

◆ 名师成长之道

以青春的名义

■ 万众

22年前,我初登讲台,血气方刚;彼时年少,满腔热情,难免还有些青涩慌张。

不曾想,青春就这样在听备课课、课堂教学、课后辅导、班级管理、谈话谈心等不断重复的工作中一天天流逝,如今再回首,两鬓已斑白。青春虽已不在,但我欣慰一笑,没有虚度青春,此生无悔。

谁进取也故日新

2001年,国家启动了第八轮基础教育课程改革。随着教育教学实践的深入和对课改理念的学习,我清楚地认识到:在社会发展日新月异今天,在人才竞争日趋激烈的时代,教育承担着为国家、为社会培养人才的重任。但教育唯有改革才有出路,我们必须要有有一种敢为天下的改革精神,必须要敢于做教育改革的先行者。

一息尚存,学习不止。我主动到一些课改开展较好的学校学习考察教学改革的成果和经验。学习期间,我实地观摩了各年级、各学科的课堂教学实况,与其他学校的干部教师进行座谈。这些参观体验,让我震惊,让我感动,让我深思……

他山之石,可以攻玉。外出学习回来,我立刻在班级里进行教学改革实践,把学生分为若干学习小组开展学习活动。怀着一种改革的冲劲,我做了很多尝试,感觉自己课堂里的小组合作学习已经开展得像模像样了。

然而,事情进展得并不顺利。最先是班级的科任老师向我抱怨,说你们班级的课堂乱得就像一锅粥,我不以为然,辩解说那是学生在适应新学习方式过程中必经的阶段;接着是家长一个接着一个给我打电话,说他们的孩子受到别人的影响无法静心学习,我便耐心向家长解释,还说合作学习的好处;再接着是学校领导找我,说家长联名投诉要求停止

实践探索

阳光和煦的午后,我再次翻开苏霍姆林斯基的教育著作,那一行行淡雅朴实的文字令我回味无穷。书中苏霍姆林斯基关于“难教儿童”的真知灼见深深拨动了我的心弦。他根据自己对儿童心理的全面把握和细致观察,坚定地认为:儿童出现问题的原因大部分在教育而不在于儿童自己,“难教儿童”虽难教,但一定不是不可教。由此引发我对“难教儿童”教育方法的思考。

所谓“难教儿童”,苏霍姆林斯基在书中重点谈的是智力发育迟缓的儿童。而在教育教学实践中,笔者发现,“难教儿童”不仅有学习吃力、理解力差、成绩落后的儿童,还包括思想品德、行为习惯、自理能力等方面有问题的儿童。作为教师,我们不可避免地会遇到一些“难教儿童”,给我们的教育工作带来巨大的挑战。这就要求我们彰显教育的智慧,投入教育的真情,而这也正是教育工作最迷人的地方。笔者在日常教学工作中,也遇到过一些“难教儿童”,并摸索出了一些教育方法,愿在此与大家分享这些案例和经验。

察觉儿童内心

又到了发加餐袋的时间,铭的手举得高高的:“老师,我来帮忙!”我点点头,递上加餐袋。不经意抬头间,我发现他的手里多了一份。明明他的桌上有,难不成……我走上前去。

还没等我开口,他就吞吞吐吐地说:“老师……这多的一份加餐袋……能不能给我?”

“哦?一袋吃不饱,是吧?”

他连忙摆手说:“不是,不是!奶奶生日那天,我把学校发的加餐袋作为生日礼物送给她,她可高兴了。今天加餐又是这好吃的饼干,正好多一袋,我想带回家给爷爷尝一尝。”

多么朴实的话语,多么懂事的孩子!他来自特殊家庭,父母离异,靠着年迈的爷爷奶奶生活。也许平时缺少与他人交流,缺乏更多疼爱,他总表现出不少“怪异”的行为,想引起别人的关注,但常常使同伴“敬而远之”。

此时的他像变了一个人,善良的心灵深深打动了。我。原来,“难教儿童”的身上也一定是有闪光点的,只是常常被我们忽视。如何唤起他真正想成为一个优秀学生的志向呢?

