

“双减”背景下“融课堂”建设实践与思考

■高智华

为了确保减负不减质,盐城市大丰区立足高品质“融课堂”建设,切实转变传统的课堂教学观念,以“融德于情、融学于境、融思于问、融教于评”的课改思想推进课堂育人目标、教学内容、教学方式、评价方式等方面的改革,重构“学为中心”的教学关系,促进“五育融合”“学教融和”“学段融贯”“学科融通”。大丰区各学校围绕《“融课堂”建设指南》,开展了形式多样、积极有效的实践探索。

坚守“融课堂”,强化主阵地

“融课堂”是一种教学主张、一种教学理念、一种教学形态,它不是一种教学模式,也没有一成不变的教学流程。“双减”政策的主旨是减轻学生的课业负担,要求我们必须紧盯课堂教学的有效性、高质量,唯有高质量有品质的课堂才能有效落实培育学科素养的任务。但不少教师希望有现成的“融课堂”教学模式,让他们依葫芦画瓢组织教学。持这种观点的教师似乎想以套用模式的办法来改变课堂样态,从而找到课改的捷径,这无疑背离了“融课堂”建设的初衷。为此,大丰区“融课堂”建设课题组围绕课堂建构核心要素,通过研训员、种子校长、教师上示范课、研讨课和学科“半日研”活动,引导大家悟透“融课堂”理念,将其外化为课改行动,根据不同学科、不同学段、不同教学内容,基于学习者的吸收能力和认知水平,灵活选择合适的方式方法,科学地整合教学资源,组织课堂教学。

经过一段时间的实践探索,一线教师逐步认识到,“融课堂”就是要用整体、整合的思维来组织学科教学。在目标层面,“融课堂”突显学科育人,强调将立德树人、核心素养融入课堂教学,体现对学习者的综合素养、综合能力的关怀,重视培养学生解决问题的能力,关注学生的生命自觉及精神绽放。在方式层面,“融课堂”注重知识习得与生活实践密切结合,注重对话、自主、合作、探究,激发学生在学习过程中的主动性、积极性。在评价层面,“融课堂”充分发挥评价促教促学的功能,注重自我省察、自主评价、自觉成长。

推进“融课堂”,练好“硬动作”

全科全员积极参与。2021年暑期,大丰区围绕《“融课堂”建设指南》开展全员培训。在教研员的精心组织下,各个学段、各个学科都进行了深入的学习、积极的研讨。开学后,各学校积极行动,将“融课堂”的研究作为校本教研活动的重中之重,制订了实施方案,不断探索“融课堂”的校本化实践,形成了上下联动的良好开局,为“融课堂”实验的顺利开展奠定了坚实基础。

专家团队示范引领。校长和研训员真正成为“融课堂”的引领者、示范者、促进者。学校、教研部门聚焦课堂、关注课堂、走进课堂,更理性、更务实地投身到“融课堂”改革实践中。学科研训员和“融课堂”种子校长率先垂范,执教“下水课”,与学科教师一起同研共进。因为有了校长、研训员示范、引领、促进,大丰“融课堂”建设正健康有序推进。

一线教师积极实践。课堂教学改革的主体是一线教师,在大丰“融课堂”建设浓厚氛围的影响下,广大教师积极转变教学观念,逐步形成了实践“融课堂”的行动自觉。很多种子教师不等、不靠,主动对照《“融课堂”建设指南》,学习课堂教学改革的先进经验,对标找差,对标补缺,认真反思自身课堂教学存在的主要问题并适时改进,在较短时间内已有明显的效果。

把握“融课堂”,构建真问题

紧盯“家常课”。在“融课堂”建设实践探索中,需要重视课堂展示,但更需要关注“家常课”的实施状态,只有常态化的“融课堂”,才能取得实效,才能发现真问题。因此,在推进“融课堂”建设过程中,我们时刻督促学校管理者和教研员常态化走进学校课堂,要求规模比较大的学校校长在不事先通知的情况下听完本校所有教师的课;规模大的学校,要求校长室、教导处的管理者进行内部分工,确保一个不漏地听完全校教师的“家常课”,真正把握全校教师参与“融课堂”实践的情况。我们坚持常态化关注“融课堂”,让“融课堂”

