

好书 推荐

构建新时代高校思想政治教育治理体系

——评《“三进三知”思想政治教育共同体论》

■马陆亭



《“三进三知”
思想政治教育共同体论》
史国君 著
江苏人民出版社

面对科技革命、经济转型、社会发展、大国博弈等诸多现实复杂问题的挑战,坚守育人使命,深化育人实践,提高高校思想政治教育的针对性、有效性,是对高校教育工作者的根本要求。

自2016年起,南京工程学院党委书记史国君带领教学、科研、管理、服务等各条线教师,连续多年开展理论与实践探索,构建出党员干部联系学生班级的“三进三知”(进课堂、进宿舍、进食堂,知思想、知学习、知生活)思想政治教育共同体育人模式,形成《“三进三知”思想政治教育共同体论》学术专著,成果影响已经显现。

“三进三知”共同体育人模式是指党员干部联动思政教师、专业教师、辅导员、管理人员、校友和校外专家协同育人,进而建构起全员参与、全程贯穿、全方位延展的“三全育人”格局。

该书基本框架分为理论与实践两方面,阐释了构建高校思想政治教育共同体的现实背景、理论基础、生成路径,分析了“三进三知”思想政治教育共同体校本模式特征、制度保障体系、共同体育人实践,展现了建立在学理基础上的实践策略,以系统性思维回答了以下三个问题。

第一,思想政治教育共同体何以可能?

共同体是人类生活、交往和发展的基本组织形式。共同体思想具有价值观的引领作用和方法论的实践价值,对于建设高质量教育体系具有重要指导意义。

思想政治教育共同体以德树人为根本任务,在教育者、受教育者、教育环境、教育介体的交互生态中,以系统、共识、关联的实践行动持续实现思想政治教育目标。“三进三知”育人共同体的学理基础在于思想政治教育教育是一个系统工程,包括教育引导体系、科学管理体系、保障服务体系,三个体系形成育人整体生态。“三进三知”促进来自校内外各条

线、各岗位的教育主体共同投入这一生态的创新实践,基于“目标一致性、主体交互性、集体协同性”,建立了以情感育人、课程育人、网络育人、科研育人、实践育人为主要模块的互惠互馈式育人共同体。

第二,思想政治教育共同体何以可为?

改革开放以来,中国社会结构发生了巨大变化,信息传播渠道丰富多元,传统的思想政治教育模式已经落后于社会发展的需求。构建育人共同体正是当前新形势下思想政治教育的现代转型。

“三进三知”育人共同体从多维主体的协同、多元空间的协同、育人内容的多向协同上形成互动协同环。“进”是指育人主体走“进”去,是一种基于现代多样空间结构的调整与适配,也是基于深层倾听、了解和反思的主动姿态;“知”是指成为学生思想动态的知情人、学生生活困难的关心者、学生矛盾纠纷的调解者、学生欢乐喜悦的分享者、学生人生的引领者;达到“知”的要求后,学校行政管理工作、教学工作与服务工作对发现的问题进行整合、协调与改进,使教育资源得到优化配置与利用。

“三进三知”育人共同体这一机制的创新之处在于突破了高校各部门、各条线、各主体间在思想政治教

育上的孤立和分散状态,建立了基于共同制度、共享价值、共商方案的思想教育共同体,从而实现思政教育的协同力、获得感和影响力的整体提升。

第三,思想政治教育共同体何以可行?

该书以理论建构为基础,结合调查访谈、实地观察、案例剖析等实证研究方法,具体阐述了共同体的建构路径和实践范式,并通过长周期实践加以检验,具有理论的有效性和实践的推广示范性。

“三进三知”实践活动建构了网格化组织方式,建立了从选派培训到督导管理再到表彰激励的一体化制度,以协同各育人主体的行动、明晰各方参与的边界。“三进三知”实践活动还建立了育人资源协同开放路径,运用排列组合、归类综合、联结拓展等方式,将各级行政部门的纵向资源,同一层次不同部门的横向资源,以及跨部门、跨行业、跨地区的交互资源连通起来,形成优化共享、互惠同步的资源整合机制。同时,“三进三知”实践活动遵循个性化教育原则,因材施教,将关爱作为思想政治教育指引的一种基本形式,引导大学生价值观的建构。

(作者系中国教育科学研究院副院长)

人生 行板

艰苦求学的岁月

■刘元坚

小区里的在读学生,早餐极为丰盛,鸡蛋牛奶已很常见。很多时候,家长会用电瓶车、摩托车和小轿车接送孩子上学和放学。望着幸福的孩子们,我在羡慕欣喜之余,不禁想起自己少时艰苦求学的岁月。

我生于1940年,最开始在小学就读时,解放战争仍在进行,我的学习处于“游击状态”。上课没有固定教室,也没有固定时间,老师来了,临近的同学就聚在一起,在树荫下学语文数学。我外公家地处黄海之滨,解放前夕,一位有识之士认为要改变穷乡僻壤的面貌必须兴办教育,于是在当地筹办了一所学校。外公极疼爱我,便带我去他家,就读于这所学校。