看着铭喜滋滋地回到座位,我灵机一动,顺势说道:“大家瞧,铭今天的坐姿特别端正。其实,他身上还有很多优点,看谁有一双慧眼,能看到他更多更美的地方。”

于是,专门为铭量身定制的“寻美”

教学改革,我说改革会有阵痛,恳请领导给我一些时间。然而有时希望越大失望也越大,我的教学改革在苦苦坚持了一段时间之后,结果却并不理想。

面对失败,我心如刀割。就在我最困难的时候,有位关心爱护我的老教师及时和我谈心。他肯定了我承担巨大的压力一心想通过改革提高教育教学质量的初心,同时恳切地指出我的问题,告诫我不能仅仅从形式上去学习,而应该透过现象思考教学改革的本质,要遵循规律来促进自己教育教学水平的提升。

痛定思痛,我决定东山再起。我全面系统地阅读资料,多方吸收营养,重新审视课堂教学改革。我这才认识到,形式应该是内容的载体,如果我们客观冷静地审视诸多教学模式,就会发现“以学生为中心”才是这些形式下的共同追求。课堂上教师不必花费大段时间讲授知识,关键是让学生真正成为学习的主人。

于是,我明白了改革创新应该透过现象参悟本质,而不应只在形式上进行模仿。我快速调整了教学方法,孩子们也很快适应了新的学习方式,在自主、合作、探究中取得了全面提升。

吾生也有涯,而知也无涯

此后,我脚踏实地,把每个日子变成向上的台阶。我逐渐从一个青涩的青年教师,成长为业务纯熟的骨干教师,从普通的教学岗位慢慢走上学校管理岗位。在这过程中,我越来越迫切地感受到,仅凭经验去工作是难以胜任教育教学与管理工作的,必须不断学习——向书本学习、向他人学习,不断精进自我,才能更好地胜任育人的使命。

我深深体会到,“没有理论上的成熟就没有真正意义上的成熟”。之所以这样说,是因为理论上的成熟意味着思考问题是从本体论角度,全面、系统、辩证地思考,而不是仅从事物的表象出发,

片面、教条地思考。理论上的成熟意味着想得深、想得透,行动起来就自如、果敢、符合实际,成功率就高,故有人提出“要从学知识升华到学理论”。

教育是一门科学,有其内在发生发展的规律;教师是专业技术人员,其行为必须遵循教育教学的规律,符合一定的规范。这些不能仅凭经验,一定要系统地学习相关的理论。

于是,读书成了我长期坚持的习惯,甚至成为我生命的一部分。从早年有意识、有目的地阅读学科教学的相关书刊,到后来沉浸式阅读类似《理想国》《爱弥儿》《民主主义与教育》等教育著作,再到现在博览群书,无论科普类还是文史哲著作都广泛涉猎。在眼下信息爆炸、节奏加快的时代,教师如果不能、不愿不断学习,那么自己的教育教学行为就可能出现方向性偏差,导致教学低效无用甚至起到相反的作用。同时,我们也经常听到这样一句话——“老师自己有一桶水,才能给学生一杯水”,如果教师不能、不愿不断学习,那么势必将无法更好地引导学生的学习行为,甚至落伍于学生。

师者,传道授业解惑也。教师要兢兢业业地教书,让学生认真学好,这既是教师的职责,也是教好书的唯一途径。尽管素质教育中提到“学生是学习的主人”,教师只是一个引导者,但我们不能就此认为教师可以当一个“甩手掌柜”。我始终还是认为,作为教师,我们教书时必须尽职尽责,为学生提供无微不至的帮助,这样才无愧于自己的事业。

会当凌绝顶,一览众山小

循着不断用学习的理论指导实践,在实践中不断反思,再结合实践不断学习的发展路径,我越来越深刻地认识到:教育工作者应当破除狭隘的“教学观”与“教育观”,树立“大教育观”。近几年,我开始尝试从学科教学转向综合实践活动

教“难教儿童”,真难,真好!

