

什么样的成长是自主成长?不同的教育动机导向不同的教育目标。自主成长是为了让孩子独立、培养自己的兴趣、修筑自己的生活、追求自己的理想。儿童的自主成长是由教育者实施的、有利于儿童自我成长的、有利于儿童未来脱离父母而能成人的成长。本期“苏派教育·影响力学校”专版邀请3所知名学校(幼儿园),以典型案例等形式,探讨儿童成长的自主性,呈现学校在遵循教育规律、尊重儿童天性、倡导儿童自主生长方面的探索、实践及经验。

## 快乐做主人:儿童幸福的密码

■戚韵东

“看,好多‘蜘蛛侠’啊!”随着一声惊呼,20个“蜘蛛侠”出现在校园中,立刻吸引了众人的目光。“蜘蛛侠”们带着自己的小发明,兴致勃勃地向同伴介绍自己的作品……这是南京市琅琊路小学(以下简称琅小)首届“芝麻开门”科学节开幕式中的一幕。

在琅小校园里,这样生动有趣的节日还有很多:“五月槐花醉童心”槐花节、“叽里呱啦”英语节、“快乐DV”节、“童声唱响春天的铃铛”新年诗会、“我运动我快乐”排球月、“我们在童话里奔跑”琅琅儿童阅读节等等。这些活动不仅有节日的快乐,更有性情的陶冶、气质的培养,引领学生们成为情感丰富、精神崇高的人。

### 快乐的主人翁:小活动传递大能量

“琅琅书声伴铃声,日日书香胜花香。”这是著名儿童文学作家金波先生为琅小一年一度的琅琅儿童阅读节所作的题词。每年的4月23日是世界读书日,也是琅琅儿童阅读节开幕的日子,每年的阅读节都是师生围绕“阅读”的一次狂欢。

在第4届阅读节现场,伴着“美好形象,童年伙伴”主题,“巴学园”“小林校长”赶来参加琅小的阅读节。这位“小林校长”从学校教学楼二楼向全体小朋友发出问候:“小朋友们,‘山的味道’带来了吗?‘海的味道’带来了吗?”孩子们欢



琅小孩子们在树下写生



琅小槐花节上代言人向同学们介绍自己

呼雀跃,不停呼喊“小林校长”“小林校长”……当这位“小林校长”摘下头饰,露出真面目时,大家才知道,原来是我扮演的,更是喜不自禁。

欢乐传递在校园的各个活动中。在科学节这天,琅小的所有师生都装扮成他们喜欢的科幻角色,一起阅读科学书籍,进行有趣的科学活动,欣赏优秀的科幻电影,制作科学海报等,丰富多彩的活动为孩子们打开了快乐之门、创造之门。

定期开展的节日活动、师生间的合作交流、和谐民主的氛围让琅小校园的学生们成为学校真正的主人翁。

### 智囊团交流会:小妙招频出大智慧

“我有一个想法,我想知道有红薯的白饭的味道。”“我认为,根据科学课上学到的知识,米饭上撒上杂粮,能让身体更健康。”“我觉得土豆很有营养,如果能加入到扬州炒饭里,一定很好吃”……这些都是琅小“小主人智囊团”想出的好主意,一个个建议听得食堂阿姨直点头,频频赞叹。

在琅小校园里,孩子们是真正的当家人。他们积极献言献策,不断给琅小带来了令人欣喜的变化。根据“小主人智囊团”的建议,学校食堂增添了很多创意菜:五彩馒头、红豆饭、红白相间的甜米饭等,都让小朋友们吃得津津有味。

“学校的大事小事,这一周我们说了算,每周看似相同的5天应有不同的颜色。”校园里,智囊团的团员通过观察学校方方面面的工作,不断提出行之有效的小建议。

不仅如此,团员们还会定期举行学习小妙招交流会,把自己发现的小窍门、好主意介绍给同学们,共同分享资源、交流心得。六年级学生的“四色笔记”、四年级学生的“数学童书”、二年级学生的“趣味识字”,一个个小妙招折射出孩子们的学习智慧和作为小主人的快乐姿态。

### 书香飘满校园:小书架孕育大梦想

“每一朵小花都要自信地开放。”“白色的纸飞机尽情地飞翔,七彩的泡泡开心地吹,贪玩的童年,沉浸在快乐里。”在一个暖暖的春日,琅小校园里上演了一幕神奇的故事:舞台上,聪明的小巫婆、美丽的白雪公主和7个小矮人、可爱的小老鼠、善良的小王子和小红帽,还有笨狼和聪明兔,奔跑在绿色的大森林里,吟唱着快乐的歌曲。