建设不遗漏一人、不落下一课、不松懈一环。

巧用“融学单”。“融课堂”倡导执教者自主编写“融学单”,注重独创性、开放性、灵活性。独创性强调执教者从本班学情出发,务实编写,杜绝拿来主义、盲目复制;开放性强调给学生的思考留足空间;灵活性强调将课本中的教学内容、练习检测与“融学单”有效融合。“融学单”的使用因课而异,不刻意追求每节课都使用,教师可以根据教学内容有针对性地使用。在课堂观察中,我们要求教师不能过分依赖团队设计好的现成“融学单”,纠正了把“融学单”视为教学案的错误认识。我们指导教师在对教材、对课标的深度解读和对学情的准确分析基础上,整合教材资源设计开展大单元主题教学,认真做足课前功课,精心设计凸显学生“学”的“融学单”。

真研子课题。开展“融课堂”建设行动研究是破解难题的关键举措。大丰区各学校结合推进“融课堂”建设过程中的重点、难点、痛点,把难题研究转化为课题,开展积极的研究、探索,以课题研究促使学校和教师对“融课堂”实践历程加以审视、反思、完善,促进对“融课堂”的理解与建构。根据一线教师在“融课堂”研讨过程中的反馈,我们在《“融课堂”建设指南》中列出了82个小课题,每个课题各有侧重,教师们据此积极申报区、市、省级课题,提升了研究品位和成果影响辐射力。

考量新样态。为了全面考量“融课堂”“融德于情、融学于境、融思于问、融教于评”理念落实的成效,在全面调研“融课堂”初步实施及呈现样态的基础上,我们制定了《“融课堂”之“合格课堂+”观察评价标准(试行)》,从学生感悟生命成长、养成良好习惯、深入独立思考、积极参与学习、主动建构知识、自觉反思评价等方面考量教师的“教”,从教师“教”的目标、过程、方法、评价等方面进行观察,全面审视“融课堂”德育与学科能否有机融合、活动情境是否真实科学、学习资源是否深度整合、课堂评价是否及时等等。

(作者系江苏省盐城市大丰区教育局副局长,大丰区教师发展中心主任)

巧思聚力 智慧成长

四川省成都市新生命教育工作室举行学术研讨

本报讯(通讯员 陈婷婷)为进一步发挥名师工作室的专业引领、示范、辐射作用,使工作室成为教师“研修的平台、成长的驿站、辐射的中心”,四川省成都市新生命教育工作室(罗军名师工作室)近日在金堂县云绣幼儿园举行了第一次学术研讨活动。金堂县教育局研究和培训中心副主任、四川省特级教师、新生命教育工作室领衔人罗军,金堂县教研员唐维太、周晓英,与来自金堂、新都、广汉、青白江区等不同区县的教育工作者齐聚一堂,共研共学共同成长。

在云绣幼儿园教师张红霞带领下,与会者考察了该幼儿园在新教育理念下的环境课程建设及幼儿游戏活动现场。大家在观摩孩子们的游戏中,肯定了新生命教育对于幼儿生命成长的重要性。

工作室成员、云绣幼儿园园长孔丽娟以“让生命学会微笑”为主题作教学实践案例分享。她讲述了云绣幼儿园在新教育理念引领下培育“微笑宝贝”、锻造“微笑教师”、构建“微笑家园”的生动实践。

工作室成员、云绣幼儿园教师钟燕以“聚焦生命整体 呵护每个生命”为主题,从构建“完美教室”愿景、落实五育并举、家校联动共育、研发班本课程等方面分享了她们与“携梦·启航”的故事,也让大家看到了一间小小的教室所蕴含的无限力量。

罗军围绕工作室课题《新生命教育视阈下的“整合”育人策略研究》作专题讲座,围绕“新生命教育”和“整合”这两个关键词,详细解读了课题的研究背景、核心理念、研究目标、内容、思路、措施,指出工作室既要探索形成新生命教育的基本主张、内涵、价值等理论成果,也需在实践中形成实施路径、策略等实践成果,为提升教育教学质量添砖加瓦。他要求工作室成员以理论为指导,聚焦重点,以课程、项目、活动等为载体,向纵深推进新生命教育。工作室全体成员结合罗军的专题讲座,围绕个人的专题研究设想进行了研讨。

唐维太以“教育、阅读、生命”为主题,进行发言和点评。他指出:“教育是需要爱、善和温度的,教师眼里要有学生,要有良好的阅读习惯,勤于书写和反思,把生命的精彩记录下来。”