■ 陈钰彬

整理过,没想到他也做得挺好呢!”

“是呀,你们不给孩子锻炼的机会,当然也就发现不了孩子的能力。其实,大胆的放手和耐心的等待是陪伴孩子成长最需要和最重要的。”我笑着回答。

当妈妈习惯性地准备帮他拎书包的时候,他已经背上书包,主动和我挥手说再见了。

第二天中午,孩子们整好队,排在第一排的灿没有像往常一样等我去换他,而是一摇一晃地在队伍中走着,我紧紧地跟在他后面。

吃饭时,我依旧坐在他身边,时而给他夹一只虾,奖励他独自走路,时而给他递一块肉,鼓励他吃光盘子里的食物。

当我把孩子的表现拍成照片发给灿的妈妈时,她激动地说:“平时在家吃饭是个老大难问题,今天的表现真好,谢谢老师!”

渐渐地,妈妈改变了,孩子进步了。有一天,灿的妈妈主动打来电话说:“陈老师,灿灿今天是在跳着进家门的,显得特别兴奋!看着他帮我们拿东西时,不再那么小心翼翼,而是能跳来蹦去,我们也非常开心!”

作为教育工作者,我们应该充分尊重每个“难教儿童”的成长欲望,无限相信他们的潜力。对他们来说,最适切的帮助,往往是真心的关爱、耐心的陪伴、用心的引导和暖心的鼓励。这不仅可以助力“难教儿童”学会独立,学会自己解决问题,还能让他们在点滴进步中汲取新的动力,加快成长。

激励儿童努力

一次批阅完课堂小练笔,我发现宇只写了一句话,而往前翻看他的作文,几乎篇篇都是优秀。我带着一丝疑惑,联系了宇的妈妈,得知前几次带回作业的写话练习,基本都是妈妈拟一句,他才写一句。

我感到意外的同时,也开始反思:看来,在儿童的成长过程中,教师和家长引导和努力充其量也只是外因。教育的真谛和核心乃是自我教育,儿童的自我努力则是关键。

午读时,孩子们照例认真共读《周末与爱丽丝聊天》这套丛书,我穿行其间,很是欣慰。忽然,宇扬起手中的书说:“我已经读完最后一本啦!”

“读得真快!”我连忙给他竖起大拇指,“愿意和我分享一下读书体会吗?”

他显得有些为难,但终于吐出一句话:“米兰真幸运,认识了一位德国老奶奶。”

我笑着问:“其实,你跟着米兰也认识了这位老奶奶,是不是也很幸运?”沉默少言的他点点头,一下子打开话匣子,不知不觉把故事与自己的现实生

课程的开发与实施。这一举动源于我对当下育人模式存在问题的反思,基于课程与教学改革中的困惑,更是努力想要回归学校教育活动的“本原”。习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,为教育事业指出了明确的方向。综合实践活动课程的任务正是要改变当下学校教育中重知识轻能力,重分数轻思维,重理论轻实践,重学业轻人格的倾向,使学生真正打破藩篱,融入真实的生活;它要求摒弃机械学习方式,让学生走进研究的氛围,跳出书本,做到知行合一;更重要的是落实“立德树人”根本任务,以德为先,塑造品德高尚的新时代公民。

厚积而薄发。随着自己的不断努力,近年来,我在教育育人和学校管理方面取得了一些成绩和进步,先后获得了省、市青年教师基本功大赛一等奖、江苏省教学成果二等奖,被评为江苏省特级教师、江苏省首批“苏教名家”培养工程培养对象等,主持或参与多个国家、省、市级教育规划课题。我担任过校长的多所学校也取得较大进步,办学品质不断提升,学生获得全面发展。

