坚定了信心。回到学校后，大家第一时间总结经验，细化落实：班级桌椅摆成“E”字形，英语组拿出了第一份导学案，数学组开展了“数学小擂台”活动等。

教师们也积极主动地吸纳新知，不断提升投身“力行课堂”的内驱力。“小组合作就是体现以教代学的很好方式。学生通过自己的理解，将所学内容讲给他人听。在这个过程中，讲授者若出现问题，就说明这里是薄弱点，需要查漏补缺。”阅读完《费曼学习法》后，宋瑞老师在笔记中写下了这段话。现如今，读书、反思、参加各类课堂教学展评及研讨活动已在学院路校区蔚然成风，这样的付出也收获了满满回报：多位教师获得各级各类荣誉；宿迁市宿城区教育局在学院路校区召开“力行课堂”观摩会，加快推进全区学校课堂教学改革等。

学生的改变同样显而易见。“小组合作给了很多孩子‘重生’的机会，尤其是之前似乎已经被别人扣上‘差生’帽子的孩子，他们变得积极主动，学习动力在增强。”谈及学生课堂上的变化，王茜老师感慨颇多，而这样的变化，也被越来越多的教师看在眼里。

暖心举措将“双减”落到实处

“这周没有书面作业。”陆伟老师说完这句话后，教室里爆发出热烈的欢呼。“我们选取‘无书面作业周末’这个教育教学工作中的‘小切口’，意在引导学生懂得，书面作业之外，还有更多可看见、可听到、可感悟的美好。”学院路校区初中部校长高辉说。

“无书面作业周末”的实施，意味着教师必须更加关注作业设计的高效性，而在“双减”背景下，这也要求他们常态化思考作业设计的新思路，切实做到减负增效。为此，学校组织集体研讨，明确了作业设计的总体原则，要求优化基础性作业设计，注重实践性、跨学科等综合类作业设计；同时，突出作业批改和讲评的针对性，综合运用定性评价和定量评价、面批和二次批改等策略。

“目前，语文学科的‘循环周记’、数学学科的‘思维导图’、道德与法治学科的撰写影评等特色作业，已经产生了较好的成效。”学院路校区校长助理李玉莲说。

“风雨彩虹，铿锵玫瑰，纵横四海笑傲天涯永不后退……”周日的教室里，传来嘹亮的歌声。这是学院路校区周日托管班的学生在学唱歌曲。“周日托管班解决了部分家庭休息日孩子无人照料的问题。”高辉表示，“我们精心准备的特色课程让学生既放松了心情，也增强了自信心和爱国情感，同时缓解了家长的焦虑情绪。”

据了解，“双减”实施以来，学院路

校区集思广益，推出了一系列配套举措，更加注重个性化辅导，让校内优质的教育资源有针对性地辐射到每一名需要帮助的学生身上。“这次家访是我第二次来到他家。这次再来，明显感受到几个月来孩子和家庭的变化。孩子眼睛里闪烁的光，让我们欣喜万分……”刘利老师结束家访后，写下了上面的文字。重视家访质量，提升家访频次，在不断密切的家校沟通中，学校了解到学生、家长的真实需求，为精准施策、提质增效奠定了良好基础。

在此过程中，处处闪现着党员先锋模范作用的身影，“党员示范班”“党员先锋岗”“党员示范课”成为一道道亮丽的风景。“党史学习教育让我们明白，党的百年奋斗历程就是不断凝聚力量的历程。‘双减’同样需要发挥党组织的‘战斗堡垒’作用，因此，我们坚定地履行‘一岗双责’，凝聚力量，砥砺前行。”高辉深有感触地说。

缤纷活动让育人“有声有色”

“突然，大屏幕前孵化箱中的小鸡探出头来。我第一眼就看到了‘小元’，它伸长着脖子，头向着屏幕看去。我感觉很惊喜。后来，我发现小鸡‘亮亮’也喜欢看电视。”许馨元同学是科学实验社团的一员，无意中观察到小鸡“喜欢看电视”的行为后，她发出了“万物皆有灵，小鸡们也是一个个美好的生命”的感慨，获得了不一样的学习体验。而这，只是学院路校区开展的诸多促进学生生命成长活动的一个缩影。

