

“双减”政策实施后,淮安市淮阴区校外校外双向发力,不断完善作业管理,提升课后服务水平——

让“双减”走实又走心

■本报记者 王珏

“现在在学校就能把作业写完,吃过晚饭我就拼拼图,看看书,开心极了。”日前,在淮阴师范学院第二附属小学读二年级的丁小曼一脸轻松地告诉记者,相比以前放学回家就要忙作业,她“觉得如今的自己太幸福了!”

“书包不回家”行动让淮阴二附小的学生有了更加快乐的童年,也让“双减”政策实实在在地落了地。作为淮安市唯一的“双减”工作试点区,淮阴区高度重视,积极推进,在强化教育主阵地作用、提升课后服务质量、建设高质量教育体系等方面做足功课,助推义务教育高质量发展。

校内校外双向发力,让质量提起来

不久前,淮阴实验小学教师王明明作为优秀教干之一,赴南通市教师发展学院、南京师范大学,进行了为期70天的跟岗研修之旅。跟岗实践、参观考察、学科研讨、自主研修、集中交流……2个多月的学习,让王明明获得了教育教学管理能力的全面提升,“我们在跟岗学习中浸润感悟南通、南京名校的管理方法与先进经验,拓宽管理视野,提升综合能力,学思践悟,细照笃行,为进一步增强履职能力奠定了坚实基础。”此后,王明明接受组织选派,到淮阴二附小任副校长。

王明明的成长,得益于淮阴区创新实施的“六新工程”,即培养区级“新名师”100名、“新名校”10所、“新名校长”10名,同时,选树德智体美劳全面发展的“新学生”1000名,推出具有示范引领作用的“新课堂”100节,在所有学校培育一支懂教育、善教育的“新家”团队。

“我们在各学段成立教育集团(联盟),城乡教干教师双向交流达15%以上。”淮阴区教育局党组书记、局长李伟伟介绍说,该区常态化开展全区小学集团校校长月讲坛,持续推进集团、城乡、校际教育资源共享与辐射,促进教育优质均衡发展,以高质量的教育教学改革为“双减”增添新内涵。

校内减负提质是根本,校外机构整治则是决胜关键。双向发力,才能确保政策要求、服务管理到边到底。为此,淮阴区聘请校外培训机构专职督导员参与督查,联合公安局、市监局、文旅局等多部门开展联合检查,定期向社会公布学科类校外培训机构规范治理进度。

“双减”工作启动前,淮阴区共有审批发证的线下培训机构104家,许多孩子离开校门就进入培训机构的大门。“双减”实施后,该区多次针对校外培训机构召开“双减”政策宣讲会及工作座谈会,努力让机构回归“学校教育有益补充”及“非营利”的正确定位。同时,对所有校外培训机构进行重新登记审核,举行规范办学承诺书签订仪式,并结合具体情况分类施策,科学引导机构转型升级。截至目前,该区校外学科类培训机构压减率达100%。

完善作业管理办法,让负担减下去

从这学期开始,淮安市北京路小学让孩子们注意到,每个教室黑板左下角都新设置了作业公示区域,由任课教师分别列出当天作业,实现作业透明化。该校副校长严守燕介绍说,学校所

有年级作业统一布置,严格做到一、二年级不布置书面家庭作业,三到六年级笔头作业控制在1小时内,各班无差异;同时增加了选做题,让有余力的学生选做,促进学生健康成长、全面发展。

“双减”政策实施以来,淮阴区各校完善作业管理办法,建立作业公示制度,加强作业统筹,强化作业设计,减轻学生过重作业负担。该区倡导“多元分层、精准提质”,将作业设计、批改与反馈作为教学的重要环节,学生作业基本在学校即可完成。

在此氛围下,淮阴区各所学校充分发挥主观能动性,将政策落细落实。淮阴实验小学设有主题式、实践式、分层式、趣味式4个层次的作业,每天下午,学科教师分成提高组、基础组、补差组,分别对不同层次学生进行个性化教学答疑,让每个孩子都能得到精准恰当的学习帮助。

淮安市城北开明中学将学生作业划分为校本层、基础层、标准层和拓展层4个层次,每个学生分别完成属于自己能力层级的作业。学校的课后服务辅导答疑体系以“课代表答疑与讲学答疑”为主,以“辅导老师答疑与巡视领导答疑”为辅,师生在平等、和谐的氛围中教学相长,实现效果最大化。