剧目最后,“小巫婆”“白雪公主”“笨狼”“聪明兔”们纷纷跑下台,伴着轻快的音乐,把印有各种童话故事名的“书香蛋糕”捧在手上,绕场一周,然后将喷香的蛋糕分发给每一个班级的小



琅小孩子们在音乐课上唱歌

朋友。琅小的师生们品尝着香甜的“书香蛋糕”,沉浸在美妙的现代童话里。

学校致力于给孩子一个带得走的图书馆,积极将校园课程建构得丰富生动。校本课程、个性课程、家长课程等多层次的课程体系丰富着琅小的育人资源。琅小教师正以自己的实践智慧将儿童发展的跑道铺设得更加坚实。

此外,学校每个年级都有一份基本阅读书目,即“琅琅童年书架”,列出了孩子在琅小6年学习期间的阅读书单。个性化书目尊重孩子的个性趣味,促使他们更为自由地发展。在这样的双重作用下,琅小的孩子真正拥有了琅小的印记——用文学的优秀经典烙下的印记。

“琅小校园里发生了许许多多梦笔生花的故事。”“歌儿飘,烛光摇曳,10岁生日会,我们一起笑。”“洁白的雪地上,撒下一粒粒欢乐的种子;下课,花儿开在了每一个人的脸上。”……这些简单却生动的文字来自琅小学生们自编的绘本《亲亲琅小园》,他们把自己在琅小生活、学习的故事绘成了一幅幅生动的画面。

在《亲亲琅小园》里,孩子们用清脆的童声说:“我们的学校在静静的琅琊路上,校园很小很小,在我心中却很大很大。校园的孩子正在成长,这儿就是起飞的地方。我们种下梦想,让金色太阳上翅膀。有一天,我走得很远很远,心中总把你深情凝望。”

我们尊重每一个个体,爱护每一个个体,让全体琅小人都能感受到成长的声音。每一天,琅小都在诉说着快乐的故事,故事里“住”着快乐的我们。把琅小建成一所快乐的园子,办成一所快乐的学校,这是我们朴素而灿烂的理想。

(作者系南京市琅琊路小学校长,正高级教师,江苏省特级教师)

## 在游戏中体验幸福的童年

■吕燕

儿童教育家陈鹤琴先生曾经说过,游戏是孩子的生命。因为游戏中蕴含着幼儿生长的需要和动力,也蕴含着大量探索和学习的行为,是儿童生理、心理等多方面成长的必然需求。因此,游戏对于年幼的孩子来说是一种有意义的学习。只有孩子快乐游戏,他们的童年生活才会幸福完整。

张家港市实验幼儿园以游戏为基本活动,把游戏权利还给幼儿,给予幼儿充分游戏的自由度和自主权,积极致力于游戏的实践与探索。在游戏中,教师基于观察去发现幼儿在游戏中的精彩行为,通过分析并解读去了解幼儿在游戏中的行为所反映的内容。同时,教师通过分享交流、教学活动等有效方式回应与支持幼儿的游戏,帮助幼儿积累、梳理和提升有益的经验,更好地支持幼儿向更高水平发展。

### 支持性:创设游戏环境,满足游戏需求

创设充满野趣的环境。爱玩、好探索是孩子的天性,他们生来就对大自然充满着好奇。幼儿园里有石头馆、嬉沙池、水族馆、秘密花园、泥土乐园等,根据现有环境与资源,我们因地制宜地创设了既符合儿童天性,又满足儿童需求的近20个户外游戏,让孩子们在大自然的怀抱里嬉戏玩耍,在充满野趣又富有挑战的环境里运动奔跑。

创设富有吸引力的环境。幼儿天生就对美的事物感兴趣。我们在环境创设上,一方面注重色彩的和谐,以一种主色调为基础,不过度使用其他杂乱的颜色,避免因凌乱而让孩子产生不安和躁动的情绪;另一方面注重柔性的氛围营造,借助薄纱、藤蔓、花卉等进行点缀,让环境充满生机,让孩子产生舒适感。另外,幼儿精心挑选盛放工具和材料的器皿。比如,透明的瓶子、罐子,富有自然气息的藤编篮子、竹制箩筐,柔软舒适的布艺制品等,都会让环境充满吸引力,让孩子产生喜爱之情、亲切之感。

