

发挥新教育实验优势 助推“双减”工作有效落实

■许新海

“双减”伊始,各地广泛推行义务教育学校“5+2”课后服务。在此背景下,新教育实验学校可积极实施新教育阅读课程,实行新教育共读机制,践行新教育儿童生活方式,以丰富课后服务内容,拓展课后服务形式,提高课后服务质量,助力“双减”工作,让家长放心,让人民满意。

深入实施新教育实验阅读课程,丰富课后阅读生活。新教育实验阅读课程主要有晨诵课程、整本书阅读课程、读写绘课程、学科阅读课程、项目阅读课程、光影阅读课程等。

新教育晨诵课程是扎根于中国古代蒙学教育,汲取中外各教育流派的诵读技巧,进行突破式创新的现代课程,是一种有着先进教育理念、坚实理论基础、清晰知识框架的渗透式诵读课程。新教育人经过20年探索,研发出版了幼儿园、小学和初中《新教育晨诵》丛书。

整本书阅读课程是相对于中小学语文课本中单篇课文的阅读而言的,是以整本书为阅读材料,通过有针对性的阅读策略指导,以师生共读、亲子共读等形式实施的一种阅读课程。新教育研制的《中国幼儿(小学生、初中生、高中生)基础阅读书目·导读手册》,引导从幼儿园到高中各阶段孩子进行整本书阅读。

读写绘课程是专为4-9岁浪漫期儿童研发的,融儿童阅读、情感、思维、表达于一体,以倾听、阅读、绘画、口头表达等方式进行的综合性课程。听说读对绘本、儿歌、童谣、故事、童话等内容信息的感受吸收,写绘是孩子对信息思考加工后的输出表达。

学科阅读课程是相对于长期以来中小学实际存在的单一的语文学科阅读而言的。学科阅读发生在中小学语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、科学、艺术、

体育等各个学科领域,以中小学生学习主体,以各学科所关联的各类符号信息为阅读客体,通过拓展阅读材料、改进阅读策略,促进学科理解、培育学科素养。目前,新教育已经研制了部分中小学生学习学科阅读基础书目。

项目式阅读是跨学科的综合阅读行动,是基于真实情境解决问题、建构意义的阅读行为,侧重在项目式学习过程中培养学生解决问题的自主阅读能力、动手实践能力、创新能力与批判性思维等。项目阅读课程要求学生根据项目主题拟订阅读计划,确定阅读内容。

光影阅读课程是以经典电影为媒介,以儿童为主体,融观看、阅读、欣赏、表演等为一体的综合性大阅读课程。光影阅读课程按照观一场电影、读一本经典童书、开展一系列活动的形式,让学生经历一段“观看、阅读、欣赏、表演”的阅读之旅。

在课后延时服务时间段,学校全面系统实施新教育实验阅读课程,可以促进书香校园建设向纵深推进,丰富学生的课后生活,润泽儿童的精神世界,提升学生的核心素养。

积极推广新教育实验共读机制,改善课后阅读生态。共读共写共同生活,是过一种幸福完整的教育生活的必由之路。新教育实验倡导共读,认为共读是一个班级、一个家庭、一所学校、一个社区、一个国家乃至整个人类继承共同的文化遗产,拥有共同的语言和密码,从而能够共同生活的最重要的途径之一。

学生主体参与的共读有生生共读、师生共读、亲子共读等三种形式。

生生共读,是一个班级、一个年级,甚至一个学校的学生一起阅读同一本书,一起围绕该书的道德价值、思维价值、语言价值和知识价值等交流和讨论,共同编织一个阅读情境,分享阅读感受。我们可以在缔造完美教室、营造书香班级的过程中,把班级里

的学生按照不同的阅读兴趣,分成若干个小组,组织一个个读书会,引导学生就共同的兴趣挑选阅读书目,开展共同阅读,展开深度交流。

师生共读是指教师参与到学生的共读活动之中,及时了解孩子正在读的书,了解近期是哪些人物形象、哪些故事、哪些语言、哪些思想正在影响着学生,与学生形成共同的语言密码和价值观念,更好地引领学生成长。在师生共读过程中,教师要帮助每一名孩子寻找此时此刻最适合他的书籍,与学生共同沉浸在民族乃至人类最伟大的作品之中。