“我们根据学生的兴趣、爱好、特长，开设了类别多样、层次丰富的人文、艺术、科学、体育等自选课程，旨在促进学生个性发展，使其找到自我进步的闪光点。”高辉介绍说。于是，学院路校区内，呈现出这样一派热闹的景象：热爱写作的学生在“桃花岛”文学社中绽放才情，尽情挥洒；喜欢美食的学生在“美食社”里与伙伴们切磋厨艺；爱好摄影的学生将镜头聚焦生活，定格下跑道上跃动的背影，天空中绚烂的晚霞……

在此基础上，学校组织开展“青春风采大赛”“英语短剧比赛”“英文歌曲比赛”等一系列活动，用艺术的魅力提升学生的审美力；举办科技体育嘉年华，倡导学生动脑动手，激发实践创新能力等。

学校还鼓励学生走出校门，融入丰富多彩的社会：有的班级在项王故里开展研学活动，在游学中放松心情，领略西楚文化的精彩；有的班级徒步远足，用顽强的意志激扬青春，用坚实的脚步追逐梦想；有的班级积极参与“彩虹桥志愿服务七彩工程”，感恩社会，回报社会……缤纷活动中，留下了学生欢乐的笑脸，也让他们各方面的能力得到了显著提升。

怀揣梦想，向阳花开。短短一年半时间，学院路校区锐意进取，走出了一条符合本校特色的幸福教育之路。展望未来，王建说：“我们将继续优化课程设置，创新活动项目，营造更具温情的育人环境，不断丰富幸福教育的内涵，为每一名学生的成长奠基。”



探索实践

“语言规范：教·学·用”项目的探索与实践

■扬州市教育科学研究院 王伟 扬州市江都区空港中学 周国安

“语言规范：教·学·用”项目是江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目，自立项运行一年多来，取得了较为丰硕的成果。

缘起与传承

这一前瞻性项目是由江苏省教育科学规划课题“从语理到语用：初中生物学语言规范实践探索”传承而来。原课题在分析区域初中生语言规范学习现状的基础上，通过编写《初中生语言规范》知识读本，录制系列微课，举办语言规范运用大赛，力求培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力。

在由课题向项目的演进过程中，我们着力于两个方面的传承。一是进一步修订《初中生语言规范》知识读本，依据一线师生的反馈意见和学科专家的指导意见，结合统编教材中的语法、语用教学资源，并关注、吸收“语言规范化”研究领域的最新成果，力求把它打造成适合中学生学习的地方精品教材。二是研究并形成理论与实践相结合的语言规范教学的有效范式。项目组认真开展语言规范教学研究，通过吸收前期研究成果和实践经验、聘请专家进行智慧引领、开展课堂教学研讨、总结写作教学经验等方式，探求适合初中生身心发展规律和认知特点的教学方法，构建语言规范教学的有效范式。

在项目推进过程中，我们逐渐意识到“语言文字的学习，出发点在‘知’，而终极点在‘行’；到能够‘行’的地步，才算具有这种生活的能力”（叶圣陶语）。

如果说课题研究重在对语言规范的理性探索，本项目的实施则重在对课题研究积累的语言规范的前期成果进行推广，提升学生规范运用语言的意识，发展他们的语用能力，突出语文课程的实践性特征。

由语理归纳到语用实践，这是本项目研究的方向性转变。

特色与成效

本项目的运行呈现出鲜明的“语用”特色。我们注重在课堂教学中“见缝插针”地渗透语言规范知识，随堂讲授统编教材“补白”部分的语言规范知识，系统渗透自编教材《初中生语言规范》中的语言规范知识，强化学生的语言规范意识，激发他们学、用的兴趣。