学校条件极其简陋,一间茅草房便是教室。学校仅有的一位老师东奔西走,借来长短高矮不一、缺脚少腿的课桌凳,自己再动手修理一番后,学校便开张了。学校的学生年龄不一,七八岁到十几岁都有,一个教室内坐着不同年级的学生。老师真正是“校长兼校工,讲课带打钟”。在授课时,老师有两点诀窍:一是动静搭配,在对一个年级学生面授时,须安排其他年级学生或默读课文,或书写作业。二是要求高年级的孩子做“小先生”,帮助比自己年级低的学生,“小先生们”在辅导学生时,也巩固了自己的所学知识。

在这所学校上学时,我经历过一件死里逃生的事,至今不能忘怀。

一日中午放学,我和同学走在由西向东回外公家的路上。那是一条“牛背式”的狭窄小路,中间高两边低。路的南边是一片农田,北边是一条大河。不知是何原因,一位同学突然从西面向前,自我右边穿越,我被撞倒后,从“牛背脊梁骨”上滑倒,滚向左边河岸。正值隆冬,天气严寒,我身穿棉袄,掉进河中并未下沉,竟然仰面朝上。一会儿,一位叔叔站在水边,水已没膝,他手里拿着一根撑船的细长竹篙,将竹篙一端伸向我的手旁,喊道:“孩子,想活命,就快抓住篙子!”至今我还记得,他声音洪亮,能清楚地听到。我抓住篙子的尾端,他拉我至河边,并抱起我一路送到外公家。舅妈吓得慌了神,手足无措;舅父脱去我湿淋淋的衣服,再用毛巾擦洗我的身体;外公摊床铺被,要我睡进被窝,口中不停念叨:“大难不死,必有后福……”

一年后,我回南通市如东县直镇北沈家店老家,转学至以烈士崔德耀命名的德耀小学。我家离校有二里半路,全靠步行。去校时害怕迟到,回家晚了担心没有时间做家务,只能走走跑跑,一路奔波。为生计,父亲常年在外,数年未归。母亲一人耕种农田,料理家务,抚养孩子。我是长子,便做些洗菜、切菜、烧锅、扫地之类的杂活,并且要带弟弟妹妹,以减轻母亲的负担。

家庭贫穷,连买学习用品都很困难。记得一次,我的铅笔用成了很短的一截,起初套在柴管中继续使用,后来短得连柴管也无法套住。早上我向母亲要钱买铅笔,母亲为难,实在拿不出买铅笔的几分钱,要我先去上学。我想:没有铅笔怎能写字呢?大家握着笔写字,我却无动于衷,待到老师查问起来,该如何回答?我执拗要钱买学习用具,母亲却没有钱,双方僵持着。最后母亲跑东家,走西家,好不容易借到了几分钱。当我拿到钱,再买到笔走进学校时,已经是上午第二节课了。小学毕业后,我理应升入初中。然而,当时全如东县只有掘港、马塘两所初中。半数学生因家庭经济困难,无力支付学习费用,只能放弃,能通过考试升入初中的更是凤毛麟角。我的学习成绩原本一般,家庭经济也困难,但我父母对子女的学习非常重视,砸锅卖铁也要让我继续上学。因此,小学高年级阶段我就寄宿学校,从此不必忙于家务,有更多的时间专心学习。我的成绩进步显著,此后考入马塘初中,后又考进如皋师范。

于是,我艰苦求学的征程又进入了新阶段,在这一阶段,让我印象深刻的有两点。

一是食不果腹。20世纪50年代后期,诸多原因造成物资匮乏,许多物资单凭钱不可购买,还要有票。粮食也不例外,城市居民每人每月供应口粮26斤。也许考虑到青年学生正是长身体的时期,每人每月供应口粮30斤。当时无零食可吃,食油每人每月也只有二两半。人的油水少,饭量就会特别大,一顿一斤生米煮熟饭后,吃进肚子不在话下。

进如师学习时,用膳免费,但每人每月金额相等。胃口大的同学吃不饱,要求增加饭菜供给,胃口小的有意见,说是伙食费相等,为什么有人可以吃饭比我多。于是学校将用餐学生分成甲乙丙三等,分桌就餐。甲等为胃口大的,粮食供给量多些,每月开荤次数最少,丙等者饭量供应最少,每月开荤次数最多,乙等介于两者之间。结果胃口大的同学还是有意愿,他们说:一个食堂,两个世界。一边吃肉,一边吃青菜。

在如师,我最怕上午第四节课上体育。因为人饿了,一点力气都没有,饿得厉害时,还会头昏眼花冒冷汗。大概体育老师也饿了,只让我们在操场上稍息、立正、齐步走……安排的量活动量很小。

二是入不敷出。读初中时,父亲生意失败后的外债已还清,家境开始有所好转。但天有不测风云,在我就读师范时,父亲患上了直肠癌。手术费、医药费大量支出,又让我的家庭一贫如洗。