提高课后服务水平,让学生“动”起来

在丰富课后服务工作方面,淮

阴区做足功课,从基础看护、技能拓展、素养提升等方面着手,因地制宜、因材施教。各校积极落实课后服务“1+1”模式,包括1节文化答疑、1节兴趣活动或社会实践,开展丰富多彩的文体、艺术、劳动等活动,让每个学生掌握多项特色技能,形成“读起来”“动起来”“唱起来”“画起来”“演起来”5种鲜活校园样态。

为让孩子们在学习之余找到自己的兴趣爱好,淮阴小学鼓励学生自主规划,选择多样的社团活动。除开展陶艺、淮海戏、木刻版画、花式跳绳等活动以外,学校还在校园废弃洼地上建成了行知农场,让孩子们化身小小农场主,开荒拓土、播种施肥,与小伙伴们一起期待收获。“我们上学期种的草莓开花啦!”“没有昆虫授粉怎么办?我们自己给它授粉吧!”“快看,快看,蚕宝宝‘胎动’啦!”……每天下午,孩子们都在老师的带领下,探究生命科学的奥秘,体验劳动的辛苦与快乐。

淮阴区义务教育阶段目前共有在校生8.67万人,开展课后服务的学校达100%。在确保学生达到国家规定学业质量标准的基础上,淮阴区引导学校充分挖掘校本资源,全面构建灵活多样的课后服务项目,满足学生成长的个性需求。



日前,盐城市第二小学一年级部开展了一场别开生面的“闲置物品交易会”。同学们结合所学知识,将闲置书籍、玩具、手工艺品等拿到交易会上摆摊销售,学会了如何使用人民币进行交易,锻炼了交际能力。薛飞 摄

本报讯(记者 陈思洋)4月27日,我省首批20所高品质示范高中建设立项学校相聚云端,举行由江苏省丹阳高级中学担任轮值校的第18期主题研讨。省教育厅副厅长顾月华出席活动并讲话,教育部课程教材研究所研究员付宜红、江苏省教育学会名誉会长杨九俊、华东师范大学教授吴刚等省内外专家作点评指导,全省各地普通高中通过网络端口在线收看本轮研讨。

“我们认为,高中阶段要从创新人格、创新思维和创新实践能力三个方面,培养学生的创新素养,实现‘全体学生创新素养普遍提升、各类优秀人才脱颖而出、拔尖创新人才不断涌现’的美好愿景……”省丹阳中学党委书记、校长朱禾勤以《播下创新种子,筑梦美好未来》为题,介绍了学校在学生创新素养培育方面的实践探索。

高品质示范高中建设立项以来,省丹中围绕普通高中教育的目标、任务以及高品质示范高中的使命、责任,把建设规划细化为“学生素养提升行动”“教育内涵丰富行动”“卓越师资队伍建设工程”“未来学校建设行动”4项行动计划、20个建设类别、78个建设项目,坚持以学生为中心,以学生的创新人格、创新思维和创新实践能力为培养目标,实施“强化课内与课外相结合、科学与人文相结合、学习与研究相结合”的育人策略,从创意的学习场域、个性化学习的支持、卓越的师资保障等方面,为学生提供支持性的创新学习条件,构建创新素养培育的保障体系,探索创新人才培养的模式和机制。

“省丹中以‘一体两翼加一个支撑系统’为探索路径,打造出了县域高中高品质建设的典型案例。”吴刚在点评时表示,一体指学校以学生创新素养培育为主体,两翼指依托德育创新和教学改革,并以教师专业发展及高素质教师队伍为支撑,在“立足县城,胸怀天下,超越自我”的胸怀下,省丹中走出了自己独特的道路,形成了品牌效应。”吴刚说。

“教育观念的转型是决定学校办学品质提升的关键。”付宜红认为,省丹中将高品质、高质量的“质”定位在创新人才培养的质量上,旗帜鲜明地提出以学生创新素养论质量,将培养具有创新素养的优秀人才作为丹中教育的价值追求,这一点值得肯定。

“省丹中以培养学生的创新素养为主题,回应了党和国家的要求,是一种国家意识、国家思维,是一种责任感、使命感的体现。”杨九俊表示,培养创新人才,提升学生创新素养,首先要特别重视学生的德性,重视学生世界观和价值观的塑造,这一点省丹中做得非常到位。