我们更注重引领学生在生活中规范运用语言，在活动中学习语言的规范得体运用。比如：组织学生参加社会实践或开展专项调查，调研富有地域特色的地名、特产、风俗、文化遗产等，在此基础上撰写调查报告或者作文。活动中，师生之间相互研讨，学生之间相互启发，语言不规范现象得以纠正，学生的语用意识得到增强，写作逻辑更加自洽。这样的语言规范学习摆脱了单一的教学轨道，变得立体化、综合化。项目微信公众号“语言规范和审美阅读”每日更新，迄今已发布300多篇学生习作。这些习作大多是如此诞生的，不仅具有浓浓的实践气息，更有着浓浓的扬州味。

我们还注重不同学校、不同地区学生之间的语用互动。我们将语言规范的课程资源引向中西部地区，让扬州的学生与西藏、新疆、陕西等地的学生结对。同龄人之间真挚的情感交流，有趣的语用互动，进一步激发了学生的学习热情。

项目运行以来，我们推出的若干活动专题如春风“吹皱一池春水”，激起层层涟漪。譬如：2022年春节期间，我们推出“好联共读”语言实践活动，发动师生自创或搜集春联。参与活动的上万名师生或有了第一次根据对联的语言规则自撰联语的实践，或有了第一次展纸挥毫的经历，或深入街巷里弄感受浓郁的年俗气息……微信公众号上发布的诸多习作，有的分析春联的内涵，有的品味佳联的妙处，有的讲述“我”与春联的故事，有人甚至因此发现了家族迁徙的秘密，挖掘出了春联中蕴含的民俗文化及民族心理。

反思与精进

项目实施伊始，我们的定位是清晰的，即旨在对“语言规范”的教、学、用进行统整，通过理论研究和教学实践，努力建设语言规范教学的课程资源，探索语言规范教、学、用的一般途径，力争形成值得推广的语言规范教学范式。而具体怎么推进，则是在运行过程中动态调整，逐渐明晰的。

最初，我们只是延续课题的研究思路，后来意识到，项目应既基于课题，又要发展课题，要凸显语言规范的实践性

和运用性。

最初，我们只是在“语言规范和审美阅读”微信公众号上发布学生习作，后来意识到要凸显学生语言规范的过程性，于是调整为“学生原始习作—学生互动修改—教师指点提升”，语用的实践性得到立体化呈现。

最初，我们只是注重收集学生语言规范运用的成果性资料，后来意识到要让学生深入现场，在调查访谈、收集资料、体验生活的基础上，通过后期加工形成成果，才是项目更加需要聚焦之处。

最初，我们只是整体推进项目，后来意识到，应基于各县（市、区）特色挖掘语用资源，力求百花齐放。于是，我们确定了各县（市、区）子项目方向：市直——“千里手拉手，架起汉语桥”，邗江区——“舌尖上的美食”，江都区——“我为家乡做导游”，仪征市——“联香满溢”，高邮市——“蕴高邮文化，学语言规范”等。融语言规范的运用于综合性学习中，使得项目各具特色，百美争妍，极大地丰富了实践内涵。

最初，我们只是在扬州本地推广项目，后来意识到，应将语言规范的课程资源辐射到更多地区。现在，西藏拉萨江苏实验中学、新疆维吾尔自治区新源县第三中学、陕西省榆林市横山区第二中学等，都已经发展成为项目实验学校。西藏自治区巴青县更是在全县范围内，以项目化的方式推广语言规范的运用实践。

未来，我们将注重语言规范教学范式的提炼，力争形成可模仿、可复制、更具操作性的教学范式，促进师生共同成长。

教育随笔

寂静的考场中，只听到笔尖划过试卷的“沙沙”声。我巡视全场，经过他身旁，一眼就发现他的试卷上几乎一片空白。我压低声音问：“怎么就写这么几个字？快点写！”这是七年级新生的第一次大型考试——期中考试。对学生来说，这是他们进入新学校后的第一次练兵；对老师来说，这是检测前期教学效果的一次机会，没有人不重视。除了他！

