

让每一个生命蓬勃生长

■扬州邗江实验学校 丁霄晓

6年来,我在扬州邗江实验学校见证了生命蓬勃生长的足迹,探寻着幸福校园成长的密码。

我看见——教师的专业成长

美丽的邗实校园里,有不忘初心、奉献芳华的资深教师;有不负韶华、孜孜以求的青年教师;还有初出茅庐、怀揣理想的新进教师……“相约星期三”“青年教师成长学院”“数学课程基地”“乡村培育站”……一个个幸福教师培育项目应运而生。学校为有不同成长需求的教师定制了个性化的职业成长规划,还聘请了专业导师为大家指引方向。

如顾素文老师,在邗实任教28年,她把青春和热情挥洒在邗实的三尺讲台上,在这里,她深耕教学,孜孜以求,成长为扬州市特级教师。她在实现自身成长与发展的同时,带领着邗实团

队扎根课堂,不断前行,培养了一大批骨干教师,如今,她的徒弟卜月琴老师也已成为扬州市特级教师,邗实精神就这样一代又一代传承着……

一个个幸福教师培育项目的推进,让教师们发挥特长、提升素养、全面发展,在这片教育的沃土上,教师们

我听见——学生的拔节生长

在市级项目“小强人”课程基地里,我们打造校本课程,经典国学、智慧数学、快乐英语,邗实小强人在这里获得知识上的拓展和延伸;特色晚读课程,我们壮游大运河、感受二十四节气、学习中华优秀传统文化,让学生在学校的每一分钟都有意义。

作为大队辅导员,我和德育团队一起共同开发了少先队研学课程,在小渔村沿湖村研学课程中,我带领孩

子们一起走进曾经的“穷鬼花子村”,采访村支书,了解风土人情,研究历史变迁,做课题研究,孩子们在一个个丰富的场景中感受幸福生活来之不易。一场场研学之行,让学生从身边的人和事中汲取了丰富的营养,积聚了成长的力量。

在邗实,一花一木皆是课程,它们无一不在邗实小强人的生命中留下了或浓或淡的笔墨。国学浸润入学礼、精彩绽放艺术节……在德育活动课程的滋养下,我们遇见活潑泼的生命,嫩芽摇曳,一树花开。

我遇见——幸福的家校携手

在遇见幸福的路上,我们还有携手并肩的家长。针对家庭情况特殊的学生,我们召开“一个孩子的研讨会”,深入学生家庭,精准把脉,为学生私人

定制了符合其成长路径和家庭需求的“1+X”助航方案,将学校、家庭、社会通过导师紧密地结合起来,构建了家校社生命成长共同体。在我们的关爱中,许多孩子在慢慢蜕变,逐渐成长为活泼阳光的邗实小强人。一次活动中,一位受到帮助的学生激动地抱住了校长,快乐地分享自己日常点滴。

“让每一个生命蓬勃生长”是我校幸福教育创新实践的不懈追求,“智慧树”家长学堂、“幸福家”家校共育工作坊……一个个线上线下结合的主题式、沉浸式培训,润物无声,风化于成。在这条路上,我们携手同行,便是幸福。

我和我的同事们,从晨曦到日暮再到繁星点点,一起浸润在这座幸福的校园里,沐浴着幸福教育的阳光,陪伴着孩子们拔节生长,也将继续行走在希望的田野上。

在扬州大学第二幼儿园的小山坡上,有一条美丽的小溪,小溪上架着一座木桥,可是人来人往,小桥上很拥挤。孩子们集思广益:“为什么不能再造一座新桥呢?”这个想法受到了大家一致认可。有了这个想法,我们的造桥行动说干就干。

桥由哪些部分组成?造桥有哪些步骤?需要哪些工具、材料和技巧?孩子们的问题一个接着一个迸发出来,“幸福桥”的故事由此展开。

为了解桥的构造,我们前期在学习区开展了很多准备活动,在美工区,画水墨画、做立体桥;在阅读区,认识“桥”字并进行书写;在益智区,玩纸牌桥、搭小桥……

初期认识工作完成后,孩子们开始着手实践。在室内,三四个小朋友合作模拟搭建立交桥、高架桥、邗江本地的五亭桥等。在户外,小朋友以小组为单位,又是讨论,又是画图,一次次尝试。