亲子共读是指父母与自己的孩子一起阅读同一本书。父母的主要职责是陪伴和对话。父母是儿童生命成长的陪伴者,亲子共读是父母陪伴孩子成长的重要途径。亲子共读过程中的对话,正是对孩子成长的一种积极引导。

师生共读、亲子共读可以成为学校课后服务的重要内容。学生的学习基础不同,完成书面作业的时间也有先后,阅读是完成书面作业、参与社团活动之后最适宜的选择,适合所有学生,而且阅读的时间可长可短。因为学校开展课后延时服务,学生在校完成了大部分,甚至全部书面作业,回家后阅读的时间增多,需要父母更多地与孩子一起读书。学校可抓住这一契机,加强对亲子共读的引导,从而推动家庭阅读生态的改善。

广泛践行新教育儿童生活方式,建构课后阅读常态。20多年来,新教育实验一直致力于阅读课程化的探索,努力将阅读融入学生的日常生活,形成了新教育儿童生活方式——晨诵、午读、暮省。

晨诵是一个课程,引领学生感受母语、激发想象、陶冶情操、启迪价值;晨诵是一种仪式,让学生与黎明共舞,以美妙的诗歌开启一个个美丽的黎明;晨诵是一种生活方式,让学

生生活在诗的世界里,让他们一辈子与诗结缘,使生活中不仅仅有眼前的奋斗与艰辛,还有美妙的诗歌伴随,让他们在美妙的诗歌伴随下走向远方。

午读,就是在每天中午,学生午餐后,下午上课前的一段时间,让学生安静地阅读。午读,可以是共读一本书,也可以是阅读各自喜爱的书;教师可以与学生一起共读,也可以组织学生交流讨论。

暮省,是指学生每天在完成学业以后,梳理、思考与反省自己一天的学习生活,并用随笔、日记等形式记录下来,同时生与生之间、师与生之间、亲子之间通过日记、书信、批注等方式互相交流,相互润泽,共同编织有意义的教育生活。

晨诵主要是诵,午读主要是读,暮省主要是省。晨诵、午读、暮省,并不拘泥于早晨才吟诵,午间才阅读,傍晚才反省,其目的在于引领学生把吟诵、阅读、反省融入自己的日常生活。“双减”背景下,新教育实验学校可以利用课后服务的时间,把晨诵、午读、暮省结合起来,通过共读、交流、辩论、演讲、表演等多种形式,组织学生吟诵、阅读、反省,建构生动活泼的课后阅读常态。

新教育实验作为国家教学成果奖一等奖推广项目,20多年来已经积累了丰富的研究成果,不仅有一系列书香校园阅读课程研发成果,还有新生命教育、新科学教育、新艺术教育等卓越课程研发成果,各学校可充分发挥新教育实验理念及课程、项目的优势,推广运用新教育实验成果,积极应对,主动作为,切实有效地助推“双减”工作的落实,并在此过程中,进一步丰富新教育实验的内涵,让新教育实验为办人民满意、师生幸福的教育作出更大的贡献。

(作者系南通市教育督导室专职副主任,中国陶行知研究会新教育分会理事长)

守望新教育 为党育人

■韦冠朝

回望过去的一年,汗水与笑容交织出孩子们的茁壮成长,担当与使命铸就了伊川教育人的荣光。我们以新教育理念推动教育发展,坚守“立德树人”初心,践行“为党育人、为国育才”使命,积极发扬创新精神,不断增强育人本领,培养一批又一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持走伊川特色的新教育之路不改变。把新教育实验理念和行动与伊川教育教学融合在一起,走伊川特色的新教育发展之路,是我们经过多年探索实践得出的行之有效的做法。伊川新教育走到今天,我们收获了“三个自信”。一是办学理念自信。我们在探索素质教育的过程中选取了新教育实验,结合伊川教育的实际,将“过一种幸福完整的教育生活”的理念,根植于伊川教育的土壤,尊重生命回归本真,关注学生的幸福成长,改变教师的行走方式,撬动教育质量的提升。二是行动路径自信。要求新教育实验学校采取“2+N”模式,以“营造书香校园”为基础项目,以“构筑理想课堂”为必选项目,即“阅读+课堂”。三是校园文化自信。“履不必同,期于适足”,如今,全县中小小学校园文化普遍带有浓郁的书香和生态气息。