怎么形容他呢？外表一点也不特别，小小的个子，校服干干净净，头发蓬松整洁，一双眼睛不大却亮晶晶的。可是，小个子却有“大能量”：当老师讲了一个稍微好玩点的故事，他就毫不掩饰地哈哈大笑；当某个学生回答不出问题，他就怪声怪气地起哄；下课铃的余音还飘在空中，一道身影就划过教室门口，转眼间，走廊里已响起他富有特色的笑声……这样看来，他还是那么特别，总在用自己的方式宣告着自己的存在。

自从做班主任以来，我常告诫自己，对学生要有爱心。因此，我经常找他谈话。每次，他都亮晶晶的眼睛看着我，大声地回答“知道了”，可是后面该怎样还是怎样。我一直在寻找时机，希望能够对他进行一次深入的教育。

看着眼前这张几乎空白的试卷，我的内心很困惑。根据我对他的了解，如果他认真作答，不至于只能答这么多。怕影响别的学生答题，我低声叮嘱完，就在他身旁绕了几圈，又来到他身旁。啊，他又开始答题了，还挺聪明的，知道把分值最大的题目先完成。我决定不去打扰他的思路，于是站在讲台前。考试快结束时，我再次巡视。眼前的一幕让我的忍耐几乎告罄：那一个个黑点是什么？这么长时间，他戳了多少黑点在试卷上！

他的期中考试成绩可想而知。多年的班主任工作经验告诉我，僵局的出现往往是转变的前兆，我等待的机会来了！

我邀请他的妈妈来学校，想从家庭方面寻找原因。在我的追问下，我意外地得知，孩子的爸爸几年前就去世了。眼泪在他妈妈的眼眶里打转：“他爱面子，不让我告诉老师，还说老师您已经很关心他了……”

我内心涌起巨大的羞愧，想不到他对我是这样肯定。虽说我平时对他也算关心，但我真的做到最好了吗？

午饭后，我把他喊到办公室：“老师很抱歉没有更好地照顾你，你爸爸……”听到“爸爸”两个字，他脸上满不在乎的表情消失了，泪水一下子溢满眼眶。眼前的一幕，让我的心头涌起一种说不出的滋味。我暗下决心，一定要尽最大可能帮助他！

我们学校是心理健康教育特色学校，有一个心理名师工作室。综合他种种“哗众取宠”的行为和不幸的家庭情况，工作室老师告诉我，这是一个缺失爱、渴望被关注的孩子。“缺失爱”，默念着这三个字，我的心里沉甸甸的。

这是一个等爱的孩子，等着一份永远也等不到的爱。而我，是他的班主任，可以补偿他另一份爱。我用“更加”来提醒自己，把更多的注意力放在对他生活和情感的关心上：在他饥饿时，递上一块小小的面包；在有特殊意义的节日里，为他准备一份小小的礼物；在他伤心时，鼓励他坦然面对人生的坎坷……虽然，我不能织补他破碎的天空，但我可以用我的爱，为他撑起一把伞，让他在伞下少受一些凄风苦雨；我可以用我的爱，为他燃起战胜困难的火苗，让他拥有取暖的本领。

他的心理问题在慢慢解决，行为习惯的养成也得同步跟上。下课时，他仿佛离弦之箭的身影不见了，但他还是控制不住跃跃欲试的双脚。隔着讲台，我用手指点他的脚，他猛地把脚缩了回去。“咚”的一声巨响，膝盖把课桌都顶得移了位，他立刻挤眉弄眼地又是揉又是拍，惹得大家哈哈大笑。人头攒动的走廊里，他犹如一只林中小鹿，懵懂地穿过人群，向教室这边呼啸而来。幸好，快到教室门口时，他发现了从远处疾步走来，想制止他的我，及时刹住了脚步。目睹这一切，我在内心鼓励自己：“革命”尚未成功，我仍需努力，也再多给他一点时间。

我相信，在他成长的大道上，还会有无数的教师给予他更多的关心和爱护。教师，是多么神圣、多么有意义的职业啊！这份责任感让人不敢辜负，唯有不忘使命，负重前行。

缺失的天空也有爱

■靖江市城北实验学校 刘艳红