

教育在线

让课堂作业回归“课堂”

■盐城市盐都区教育局 李海燕

课堂作业是教学的重要环节,也是学生获取、巩固和应用知识的一种方式。教师通过作业设计和作业批改,了解学生对知识的掌握情况,也能从学生作业完成的情况反观教学效果,进而改进后续课堂教学,提高课堂教学质量。

课堂教学观察表明:原本需要当堂完成的课堂作业,却很少能达成当场练习、当场反馈的预定目标。究其原因,主要是教师的教學理念有失偏颇、教学设计不够科学、课堂无效语言占据较多时间、学生学习习惯不佳等等。长期的“拖堂练习”不仅加重了学生的课业负担,也加重了教师的工作负担,影响学生的课间活动,甚至无法保证下节课的正常教学。在“双减”背景下,我们可以从三方面来破解“课堂作业课后做”这一难题,让作业真正回归“课堂”。

精简教学活动,为当堂完成作业提供时间保证。教师要全面、正确地理解课程标准的要求,辩证地处理好教师主导和学生主体之间的关系。一方面,我们要根据教学内容灵活选择合适的学习方式。适合自主探究的就采取自主探究的形式,适合有意义接受学习的就采取有意义接受学习形式,适合个人探索就不采用小组合作交流等形式。另一方面,在教学中不能将学生的自主作用无限扩大化、绝对化。不能一味以尊重学生、激发兴趣、凸显学生的主体地位为由,在课堂上一味迁就放任学生。教师在必要的时候要给予适度的引导和帮助,“该出手时就出手”的同时,要加强学生学习习惯的训练,教给学生听、说、读、写的方法,培养学生合作学习的能力。

优化作业设计,为当堂完成作业

提供习材保证。新课程背景下的数学课,既要充分放手、给足时间让学生合作探究,又要切实提高学生解决问题的能力。教师可利用的当堂作业时间十分有限,因此设计针对性较强的作业,就显得尤为重要。教师在备课时必须注重作业设计的科学性、针对性、系统性、及时性,做到一课一练,一练一得,重点突出,注重实效;凸显作业的层次性,在设计作业时,从实际出发,设计有层次的作业,为学生提供练习、提高、发展的空间,让不同的学生都能在练习中得到不同程度的提升。如根据学生的学习情况,设计难易程度不同的作业套餐供学生选用。每份作业分为模仿练习、变式练习、发展练习三个部分,按难易程度由简到难顺序分为A、B、C三种。鼓励学生在高质量完成基础性作业后勇敢挑战高一层次作业。

兼顾过程结果,为当堂完成作业提供评价保证。在学生写作业前,教师要提出又对又快原则的要求,鼓励学生在保证质量的前提下,提高作业速度;在学生写作业时,教师要重点关注学困生,进行针对性指导,遇到普遍问题时当堂给予集体指导。当有学生完成作业时,教师可当面批改学生作业。批改时不仅要关注结果,更要重视学生的作业过程,以发展的眼光来批改作业,通过多层评价、延迟评价等策略,使作业评价始终处于动态发展之中。教师还可以多采用激励性语言或符号评价学生作业,激发学生对学科知识的兴趣,帮助学生建立自信,体验成功。

总而言之,教师要合理安排每节课的40分钟,为学生留足作业时间,并及时面批,真正让课堂作业成为名副其实的“课堂上的作业”。

三招两式

拓展性作业内容设计需要从学生学情出发,在学生能力范畴之内,这就对小学英语教师的教學能力提出较高的要求,教师需要在习题设计环节中兼顾教學要求与学生接受能力,还需要设计趣味化的习题内容,促使学生对练习产生兴趣。

设计分层的课后作业习题。分层设计作业需要深入了解学生的学习能力,同时考虑到学生会因个体差异,对部分知识理解存在较大不同。比如,四年级英语教师在讲授译林版教材中的“let's make a fruit”一课时,可以将作业分为三个等级,一星作业要求学生画出自己喜欢的水果图片;二星作业要求学生可以使用自己学过的单词,按照自己的想法描述水果;三星作业是围绕fruit写一段话,而话题内容是学生想要阐述的观点或和水果相关的生活故事。