白驹过隙 20 余年,回首当年初心未改。我始终相信那句话——把简单的事情做好就是不简单,把平凡的事情做好就是不平凡。

不忘来路,不念过往。我问心无愧,以高尚的师德、敬业的精神、无私的奉献、一流的业绩,谱写了属于我的一曲波澜壮阔的青春之歌。

致敬岁月。致敬青春。

(作者系徐州市九里中学校长,江苏省特级教师,江苏省首批“苏教名家”培养工程培养对象,江苏省首批“教育名家”培养对象,江苏师范大学硕士研究生校外导师,徐州市优秀教育工作者,徐州市名校长)

活进行对比。

我趁热打铁说:“愿意给爱丽丝写一封信,就像刚才这样说说自己的心里话?如果写得好,就有机会与作家程玮共同创作一本新书呢!”

“真是太好了!”他兴奋地抬起头,可一会儿又摇摇头说,“我可从来没有写过信。”

“只要愿意,你一定能学会!如果有困难,可以随时来找我。”我拍了拍他的肩膀说。

放学时,我特地送给他《亲爱的汉修先生》一书,并勉励他:“你可以学习书中的雷伊,每天给爱丽丝写几句心里话,有话则长,无话则短。”

没想到,接下来的日子,一到课间,他就会主动找我,或与我分享读书体会,或请我解答写信困惑。

一段时间后,我发现他对“礼仪”的思考有自己独特的见解,就指导他围绕这个话题写了一封信,并帮助他寄给出版社。

收到出版社寄来的散发着油墨清香的《亲爱的爱丽丝》一书后,他迫不及待地读起来,发现书中完整收录了自己的信,高兴得手舞足蹈。

从此,他爱上阅读,迷上写话。他通过自己的不断努力,让越来越多的文字变成铅字,真正成了同学们心中的“小作家”。

对于不愿学习的“难教儿童”,苏霍姆林斯基说:“要靠阅读、阅读、再阅读,阅读优秀的文学作品。”显然,阅读能成为撬动儿童乐于学习的支点,并引发他们主动与书中的人物进行深入交流,在潜移默化中汲取真、善、美的种子,架起读写融合的桥梁。

教“难教儿童”,“真难”应当是不少教师的共同心声——因为教“难教儿童”的复杂性,到现在为止,依然是一个重大的教育课题,更是一个棘手的教育难题;“真好”是我的真切体会——因为我们在跟着苏霍姆林斯基学做老师的过程中,会享受到尝试教育“难教儿童”的成功体验。

在教育“难教儿童”的实践中,不管遇到多大的困难,我都有这样一个信念——“不可能,只是暂时还没有找到合适的方法”。我们要像苏霍姆林斯基那样对待每一个“难教儿童”,让他们也同样拥有幸福快乐的童年,健康自由地成长。

(作者系南通市通州区教师发展中心教育科学室副主任,江苏省教科研工作先进个人,南通市优秀教师工作者,南通市学科带头人,南通市“226 高层次人才培养工程”中青年科学技术带头人,南通市优秀德育工作者)

教育反思

在探寻学科核心素养落地路径的过程中,追求深度学习、打造深度课堂逐渐成为实践焦点。深度课堂,并不追求课堂教学内容的高深,而是要求学生在全神贯注、主动参与的课堂学习氛围中,完成对知识的掌握、拓展、迁移,实现思维从低阶向高阶的发展。它是相对于当前普遍存在的“三表课堂”(表面课堂、表层课堂、表演课堂)而言的,力图改革目前仍然大量存在的重讲授传递、重复记忆、表演作秀的低效教学方式。