“高品质学校建设不能个别学校‘热火朝天’,多数学校‘袖手旁观’,也不能高中阶段‘跃跃欲试’,其他学段‘事不关己’,而应该关注每一所学校的发展质态、发展过程,让更多非热点学校、乡村学校自觉走上优质特色的发展道路。”研讨中,镇江市教育局局长刘元良表示,“双减”背景下,该市鼓励所有学校做依法办学的典范、高效教学的典范、素质教育的典范,努力构建低管控、低竞争、低评价、慢节奏——“3低1慢”的区域教育治理生态。

“省丹中的轮值研讨主题指向高品质示范高中‘创新人才培养’的共同追求,具有很高的研究价值。”顾月华在点评中指出,高品质示范高中建设立项学校中的所有县域高中要面向未来、勇于创新,要对照教育部《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》,通过问题导向对以往发展建设过程中值得借鉴和推广的经验、模式、制度、精神进行梳理总结,为全省乃至全国的县域高中提供经验示范。

此外,顾月华还通报了我省本届高三年级混合式教学调研情况。她强调,面对疫情的严峻挑战,各级教育行政部门要统筹好疫情防控和教育教学工作,为学校 and 师生提供更多服务;各高中学校要深入研究学情教情,动态调整高三复习迎考方案,在保障校园安全和学生身心健康的前提下,努力做好高三备考工作和各年级教育教学工作。

为学生播下创新的种子

职业教育,大有作为

(上接第1版)

抢抓高质量发展新机遇

为提升职业教育的认可度,新职业教育法出台了不少实招。

常州市职业教育发展中心主任杨永年认为,职业教育发展的“天花板”已经被打破,新职业教育法为职业教育发展带来新机遇。他说,常州作为教育部和省政府整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的三个重要城市之一,应在加强新职业教育法的宣传、调整和优化职业学校发展策略、创新职教发展举措等方面再下功夫,促进职业教育高质量发展。

江苏省徐州市张集中等职业学校党总支书记滕道明认为,新职业教育法体系庞大、内涵丰富,“许多突破涉及职业教育改革发展的热点、难点、焦点、痛点、堵点,这给职业教育大发展、快发展、高质量发展提供了窗口期。”特别是其中关于支持面向农村的职业教育等内容,为农村职教发展带来了新机遇。

南通科技职业学院院长方季红说,作为一所“农”为特色的职业学校,一直以来,该校始终坚持职业教育与职业培训并举,坚持产教融合、校企合作,摸索出了一套成熟的人才培养模式,为地方乡村振兴提供了人才支持。她表示,新职业教育法颁布实施后,该校将进一步贴近发展需求,着力建设“南通乡村振兴学院”,打造服务三农优秀品牌;创新“田间学院”服务模式,引领农业产业升级;实施“多元精准”培育工程,提升新型农民素质;创建农民“双创”服务平台,促进农民增收增收。

“新职业教育法在很多方面做出了更具方向性、指导性、机制性、适应性、发展性的重大调整。”江苏省徐州医药高等专科学校校长杜庆说,该校将把新职业教育法确定下来的重大举措,实招新招尽快落地落实,在高水平专业推动高水平学校建设、提供社会化职业培训和职教启蒙教育等方面,通过更多、更有深度、更高水平的尝试,打造更有效、更具借鉴意义的典型模板。

让思政教育“声”入人心

(上接第1版)该校党总支书记王存贵告诉记者,学校还积极探索校本特色“道德与法治互生课堂”教育范式路径,在课堂教学中融入情景教学、探究问学、独立思学、合作互学、展示品学、实践做学等6个方面,引导学生在互动中启智、在互助中学习。

校内校外联合,共谱时代新曲

从2019年开始,南京航空航天大学的研究支教团与南京市瑞金北村小学结下了不解之缘。南航大研支团成员每周三下午走进瑞小,利用学生社团活动时间组织孩子们开展纸艺、车模、航模、音乐等活动。随着时间的推移,双方的合作不断升级,如今,南航大师生走进小学课堂已成为常态。

“我们深知,课堂是思政工作的根本。自2021年起,我们和南航大的合作从活动转向了教研。”瑞金北村小学党总支书记刘雨告诉记者,随着《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》被纳入中小学教材体系,南航大马克思主义学院院长王智、书记徐川先后来到该校,就《读本》教学与教师们深入交流;还特意选派马院的一位教师全程跟进《读本》使用工作,为大家指点迷津。