细“研”方能出新,深“究”才知全貌。周晓英表示,相信在领衔人的引领下,工作室成员定能以实践反思为径,攀精益求精之峰,收获一树绿意、一池繁星。

阅读赋能成长 书香浸润校园

云南省腾冲市教体局举办阅读节活动



图为腾冲市“书香教师”代表在阅读节上分享阅读故事

本报讯(通讯员 周永正)为促进教育高质量发展,推动“书香校园”建设,助力全民阅读,云南省腾冲市教体局日前开展了“阅读赋能成长 书香浸润校园”阅读节活动。

启动仪式上,腾冲市教体局局长武静致辞。她表示,举办本次阅读节活动,就是为了盘点过去一年的阅读成果,表彰“书香教师”“书香学生”“书香班级”,让师生交流阅读收获,分享阅读快乐;让“书香班级”建设卓有成效的班主任畅谈班级阅读的推进策略,以榜样引领,使全市师生充分认识阅读的意义,把阅读当作一种热爱、一种习惯。她期望每一所学校都成为阅读习惯养成的推动者,每一位教师都成为阅读习惯养成的引领者,每一名学生都成为阅读习惯的养成者。

据了解,腾冲市教体局2021年在总结腾冲教育经验的基础上,制订了《腾冲市教育教学质量提升三年行动计划》,将“教师阅读”作为教师专业发展的一项重要任务来抓,通过推进“书香校园”建设,拓展师生视野,陶冶师生情操,振奋师生精神,促进学校高质量发展。一年来,腾冲市以新教育实验为抓手,开展了教师共读、师生共读、家校共读等活动,不但丰富了广大师生的文化生活,厚植了他们的文化积淀,还营造出了浓郁的读书氛围,并带动了许许多多家长参与到阅读中来。

现场访谈活动中,来自腾冲市一中、固东中学、实验学校 and 曲石青桥完小的“书香教师”代表分享了自己的阅读故事。4位教师来自城乡不同

学段,年龄上老、中、青均有,分享很有代表性、针对性,引起了在场教师强烈的共鸣。

主题讲述环节,来自腾冲市一幼、界头桥头联合小学、腾冲市民族中学、腾冲市五中“书香班级”的班主任代表分享了班级的阅读故事。来自腾冲市实验学校、腾越镇一完小、腾越镇二完小、腾冲市一中的“书香少年”代表分享了自己的阅读收获。班主任代表的分享颇具操作性,对不同学段的教师都有启迪。比如来自界头桥头联合小学的王立芳老师,通过让家长与孩子共读,改善了留守儿童和父母之间的亲子关系,让诸多农村教师受益匪浅。

学生们还用大家喜闻乐见的短剧形式展示了他们的阅读成果。腾冲市滇滩龙泉完小和实验学校的孩子分别表演了短剧《宝葫芦的秘密》和《三打白骨精》。东山书院的教师带着一群孩子声情并茂地朗诵了《诗经》中的10首诗。

本次活动在全体与会人员集体朗诵《阅读成长,一路点灯》中落下帷幕。活动虽然结束,但阅读却一直在线上。武静表示,接下来,腾冲市教育系统将以学校为单位,认真开展精品导读课、亲子大讲堂、经典诵读、阅读征文、好书推荐、阅读小剧场、读书论坛等形式多样、内容丰富的阅读活动,在校园中营造“我阅读,我快乐”“人人爱阅读,个个有进步”的浓厚书香氛围。同时,各学校还将通过“小手牵大手”的方式将活动辐射到家庭及社区,助推“全民阅读”活动向纵深开展。

本报讯(通讯员 李睿银)为深入推进全民阅读,建设“书香社会”,云南省普洱市思茅区日前举行了“大阅读”三年行动计划暨新教育实验区启动仪式。

启动仪式以《学海撷英向未来》主题宣传片及《我爱你中国》音乐电影展播拉开序幕。随后,普洱市新教育研究院院长李镇西宣布思茅区“大阅读”三年行动计划和新教育实验区正式启动。

思茅区副区长赵雪波为启动仪式致辞。他表示,思茅区教育系统要集中利用学校资源,把“书香校园”基地建好、建强,充分发挥辐射带动作用,深入推进全民阅读,真正形成爱读书、读好书、善读书的风尚。