经过学习区的一系列学习活动,孩子们更加坚定了在山坡上造一座桥的想法。那需要哪些材料呢?在讨论后,孩子们分成3个小组,各小组在老师的帮助下列出材料清单。

一组成员在组长南溪的带领下,来到小山坡有序地寻找清单里的材料,“用木桩做桥墩!”“但木桩太重了搬不动怎么办?”“我知道,先把它推倒,然后再滚起来!”“遇到台阶怎么办?”“3个小朋友合力往上搬。”“两边需要的桥墩不一样高怎么办?”“换个试一试。”虽然遇到的问题一个接着一个,但孩子们相互交流,你一言我一语,在交流、尝试中,问题迎刃而解。

完成了桥墩,开始做桥面。孩子们找来长木板,“有点短怎么办?”“一块不够再来一块,可是两块木板该怎么拼接?”在大家尝试了几次都失败后,老师观察发现幼儿情绪低落,这时老师适时地抛出问题让幼儿思考:“有什么办法可以支撑住两块木板?”这时孩子们恍然大悟,还可以做个桥墩在两块木板拼接处支撑。

为了让桥梁更坚固,孩子们再分组,桥墩组使用麻绳缠绕两个轮胎,减少轮胎间的错位。3人一起合作,女生想办法绕绳子,寻找轮胎与石头间的空隙,巧妙地穿过;男生力气大,主动请缨打结,提高效率。

桥面组发现两块木板间容易产生缝隙,尝试了其他材料。两小组完成任务,进行合体,更加稳固的桥梁完工。大家欣喜地在自己建造的桥面上走去,邀请了其他组的成员一同尝试,分享成功的喜悦。他们还把这座小桥架取名“幸福桥”。

“幸福桥”课程持续一个多月时间,建桥造桥游戏一直以幼儿的兴趣和经验为主线贯穿其中,发挥幼儿的创造力、探究力和动手能力,使幼儿真正地在活动中深度学习,成为活动的主人。无论是活动中还是活动后,看着幼儿每日在头脑风暴,在津津乐道,我想孩子们都收获了幸福、喜悦、成长。

共建幸福桥

■扬州大学第二幼儿园 李娟

创建家教博物馆,架起共育彩虹桥

■扬州市育才小学西校区 蒋云

为积极探索家校社协同育人的有效模式,扬州市邗江区融合国内外家庭教育经验,丰富物态载体建设,创新建成全国首家“中国家庭教育博物馆”。

博物馆坐落在扬州市育才小学西校区内,面积1200平方米,内设“中国馆”“世界馆”“图书馆”“家风馆”和“邗江实践馆”5馆。自2018年开馆以来,博物馆一直坚持公益性,对社会免费开放,宣传家教理论、普及家教知识、传授家教方法,并开展一系列丰富的家教实践活动,成为全区乃至全市中小学生学习及千万家庭进行家风家训传承、家庭教育理念提升、家校合作互动的重要实践基地,示范平台和最大的家长学校,赢得社会各界的广泛赞誉。

2018年初,当我还在扬州双博馆做志愿者时,接到了一通电话:“蒋老

师,我们想在育才小学西校区创建全国首个‘中国家庭教育博物馆’,推进‘新家庭教育实验’,想邀请你参加。”那一刻,我的内心汹涌澎湃:“我愿意,我愿意加入。”

一个大胆的想法改变了一群人。于是,我与伙伴们在毫无经验的情况下,如饥似渴地翻阅资料,请教专家,实地走访,谋划讨论……终于,历经两年,“中国家庭教育博物馆”一期、二期拔地而起。

在这里,我们每年进行数百场义务讲解和品牌活动,在宣传家教共育领域中不断努力,“朱砂启智,开笔启蒙”寓意学童眼明心亮,发奋读书;“走近名人,放飞梦想”帮助孩子们传承美德,树立远大理想;“红领巾寻访活动”采访抗战老兵,传承革命精神;“爸爸在场,家更有力量”呼唤父爱回归,为