注重知识建构的主动性。

打造深度课堂的第一步是解决学习者想不想学的问题。只有学生主动、积极地参与到学习之中,学习效率才会事半功倍。否则,教师总是逼着学生学,学生总是被驱动着学,学习效果将大打折扣。如何促进学生主动、积极地参与学习?首先要通过生涯规划、目标制定等,激发学生的成长欲望,逐步培养学生课堂上的自控力。《大学》有云:“知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。”我们通过修炼内心,使自己变得安静、理性,就能培养专注力。其次,要创新课堂教学方式,将知识讲授方式转向问题呈现方式,对重点难点的突破要搭建问题台阶,使学生学习由浅入深,学起来感到轻松有趣,对重点难点的理解和掌握能够一听就懂,豁然开朗,而不是越听越不懂,越学越糊涂。教师要精心备课,创设情境化、生活化的教学氛围,引导学生生活和实践中解决实际问题,增强学习获得感;要引导学生开展课堂合作、探究、展示、训练,通过激励表扬等策略,激发学生的学习兴趣,让学生喜欢上老师,喜欢上这门课程。兴趣是最好的老师,有了兴趣,主动投入、主动探究就会水到渠成。

强调内容学习的迁移性。深度课堂的另一个重要特征是通过系列学习活动,促使学生实现知识和能力的迁移。即知识学习之后,不只是“记得”,不只是“知道”,不只是“懂了”,不仍然是外在于个人的一个系统,而是能够由此及彼,会一个通一类,使所学内容真正走进学生的内心,融进其知识结构,内化为学生的认知体系并真正成为支撑个体成长的一部分。这个时候,学习才真正产生了结果,具有了意义。因此,教学中,我们要努力让学生从“知道”到“还知道”,从“还知道”到“能做到”,从“能做到”到“做得好”。

为了促进学生实现知识和能力的迁移,我们就要努力让教学落在学生的最近发展区,让教学内容成为学生跳一跳能摘到的“桃子”。如在学习了某个知识点之后,教师要通过类似的、相近的题型的训练,检验学生举一反三、融会贯通的迁移运用能力。如果这个知识点非常重要,教师还要围绕这个知识点进行“微专题”训练,并将训练内容情境化、生活化、实践化。我们要在学习过程中,将教学内容与学生的生活和经验深度融合,通过活动、体验等方式,促进学生联想、调动、激活以往的经验,对学习内容进行消化融通,更快地构建自己的认知结构。

突出思维培养的批判性。思维能力是学习能力的关键组成部分。目前普通高中各学科核心素养要求中,几乎都有培养思维能力的表述。在重视深度课堂打造的今天,思维能力的培养是重中之重。尤其是批判性思维,对于培养学生的质疑习惯、创造精神,对于促进学生反思探究、深入钻研,更是不可或缺。

培养批判性思维,就要改变课堂的提问方式,把“这个句子的意思是什么”“这个段落的关键句是什么”等再现性提问,转变为“为什么提出这个观点”“推导过程合乎逻辑吗”“这些论据可信用度高吗”等启发性、质疑性提问。要培养学生转换思维习惯,不能总围绕着老师转,围绕着答案转,而要开阔思路,发散思维,呈现自己的独立思考,勇于打破常规,跳出窠臼。要给学生动手实践、操作的机会,尤其是理、化、生等学科,不能将实验视频化,而要组织学生亲自动手,亲事实践。

重视结果呈现的生成性。任何课堂教学都需要充分预设,没有预设的课堂是不负责任的。每一位教师都应该在备课时就就一个问题预设尽可能多的结果,以便课堂展开时能从容应对,游刃有余。但是仅仅把预设的内容全部呈现,又是不够的,因为任何一位教师的课前准备都不可能面面俱到,课堂上总会有学生的表现超出老师的预料,这时“生成”就不可避免。可以说,没有生成的课堂是不精彩的,生成就是一种“无法预约的精彩”。课堂因生成而摇曳多姿,更具趣味,更能锻炼学生的思维能力和创新精神。

教师只要发现生成的内容是有价值的,就要把它作为重要的教学资源 and 教学契机,引导学生深入探究,解决学生的疑惑点和兴趣点。这样的探究非常有价值,是发展学生思维能力的重要一环,是实现深度学习的必经之路。从这个意义上说,生成既是在帮助学生成长,同样也是在帮助教师自己成长。

(作者系江苏省灌南高级中学校长,江苏省特级教师,正高级教师)

打造深度课堂

师生共同成长

■ 杨帆