从如师回家,正常情况是在城北乘坐轮船出发,至直镇南面凤凰嘴码头下船,再步行回去。师范三年级第一学期放寒假时,我已经身无分文。父亲当时卧床不起,我归心似箭,只能晚上出发,步行回家。经过鬼头街,进入如东,走出双甸后,我已疲惫不堪。只见河边路旁有仙稗(方言名称),此草高过人头,枝叶繁茂,密密麻麻挤在一起,体积较大。我便钻进仙稗,坐着打个盹儿。大约30分钟后,我继续步行,直至第二天上午才到家中。回家后不久,我就开始嗓子疼、流鼻涕、咳嗽、发热……各种不适接踵而至。我得了重感冒,一个星期后才有所好转。

从我那个年代的艰苦求学,到现今孩子的幸福上学,70多年过去了,在中国共产党的领导下,中国特色社会主义事业的航船劈波斩浪,一往无前。祖国变化翻天覆地,家乡面貌日新月异。中国人民站起来了,富起来了。不同时代的孩子们,读书状况的变化只是一个缩影。

园丁 看台

激活班级读书“一池春水”

■姚秀琴

在语文学科中,课外阅读至关重要。近年来,江苏省高邮实验小学认真围绕《扬州市“五个一百”工程课外阅读推荐书目》落实,推行班级书库,形成课外阅读制度。在建设班级书库的过程中,我不断创新赠书和借书制度,激活班级读书的“一池春水”。

我的阅读我做主

创新方法建书库。创建班级书库之初,我动员学生捐书,但捐来的图书整体质量不高,多属家中藏书之“次品”或“淘汰品”。于是,我另辟蹊径,要求学生回去整理自己的藏书,将那些自己读过、认为有价值并且愿意借阅的书籍登记下来,整理形成班级书库目录,而书籍仍然存放在学生家中,以消除家长顾虑。

起初,班级书库里漫画作品太多,经典书籍很少,书库总体品位不高。对此,我向学生们进行了好书推荐,重点推荐《高邮市小学课外阅读推荐书目》。为了鼓励学生优先选购年级推荐书目上的图书,我对书库书籍进行每月一次的“最受欢迎

图书”的评选,选出符合推荐要求且被借阅次数最多的书籍,并奖励书籍的拥有者。激励方案一出,不到一星期,班级书库便新添了100多册图书。

精练作业多读书。随着年级的升高,许多学生感到作业负担越来越重,没有时间读书。对此,我和各科老师做好协调,压缩书面作业时间,精心设计练习,把书面作业时间控制在30分钟以内。此外,我鼓励学生用课外时间读书,每天至少读书半小时。为了激发学生阅读的兴趣,我每周对借书情况进行统计,借阅图书次数较多的学生,奖励一枚精美书签。许多学生的阅读热情由此点燃,逐渐由“要我读”转变为“我要读”。

我的书库我管理

竞选图书小干事。为了更好地管理班级书库,开学初,我在全班开展了竞选图书管理小干事的活动。学生自愿报名,分小组进行初选,然后利用队会进行公开竞选。选出的两名图书管理小干事,负责班级书库

的日常管理工作。

做好图书整理工作。整理图书主要就是按书库目录重新分类登记。我们将全部图书分成学习辅导读物、社会知识、自然知识、文学读物、少儿读物和其他六大类,重新登记书库目录。登记后的新书库目录一目了然,方便了学生借阅,提高了借阅的效率。

健全图书借阅制度。为规范图书借阅,开学初我和学生共同制定了《班级书库管理细则》,借阅者须提前预约,到图书管理小干事处登记,藏书者要积极配合。同时要求借阅者要爱护图书,妥善保管,按时还书。如有损坏或丢失,须照价赔偿。到时间不还,三天内不准借书。

我阅读,我快乐

加强指导助读书。要想使课外阅读向纵深发展,教师的引领至关重要。本学期,我主要从以下几方面指导学生读书,从而提高学生的阅读能力。

首先,我引导每个学生在学期初制定阅读计划,原则上每周读一本书

(约3万字左右),要列出具体周别、书名等;其次,我有针对性地引导学生进行延伸阅读,比如学了《火星——地球的孪生兄弟》《克隆之谜》后,就让学生读一读《十万个为什么(自然科学分册)》;此外,我还通过作品导读、师生共读等方式,为学生的课外阅读引路,如每周安排一节“读书方法交流”课,让学生交流自己读书的方法和体会。

开展活动促读书。为了提高学生的阅读兴趣,展示阅读成果,我会定期举行系列读书活动,把课外阅读不断引向深入。

一是优秀读书笔记展评。每两周举行一次全班读书笔记展览,评选优秀读书笔记。二是评选班级故事大王。要求学生根据读物内容,自编一个小故事,举行一次讲故事比赛。三是优秀手抄报展评。我要求学生在读书的时候,将自己感兴趣的文章摘抄下来,再设计成一张手抄报。四是评选班级“阅读之星”。每学期间中、期末,综合学生借阅图书次数和系列活动中的表现,评选班级的“阅读之星”。

公益广告

森林? 森林? 森林?

再没有资源容你浪费...

中宣部宣教局 中国文明网