家赋能;“一粒种子的家教密码”缅怀袁隆平爷爷,建设好家风……

我是一颗种子,我期待遇见更多的种子。从一个人,到几个人,再到一群人。在幸福教育的引领下,越来越多的家校共育种子教师汇聚在了博物馆,迸发出新的力量。种子教师在成长:陈晓静老师通过教育戏剧,帮助家庭释放压力,促进亲子关系;刘雯雯老师利用心理知识,化解教育中的小困惑;王敏老师通过“送你一朵小红花”活动,引导家庭重视家风建设;方婷老师带着家长、孩子们在小菜园中体验劳动的快乐;陈恩凤老师巧用“幸福家庭日”活动,营造健康家庭氛围……

聚是一团火,散是满天星。一个个家校共育种子教师用自己的行动架起了一座座家校共育的彩虹桥。这座彩虹桥的一端是中国家庭教育博物

馆,另一端是扬城数百万家庭。

“我曾多次走进育才西校区,走进中国家庭教育博物馆,我想最美丽的事情莫过于遇见了心怀教育梦想的家校共育种子教师们,他们用深入浅出的方式告诉我们很多科学的家庭教育知识和方法,鼓励我们每个家庭要开出属于自己的花。”学生家长辛凤梅这样说。

“童眼看世界”“一粒种子的家教密码”“好父母来”“红领巾寻访”……家庭教育博物馆,似乎有一种神奇的力量,家长们成了博物馆的志愿辅导员,成了新家庭教育实践的践行者。

一个个家庭、一粒粒种子,在中国家庭教育博物馆这片沃土上悄然绽放,中国家庭教育博物馆的故事还在继续,这个故事关于坚持,关于幸福……

幸福星辉 弦歌不辍

■扬州邗江实验学校蒋王分校 汤颖

2014年,我从扬州市邗江实验学校初中毕业,2021年我走出大学校门,将成为一名教师,回到家乡的我心绪万千,在选岗时,面对3个学校的岗位,我选择再次成为一名邗实人。在邗江实验学校蒋王分校,幸福之花悄然绽放,这里有太多的故事可以叙述。

我的“师父”谈娟老师,是集团校本部过来交流的老师,对我这个有些笨的“徒弟”,谈老师总是不厌其烦地在各个方面指导我。

听说老师办公室的同事说,每次下班叫谈老师一起走,她总是说:“你先走吧,我等会儿。”刚开始,大家都以为“等一会”也就几分钟的事,但后来,老师们发现,谈老师利用这段时间做了很多事儿:陪学生聊聊天、进班巡查班情、批阅作业、备课、放学后在校门口与家长进行个别交流,路灯下的小型家长会已成为学校的一道风景。比起能够做到的,更难能可贵的是坚持,那是谈老师对教育初心的坚守。那种忘我投入催生的幸福感深深吸引着我,作为徒弟的我慢慢地被同化。

“当初选择让孩子在邗实蒋王分校上学,我们是有些迟疑的,毕竟这是一所新学校。但是,经过几个月的深入了解和与老师交流合作,我庆幸自己当初的选择。”一名家长这样对我说。来自家长的声音,更真实地展现了邗实蒋王分校不辍的弦歌雅音。

很多家长告诉我,每天接到孩子时看到孩子灿烂的笑容,仿佛吃了一颗“定心丸”。而孩子的进步是看得见的:每天都有计划地学习,作业规范高效地完成;学校每周安排一节课阅读课,让孩子们前往图书馆自由阅读,经过积累,孩子们的阅读量大大增加,读书笔记都已经记满两大本;在家空余时间经常捧着书读,且善于表现自己,诗歌朗诵、课本剧表演、演讲每周上演;不少二宝在哥哥姐姐的影响下成了学校的“铁粉”,“爸爸妈妈,我以后也要上这个学校。”这样质朴而真实的一件小事,是对学校最大的肯定。

这些来自我身边的声音激励鼓舞着我,更让我坚定了作为一名邗实人砥砺前行信心。春日迟而南风渐起,邗实蒋王分校这个新学校,在集团校的带领下,焕发着无限的生机,我坚信汇聚着幸福星辉的邗实蒋王分校,必定能够描绘出共同幸福的画卷,成为老百姓家门口的好学校。