提升课后探究作业的趣味性。教师需要设置拓展性作业时,可以尝试将课后探究作业进行趣味化、开放化设计,让学生对作业产生兴趣,同时通过实践强化学生的语言能力。教师在开放性作业习题设计中还需要给予学生针对性的指导。比如,英语教师在“i like dogs”一课的教学中,可以向学生布置很多具备开放性、有趣味的课后探究作业。例如在宠物饲养过程中如何与其建立良好的关系,如何让宠物听从指令。教师在提出相应问题后,可以让不同学生相互配合,采用小组活动的方式分享彼此的宠物饲养经历和观点,并围绕教师提出的问题,探讨如何建立主人与宠物之间的良好关系,再进一步上升到探讨人与自然的联系等。

联系实际生活设置课后习题。拓展性作业设计可以从生活层面出发,让学生通过熟悉的事物学习知识。其次,教师应当引入生活化元素,结合社会生活设计习题,同时要求学生观察学习和生活中的活动,积极收集语言素材。

比如在“how many”这一单元教学时,教师可以让学生设想与“how many”相关的不同场景,学生会根据生活经历联想到超市、商店以及其他可以应用此短语的地方,接着教师要求学生选出一个场景编写一段对话,在此过程中学生会应用生活素材结合单元语句完成作业。教师通过这种方式,不仅可以训练学生对本节课的知识理解能力,还可以实现知识迁移,达到强化学生语言应用能力的目的。

小学英语拓展性作业的多维化设计与运用

■滨海县正红镇中心小学 徐芳

管理策略

学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史这“四史”,能够更清晰地了解历史真相、探究历史发展规律,并从中汲取经验,增加前行的智慧和动力。镇江市市级机关中心幼儿园全体教师,在党支部的带领下,通过读原著、学原文、悟原理,聚焦理论学习,厚植发展潜力,进一步坚定了在党的领导下实现中华民族伟大复兴的信心和决心。全园教职员工勇担发展使命,潜心育人,坚持走内涵发展之路,把党史学习教育的成效转化为幼儿园发展的强劲动力。

以“史”为鉴,聚焦理论学习

春雨润物,内化于心。机关中心幼儿园利用线上线下学习平台,通过专题党课、专题讲座、集中学习、自主学习等形式,打造机关幼儿园党支部“学习型小组”。党员学习覆盖率保持每天100%,人均学习积分持续领先,全体党员的理想信念不断深化。幼儿园还拓展线下红色资源,组织党员开展阵地教育,邀请社区老党员、老红军讲述党史故事,开展“萌娃讲故事”等系列活动,将学习教育内容有机融入幼儿园的教育活动中,在与历史最近的地方回望历史、读懂历史、思考历史。

以“德”为基,锻造一流队伍

教师是立教之本,兴教之源。机关中心幼儿园把开展党史学习教育作为师德师风的必修课,将党史教育与教师队伍深度融合。每周会议前,组织全体教师共同观看党史学习视频。此外,还组织党员教师开展党史知识竞赛,营造奋勇争先、比学赶超的良好氛围;通过主题党日、党员服务先锋、团员志愿服务、红色行动等形式,引导青年教师在党史学习实践中坚定理想信念;开展党史读书会,鼓励教师将师德师风、人生理想融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟业中,将“小我”融入祖国的“大我”中。

以“能”为用,厚植发展潜力

内化于心、外化于行。机关中心幼儿园党员干部聚焦“急难愁盼”问题,将“家长走进班级”和“户外游戏场地改造”定为年度“为民办实事”工程,以实际行动做到同人民想在一起、干在一起,提升教育温度。结合党员先锋活动,带动并吸纳了一批青年教师力量,投身于京口区学前教育课程游戏化实践项目,在日常保教工作、亲子家园服务、课程改革前沿中勇挑重任。此外,党支部还不断发挥社会服务作用,在假期组织党员志愿者参与社区疫情防控,联系社区开展捐赠活动6次,帮扶困难家庭和孩子16人次。