坚持做新教育实验的排头兵不犹豫。2019年新教育国际高峰论坛在伊川成功举办,我认为,这是对伊川新教育工作成就的充分肯定。从一定意义上来说,在某些方面,我们已经走在了全国新教育实验区的前列。因此,我们一定要对未来充满信心,毫不犹豫地去做、去实践、去反思,以期取得更大突破。

营造书香校园是新教育的第一大行动,是新教育实验的最基本项目。没有书香的校园,只是一个教育训练的场所;没有书香洋溢的校园,就没有真正意义上的学校。我们相信,书香校园是新教育实验为学校打下精神底色的一项最重要的活动。因此,各个学校的读书活动一定要持之以恒地推动下去,努力打造书香学校、书香伊川、幸福教育。

课堂是立校之本。理想课堂与教师成长、完美教室相辅相成,伊川各学区联盟下一步要开展专项实验课题攻关研究,以榜样教师引领,集体抱团进步,形成大教研观,整体提升教育教学质量。我们将对学区联盟大教研活动中涌现的先进教师进行表彰和奖励,让优秀的人有舞台,让奉献的人受关怀。

“勤心早著,德言不已。鸿鹄高飞,一举千里。”时代在发展,国家在进步,民族在复兴,在这个时代变迁的重要历史节点上,我们伊川教育人担一方父老重任,承社会厚望在肩。征途漫漫,以梦为帆,让我们为了党和国家,为了理想和信念,继续奋斗,勇往直前,在教育舞台上奉献自我,展示自我,历练自我,完善自我,让伊川的教育因为大家的参与而更加美好!

(作者系河南省伊川县教体局副局长)

徐州教育代表团赴南通海门跟岗培训

本报讯(通讯员 朱丽艳)近日,来自徐州市港务区、鼓楼区、新沂市、沛县等11个县(市、区)的新教育负责人、小学校长等一行85人,在徐州市教育局新教育办公室副主任徐新颖的带领下,走进南通市海门区进行了为期5天的沉浸式跟岗培训。

培训期间,代表们分5组,分别走进海门区实验小学、东洲小学、育才小学、通源小学和实验附小,围绕学校文化、书香校园、理想课堂、完美教室、卓越课程等项目,深入了解学习海门区新教育实验成果和教育管理经验。

海门区实验小学请代表团观摩了6节“理想课堂”,展示了“双减”背景下的教研活动,介绍了基于“生长课堂”的实施路径和创意作业的设计策略,以及颇具特色的校本、班本课程。

东洲小学围绕“学校文化 崇美立人”“理想课堂 向美而行”“书香氤氲 阅读致远”“完美教室 培根铸魂”“卓越课程 幸福完整”5个方面展开丰富的活动,生动阐释学校“崇美立人 追求卓越”的办学理念。

育才小学展示了研发“书香、书画、书写”三书课程、体育课程等实践与思考,让代表团感受到研发卓越课程已然成为学校师生的自觉行动。

通源小学呈现了7节呈现海门“六学课堂”新样态的教研课,涵盖语文、绘本阅读、数学、音乐、美术和心理健康等学科或项目。该校教师讲述了学校“五品”课程群的研发历程,“蒲公英”班的孩子还进行了完美教室展示,生动阐释了学校新生命教育的文化内涵。

实验学校附属小学将教师放在第一位构建阳光文化的举措引起了大家的共鸣。该校整本书共读、数学文化阅读等课堂展示了学校课堂改革的思考与行动。该校还介绍了“双减”背景下居家课程的研发经验。

代表团随后还考察了距离城区50多公里的海门港新区实验小学,听取了该校校长祝祖岗的主题报告和教师们的生命叙事,感受到一位校长给一所学校带来的变化。

在海门期间,代表团还聆听了海门区实验小学教育管理集团总校长



南通市海门区实验小学学生在跟岗培训现场展示足球技能

下惠石、东洲小学教育管理集团副总校长王敏、新教育小学校长仇丽君所作主题报告。这些报告既有理论引领,又有操作指导,加深了徐州教师对新教育的认识。

徐新颖表示,一个人可以走得很快,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

快,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

福建漳州教师自发举办 共读朱永新著作沙龙

本报讯(通讯员 王佩英)福建省漳州市台商投资区部分教师日前自发举办了一次读书沙龙活动,共读新教育实验发起人朱永新教授的著作《致教师》。

活动中,主持人廖小娟老师引用《四时读书乐·春》中的诗句开场——“山光照槛水绕廊,舞雩归咏咏春风香。好鸟枝头亦朋友,落花水面皆文章。蹉跎莫遣韶光老,人生唯有读书好。读书之乐乐何如?绿满窗前草不除。”她说:“春日是一年最美好的开端,春来好读书,这也正是春天给予我们最美的馈赠。今天,我们在这里共读《致教师》,书中的每一封信就是一次问题的探讨、思想的聚焦、心灵的呼应。”