为进一步推动“幸福教育育人模式的区域实践探索”项目实施的效度、品质和影响力,构建幸福教育生态,绘就幸福教育的模样,努力打造“学在邗江”教育品牌升级版,4月18日,扬州市邗江区教育局举办了第三届幸福教育发展大会暨江苏省基础教育前瞻性教学改革重大项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”推进活动。会上,该区启动了幸福教育行动计划。袁磊 摄

教师成长学院引领幸福生长

■扬州大学教科院附属竹西小学 纪芳

笔试、面试、选岗……怀揣着成为一名新教师的兴奋,居老师来到扬州大学教科院附属竹西小学报到。新学期教师集会、教研活动、集体备课、班主任会议……一连串的事情纷至沓来。学生报到了,一群孩子围着她,“老师我的书还差一本。”“老师我的笔袋不见了。”“老师书本要包书皮吗?”……虽然学校给她安排了一名有经验的教师从旁指导,但到了周五,她还是决定辞职。

学校领导知道了她的想法,找来了她的父亲,一起陪她聊天。她将一周来的困惑、苦恼、无奈,一股脑地说了出来。校长说:“放心,你的困惑我们来帮你解。”

为了帮助像居老师一样的新教师,学校成立了“个顶个”青年教师成长学院。成长学院根据新教师的特点,邀请扬州大学心理学专业教师定期进行心理辅导,开展班主任工作论

坛、党团活动,辅导教师撰写论文、规划职业生涯、学会和家长相处、进行小课题研究……通过成长学院,让新手一步步学习提升。

有经验的班主任、学科教师手把手地教,面对面地传。新教师渐渐地跟上了节奏,班级管理有序了,各项任务完成了、学科教学顺畅了……“老师,同学们的作业完成了。”“老师,班级的卫生打扫干净了。”……听到孩子们的话,笑容回到了居老师的脸上,幸福洋溢在心头。

在成长学院中,和居老师一样的新教师,慢慢地掌握了工作节奏,平衡了工作与生活,找到了职业幸福感。工作半年后的新教师汇报课,居老师呈现的课堂受到学科组内教师一致好评。工作一年后的青年教师赛课,她取得了优异的成绩。一晃两年过去了,她积极前往兄弟学校交流,担任三年级和四年级各一个班的英语教师,

还继续做着班主任。她开始享受为人师的幸福。

来自河南洛阳的周老师,因为经验不足,成长学院安排经验丰富的学科教师、班主任一对一指导。很快,周老师便迅速成长,胜任了工作。“个顶个”青年教师成长学院陪伴着新教师走了一程,引着他们成为幸福的育人者,收获满满的职业幸福。

“个顶个”青年教师成长学院最初针对的是入职5年内的教师,随着学院的运作愈发成熟,越来越多的教师自愿加入。在学院中,成熟型教师既是学员,也是导师。

孙老师从最初从教的青涩,到如今成为语文学科把关人,成长学院成了她成长的助推器。在成长学院,她上了第一节示范课;在成长学院,她光荣地加入了中国共产党;在成长学院,她从一名普通教师,成长为教研组长、级部主任、学科把关人,协助教导处工

作。一步一个脚印,一年一个台阶。论文发表了,教学获奖了,能为为师,如今的她开始带领成长学院的教师一起前行。

许许多多和孙老师一样的同行者,在成长学院迅速成长,获得了区班主任基本功竞赛一等奖、扬州市语文教学竞赛一等奖,考取在职研究生……

成长学院成了教师幸福起航的原点。在学院中,他们有归属感;在学院中,他们锤炼基本功;在学院中,他们修炼正能量;在学院中,他们收获成长力。“个顶个”青年教师成长学院成了竹西小学幸福能源的释放场。

正如教育专家袁卫星所说:“对于幸福的教师来说,教育不是牺牲,而是享受;教育不是重复,而是创造;教育不是谋生的手段,而是生活本身。”今天,竹西小学青年教师可以坚定地说:得益于成长学院,他们学会了成为一位幸福的老师。