征途漫漫,唯有奋斗。镇江市市级机关中心幼儿园在历史中汲取精神力量,认识过去,把握当下,面向未来,筑牢党员教师的思想根基,汇聚发展的磅礴力量。

实践探索

落实“双减”,提质增效

■阜宁县沟墩实验小学 赵才广

各级各类中小学校是落实“双减”政策的“最后一公里”,解决“最后一公里”的问题,关系到“双减”工作的最终效果。那应该如何做好“双减”政策之下学校各项工作呢?对此,阜宁县沟墩实验小学进行了积极探索。

提高思想认识,建立相关制度。教育部明确提出:要把落实“双减”工作部署作为重大政治任务,这是首当其冲需要做好的一项工作。开学前,学校建立了“双减”政策实施领导小组,坚持领导带头,校领导班子率先在各年级各学科上“减负增效”课;学校还组织全体教师多次进行“双减”政策学习,教学管理人员全部现身说法,在每周半日研修课上带头用具体课例,报告引领教师更新观念,优化课堂教学模块。此外,学校不断完善“双减”校本化制度,推动工作落实。学校结合实际,先后制订了《课后服务实施方案》《作业管理制度》《“双减”工作考核督查方案》等制度文件,进一步明确了全体教职员工的各自岗位上应当承担的责任,真正把“双减”落实到每一个班级和具体教学过程中。

注重课程管理,确保减负增效。学校在落实“双减”工作中多措并举,积极创新,把课程建设和课程管理作为推进“双减”工作的强力引擎。

坚决执行“四必”“五不”。“四必”是指:作业必须公示,布置必须批改,练习必须讲评,错误必须订正;“五不”是指:不布置重复性作业,不布置惩罚性作业,不布置超时超量作业,不在手机上布置作业,不给家长布置作业。

强调推门进班听课。校领导带着问题任务随机推门走进教室听常态课。除了深入了解教师课堂教学样态,研究教师课堂教学过程中减负的策略和实践情况,还要感受学生书包的重量,查看学生课桌抽屉的容量,从具体细节中诊断教学情况,了解班级管理状况。

组织教师互学互鉴。学校积极引导各学科教师结合课堂教学、学生辅导、课后服务、作业管理、学情反馈等情况,积极开展讨论交流和微课题研究;组织教师撰写百余篇研究论文,以“双减”为主题,以问题为导向,在周会前进行专题交流研讨;设计展台,每周随机抽选一个年级一个学科,将该学科老师的备课、作业设计

和批改、教学反思和听课评价等业务资料集中展示交流,教研组组织教师互学互鉴,并对照“双减”实施方案标准逐项用量表评价。

文化、艺体互补,丰富课后生活。借助国家体育、美育浸润行动的深入实施,学校全体体艺组老师和盐城师范学院的10名音、体、美专业实习生共同努力,充分利用好“5+2”课后服务时间和空间,根据学校实际,精心设计活动项目,扎实抓好项目训练。学校还聘请众多乡贤名师指导学校体育、美育社团建设。篆刻、陶艺、书法、绘画、大鼓、腰鼓、魔方、篮球、舞蹈、乐器等社团活动让学生真正地亲近大师、走近艺术,学得轻松,玩得快乐,学有所获,玩有所成。

家校携手共育,助力学生成长。家庭教育在学生成长成才过程中起着关键作用。学校与学生家长及时沟通,通过召开学生家长会、开展家长座谈会等方式,向家长宣传有关政策,介绍学校实现“双减”的具体措施和办法,探讨提升学生自主学习主动性和学习生活幸福感的方式和策略,家校携手引导学生健康成长。

教学有感

小学道德与法治教学中的网络资源利用分析

■靖江市外国语龙馨园学校 倪晓燕

道德与法治教学是小学教学体系中的重要组成部分,小学生理解道德与法治的程度会对其后续的学习、成长和发展产生重要影响,此时就需要教师对道德与法治教学给予高度重视。在互联网时代,教师要结合教学大纲要求对互联网技术给予科学合理的应用,进一步提升学生们的自主学习能力和认知水平,使学生在对课堂知识内容产生学习兴趣的同时,积极结合自己的生活实际对教学事例加以正确判断,从而有效促进小学阶段学生思维品质的发展和综合素养能力的提升。