《学海撷英向未来》主题宣传片生动展现了思茅区青少年在“只争朝夕、不负韶华”的奋进中,浸润书香收获成长的历程。学子们以读书涵养家国情怀,以读书强大内心力量,喊出“请党放心,强国有我”的铮铮誓言。

《我爱你中国》音乐电影通过倡导读书呈现“知识改变命运,教育成就未来”的内涵,传递通过阅读改变自己、成就自己、报效祖国的理念。在茶地间、在芒果树下、在甘蔗林中,思茅学子们与书籍为伴,走过家乡的每一寸土地、阅尽祖国的大好河山,他们眼里有光、脸上有笑、心中有力量。思茅区教育体育局局长李艳芬表示,希望通过《我爱你中国》音乐电影的播出,激励全区师生与经典同行,愿孩子们能够深刻体会努力读书的意义,继承弘扬中华民族的优秀传统文化,厚植爱祖国、爱家乡的情感。

思茅区第一小学阅读团队进行了阅读分享。阅读分享会主讲人代表、学生代表、家长代表依次发言,讲述了在学习、生活中的阅读故事。

李艳芬表示,思茅区教育系统将深入推进新教育实验,组织引导社会各界力量,开展重点阅读活动,加强优质阅读内容供给,积极推动青少年阅读和家庭亲子阅读,为思茅教育高质量发展积蓄精神力量,提供强大支撑。

云南省普洱市思茅区启动“大阅读”暨新教育实验

推进全民阅读 建设“书香社会”

陕西省安康高新区举办第十一届校长沙龙

本报讯(通讯员 姚红梅)日前,陕西省安康高新区举办了第十一届校长沙龙。本次活动由安康高新区教育体育和文化旅游局主办,高新区四档小学承办。安康高新区教育体育和文化旅游局局长刘平平、新教育发展中心主任程怀泉、各中小小学校长等20余人参加了活动。

本次安康高新区校长沙龙从以往纯“话题式”转变为“读书讨论式”,意在增强区域内校长的理论修养,让校长们通过读书、思考,发现和解决教育实践中的问题,引领学校高质量发展。沙龙由四档小学校长张冲主持,主题是“阅读·思考·行动”,主要围绕国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院理事长杨东平的著作《中国教育会好吗》展开剖析和讨论。

活动伊始,四档小学的孩子声情并茂地表演了诗歌朗诵《请党放心,强国有我》。接着开展了“破冰行动”,校长们组队做团队小游戏“你说我猜”,主持人还邀请校长们亲自动手制作美丽的书签。

刘平平指导大家要从我做起、对话者、旁观者多个角度去读书、思考,并分享了自己读《中国教育会好吗》这本书的收获。他认为,教育是农业,不是工业,更不是娱乐业。孩子们有着“自由底色”“独特形状”“特殊材质”,我们要因材施教,同时还要注意家庭教育的作用,不能让孩子们只取得表面上的成功。

沙龙正式开始后的第一个环节是“个人悟道”。主持人出示话题:你对《中国教育会好吗》这本书中哪篇文章或哪个观点最感兴趣?请谈谈你的体会。高新区二小校长高平、建设小学校长王治友、水田沟小学校长徐锋、七一小学校长侯全发、高新区一小副校长郭良、高新区四小校长张平德分别围绕重新理解教育目标、自下而上的教育改革、有根农村教育等方面分享了自己的阅读感悟。

第二个环节是“团队修道”。校长们分组共读、讨论书中文章《教育能改变吗》。安康高新区花园九年制学校校长唐国喜、水田沟小学校长徐锋、福和小学校长王金勇、汪台小学校长冯波依次发言,他们结合自己学校的实际情况,交流了对文章的看法。

第三个环节是“江湖论道”。大家立足当下,围绕“高新教育会好吗”这个命题进行讨论。安康高新区汪台小学校长冯波、高新区二小校长高平、高新区四小校长张平德、河西九年制学校校长李本均均结合本校实际情况,介绍了学校微改革、微创新的实践,并对安康高新区教育如何发展发表了自己的见解。

程怀泉总结说:“本次沙龙促使我们深入思考教育深层次的问题,不被表象所蒙蔽。校长们任重道远,大有可为。希望大家尊重教育规律,搞好新教育实验,对学生负责,对人民负责,对历史负责。”