接着,林雅真老师作为主讲人,为大家详细介绍了朱永新教授和《致教师》这本书的内容。她感叹由于平时工作忙碌,自己常没空读书,心里出现了一些困惑:应该如何学会思考?如何在压力下坚守?如何保持教育热情?好在通过阅读该书,她与朱永新教授进行了一番心灵对话,心胸逐渐开阔,眼界随之拓宽,积存已久的压力也悄然消失,取而代之的是心底的自信与从容。

随后,陈正莲老师、陈惠泳老师、郭毅娟老师、占行永老师、王超美老师和王佩英老师也分别谈了自己的读后感受。陈正莲老师尤其喜欢书中的《坚持才有奇迹》一文,感觉遇见了知己,让她相信:用心,便能创造美好的奇迹。而书中另一篇文章《在教育中诗意栖居》让她觉得,只有拥有一颗无羁的、天真的、灵动的童心,才能成为真正的教育家。

《致教师》一书朴实的语言、真挚的情感引发了在场教师的共鸣,大家纷纷畅谈自己得到的教育启示,有的谈到了家校合作,有的谈到了培养孩子的阅读习惯,还有的谈到了创造的起点是问号,要鼓励孩子们多提问题等。

沙龙最后,陈惠泳老师总结说:“教书的日子若是找不到幸福,请试着读一读《致教师》;专业成长的时候若是找不到方向,请试着读一读《致教师》;教育理想受到质疑的时候,请试着读一读《致教师》!愿大家都能在时光中创造那个更好的自己。”

据了解,自2016年4月起,漳州市台商投资区部分教师已经自发组织开展了55期读书沙龙,每月共读一本书,已坚持5年多时间,今后还将常态化开展下去。

山西临猗举行新教育第三届种子教师生命叙事展示活动

本报讯(通讯员 陈晓)山西省临猗县新教育第三届种子教师生命叙事展示活动日前在该县示范小学东城分校举行。临猗县政府副县长李朝霞、县纪委监委副书记贺广斌等莅临活动现场。临猗县教育局班子成员、各股室负责人、中小学校长、骨干教师等共500余人参加会议。

与会人员一起观看了临猗县在2021年全国新教育实验区工作会议上的经验分享视频,重温精彩时刻,共享幸福表达。临猗县教育局副局长张武刚代表新教育临猗实验区作《行动:临猗新教育的幸福表达》叙事报

告,展现了以“新”得力,向美而歌的临猗教育新姿态。

示范小学东城分校微团队以“一卷书香 百花吐芳”“一树飘红 满园春色”“一路陪伴 万里长歌”三个章节,从教师到学生,从学校到家庭,从春花到冬雪,讲述了用书香滋养每一个生命,用真情打造中国最美阅读学校的行动故事。贵戚坊小学英语团队以“小微之火,汇聚燎原之势”为题,展示了他们在新教育实验中演绎的一个个“团队之最”。银星学校教师冯美娟以《愿以萤火,共筑星河》为题,讲述了创建“彩虹花新父母学

校”,开展亲子共读共写的动人故事,让大家见证了家校合作共育的成效。

双塔小学教师张旭琴、贵戚坊初中教师周碧莹、东明学校教师赵晓宁、临猗二中教师卢庆明、示范小学教师党亚彤、贵戚坊小学教师郝彩艳、临晋小学教师杨森分别围绕专业成长、构筑理想课堂、师生共写随笔、研发卓越课程、培养卓越口才、缔造完美教室等分享了新教育实践经验。

为了肯定成绩,表彰先进,以榜样的力量激励更多“尺码”相同的人积极投入新教育实验,临猗县教育局

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。

对,但一群人才能走得更远,因为一群人可以构成一个生命共同体,相互扶持守望,相互激励肯定。他期待徐州、海门两地教育人在新教育的征途上,在素质教育的探索进程中,携手同行,共同进步。