通过网络丰富道德与法治教学内容

小学生在学习和生活当中或多或少都会接触到互联网,据笔者观察,有很大一部分学生都已经会使用互联网。在此背景下,教师可以借助互联网技术,构建道德与法治教学平台,确保每一位学生都能够积极参与其中,进而达到预期的课堂教学效果。

根据生情学情,教师可以借助网络教学,帮助学生构建“小学生行为规范示范”知识平台,将一些法律

文章上传至这一平台,并将课堂重点整理成微课课件,同步上传,要求学生根据个人情况,观看文章、微课课件,完成课前预习。在教学过程中,教师还可以利用微视频发展学生们的自主学习能力和对知识的吸收能力,使他们在教师的指导下集中注意力观看微课内容,并适当结合自己的实际学习情况进行深入思考。例如,在“行为规范”养成这一单元的教学中,一部分学生刚刚步入小学阶段,并不能很好地适应学生的角色,也不能准确地了解和掌握小学生行为准则。教师可以通过播放总结本单元的相关微课视频,帮助学生及时了解和掌握良好行为习惯。此外,教师还可以收集图片资源,向学生展示一些不良行为习惯,引导学生反思这些行为的不当之处,进一步深化学生对行为规范的认知。

利用网络挖掘道德与法治课程资源

网络教学既能够拓展学生的视野和见识,还可以加深学生对相关知识的了解和掌握,进而提高学生的道德与法治素养。然而小学生并不具备完整的认知能力和价值观念

体系,对互联网中良莠不齐的信息常常难以分辨和判断。因此,教师应当充分利用互联网教学资源和相关设备来提高小学生的认知能力。

比如,教师在向学生讲解《我国公民的价值观》时,可以在课堂导入环节结合互联网时代下衍生的教学信息内容来提高教学效率,使学生能够在直观、形象的内容的影响下集中思维,积极配合教师回忆自己的生活经历,使他们在思考和分享生活经验的过程中对某一类事物有更加深刻的认知,进而有效促进他们理性思维能力的成长。教师在选取信息资源时,应当注意保证这些资源内容符合小学阶段学生的身心发展特点,尽量结合当下新闻热点或者社会典型事件,将知识传授与实践教学结合在一起,进一步提升学生的综合素质。

借助网络开展道德与法治教学游戏

游戏是孩子的天性。在教学当中,教师可以开展游戏教学活动,通过游戏的方式拉近学生和知识之间的距离,帮助他们对一些道德与法治基本原则有更加深刻的理解,以确保课堂教学活动的有效性。

例如,在学习《中国梦,我们的梦》相关章节的过程中,由于“中国梦”这个主题较为宏大,教师可以通过设计游戏的方式,结合互联网技术来开展教学任务。教师可以利用互联网提前收集相关视频短片,使学生在观看相关视频或者图片的过程中,思考自己的日常生活中“中国梦”紧密相关的事件,从而让学生在导入环节就对学习主题产生浓厚的学习兴趣和好奇心。教师还可以鼓励学生通过绘画、演讲、小品表演等多种表现形式,将自己的梦想展示出来。除此之外,教师还可以引导学生自己在课下,利用网络收集一些相关的资源,在课堂上进行展示和交流,如通过抢答游戏、小组对决等方式,提升课堂活跃度和学生的积极性。

小学阶段的学生对生活中的各种事物有着比较浓厚的兴趣和好奇心,但是自身的认知能力和判断能力的欠缺会在很大程度上影响他们身心的健康发展。因此,教师要借助互联网信息和技术,给予学生丰富的道德与法治知识学习体验,深化学生对社会主义核心价值观内容和法律知识的认识,为学生今后的全面发展打好基础。

学史悟思办实事 凝心聚力开新篇

■镇江市市级机关中心幼儿园 耿焱