南京高校资源众多,这为当地积极探索大中小学思政课一体化建设打下了坚实的基础。目前,全市12个区教育局和近百所中小学校,分别与南京大学、南京师范大

学等10所在宁高校签订协议,组建15个大中小学思政课一体化建设联盟。各联盟将积极探索教学科研、课程开发、教师发展、协同育人、资源共享、反馈评价“六个一体化”,努力打造思政课一体化建设的“南京样本”。

各学段教师针对思政课共性教学内容“同上一节课”,是南京市建邺区思政课一体化联盟的一项常规活动。作为联盟校成员,南京市莲花实验学校(初中部)教研组组长白林认为,这一活动既关注“纵向一体化”,努力打破学段区隔,做到螺旋上升;也关注“横向一体化”,引导各校将学科课程和学科德育充分融合,构建“大思政”格局,“在这个过程中,我的视野拓宽了,工作局面也打开了。”

在与高校积极开展合作的同时,南京市教育系统还充分发挥领导干部、学生、家长、“五老”等社会力量,凝心聚力,共谱“思政好声音”。据悉,南京市教育局已经和省委宣传部离退休干部“苏宣银发志愿服务队”、市关工委思想道德教育讲师团分别签订“思政好声音”项目合作协议。

如今,南京市正在全市教育系统广泛开展中小学校长、党组书记讲思政课主题活动,下一步还将积极探索建立市委市政府及各级党委政府领导班子进校园、进课堂,带头讲思政、听思政的工作机制,进一步强化示范引领作用,不断增强思政工作的吸引力、感染力,在全社会营造人人讲思政、处处有思政的良好氛围。

“专业群”让就业更从容

■本报记者 王艳芳 通讯员 朱廷庆 姚海燕

陈荣、薛俊昊是江苏联合职业技术学院南通分院17级计算机应用技术专业学生,曾获得“2021中国—东盟教育交流周物联网技术大赛国际邀请赛”特等奖。今年6月即将毕业的他们,目前已经收到了多家企业抛出的橄榄枝。“学校的计算机应用技术专业群培养模式,不仅让我们拥有了过硬的专业素质,还给我们求职提供了‘敲门砖’。”陈荣说。

陈荣所说的专业群,是该校于2019年构建的“宽基础、活模块、多方向”集群式课程体系。“专业群突破了传统专业界限和系部界限,使各专业与群内交叉专业的知识体系有效衔接,无缝对接产业各技术领域。”南通分院院长万军告诉记者。

专业群的学生走的是与以往不同以往的人才培养道路。一、二年级学生通过公共基础平台、专业通用平台的课程学习,夯实基础素养;三、四年级学生通过多个模块课程的灵活组合,掌握专业技能平台里的核心技术;五年级学生则在第一学期通过专业拓展平台自主选择专业方向,各种创新创业项目还把不同专业的学生聚在一起,实现专业汇通,在实践中强化学生的跨界融合能力。

“疫情期间,学校调整了教学计划,让我们居家也能开展部分技能实训,收获很大。”南通分院五年制高职物联网应用技术专业学生赵越告诉记者,因为专业发展前景广阔,她和同学可以心无旁骛地认真学习,不再为找工作而焦虑。

据介绍,赵越所在的高职计算机应用技术专业群,已与相关企业成立了联合人才培养与实训基地,依托基地开展“岗课赛证融通,工学训育结合”的人才培养,学生在四年级可以进行企业生产线上的具体岗位进行工学交替,由企业导师手把手教学。

专业群的设置,为学生的专业成长打开了更多可能性。该校机电一体化技术专业群实行现代学徒制校企双元育人,对标产业行业升级需求、企业岗位能力和职业技能证书标准,实现教学内容与项目任务融合、教学情境与生产过程融合、教学评价与职业标准融合,面向智能制造岗位培养具有创新创业意识、职业精神与职业能力的智能制造产业现代工匠。

“南通分院专业群培养模式的改革契合产业的发展需求,毕业生在项目参与过程中对项目整体的把控和理解能力都有明显提升。”江苏智目科技有限公司首席执行官高华说。据了解,南通分院的毕业生深受用人单位欢迎,连续多年就业率保持在99%以上,90%以上留在本地就业,用人单位满意度达96%以上。

南通分院党委书记李明生表示,“十四五”时期,该校将形成新能源汽车技术、智能控制技术、云计算技术应用、服装与服饰设计、现代服务等5个五年制高职高水平专业集群,不断调整、融合、变革,培养出更多与社会需求接轨的复合型人才。