创设凸显自主性的环境。自主性的环境能给孩子充分的自由度和自主权,有助于幼儿创新创造潜能的发挥。因此,在环境创设上,我们注重三个“转向”:一是从固定转向多元。幼儿园去除了原先以科学区、美工区等命名的游戏区标记,不再指定该区域玩什么、怎么玩,实现游戏区域的开放与多元。二是从布满转向留白。在空间设置时,我们适当留白,给予幼儿自主布局空间场地和自主安排游戏内容的机会,极大地满足了每个孩子的游戏需求。三是从单向转向整合。我们打通室内外环境壁垒,将室内外空间进行整合,内外联动,扩展游戏空间,实现游戏空间的自主化、多元化,让游戏形式和内容更加丰富,富有创意。

### 开放性:提供游戏材料,推进学习探索

去材料的结构化。在材料的使用上,我们积极把握低结构原则,注重以原生态、自然化的材料为主,如生活中的瓶子、管子、帽子等,大自然中的沙、水、泥、石、花、草、树木、果实等。这些材料结构性低,能给予幼儿更大的探索、创造空间。在提供吸管和纸杯等低结构材料的同时,我们不再将制作饮料杯作为任务式作业,而是充分尊重孩子们的自主创作权。

去材料的主题化。游戏中,教师由原先提前设置游戏主题,向尊重孩子创造游戏转变。教师经过观察发现,在孩子们的眼里,积木不仅可以搭建东西,还可以用它们做斜坡滚动小实验,玩跷跷板、跳房子、梅花桩等小游戏,甚至可以用积木搭建出来的房子玩娃娃家等角色扮演类游戏。在去材料的主题之后,我们发现孩子们的探索兴趣与热情被大大激发,孩子们的想象力、创造力也得到充分发挥。

去材料的年龄化。在材料提供的年龄段划分上,我们主张对低结构、无结构材料的使用不分年龄段。幼儿对材料的探索是有阶段性的,初级探索阶段只是操作摆弄,随着玩的时间、频率的增加,幼儿对材料越来越熟悉,对材料的探究越来越深入,也就出现更多复杂、创新的玩法。因此,同样的材料小班能玩,中班能玩,大班也能玩。我们把更多的时间花在观察幼儿的游戏、了解幼儿与材料的互动等方面,不仅减轻了教师投放材料的工作量,更有利于幼儿的探索与创新。

### 高质量:建立师幼互动,助力游戏建构

观察,发现儿童的精彩。有效观察是教师了解儿童行为表现及发展变化的重要依据。在游戏中我们看到:孩子们想建一座空中小屋,他们用竹梯架在高高的树枝上,并在两米高的箱子上架木板,模拟跳水运动员从高空往下跳,教师们都赞叹他们超乎寻常的创造力与勇气;孩子们第一次尝试滚筒游戏时,为了从地面上滚筒,再平稳地让滚筒行进,孩子们练习了47分钟,其中失败了17次,不得不佩服他们的执着与坚持……我们鼓励教师认真观察孩子们在游戏中的行为,就会发现他们在游戏中表现出超乎我们想象的积极主动、专注投入,展现出令人惊叹的探索冒险和勇于创新的精神。

解读,看到儿童的思维。幼儿教师的专业素养很大程度体现在能读懂儿童,并给予有效的回应与支持。在沙水游戏中,3个孩子根据同伴的跳水情况随时调整自己坐在木板上的位置,直至游戏结束。通过重温画面,教师发现孩子们正在探索有关“杠杆”的原理。他们不断调整支点与木板间的距离,使得木板能够保持平衡。当教师积累了第一手观察资料时,我们鼓励教师进一步分析和思考,去解读幼儿游戏行为背后的内容,让教师看到孩子们的思维和想法,也为接下来的游戏分享和交流提供有力的依据。

回应,提升儿童的思维。教学的成功在于精彩观点的诞生,游戏后的分享活动对于幼儿来说有着重要的意义。幼儿在用积木搭建斜坡过程中,先后遇到卡口、转弯、上坡、双层轨道搭建等不同的问题时,我们就积极引导幼儿思考:“为什么不同的小球在相同轨道上的滚动不一样?”“为什么相同的小球在不同轨道上滚动的结果不一样?”……围绕问题,孩子们商讨出了各种调整的方法与策略。在第二次游戏中,他们进行了尝试,不仅有效解决了难题,更推动了游戏的发展。这些经验不仅能帮助教师了解幼儿在游戏中的行为,知道他们做了什么、怎么做的,有哪些创新的做法和想法等,同时,通过师幼间的分享交流可以帮助幼儿直接获得同伴经验,支持幼儿开展内容丰富而有深度的学习。同时也便于师幼之间展开问题探讨,探索办法,让教师更加尊重儿童,更好地去认识儿童、发现儿童。

(作者系张家港市实验幼儿园园长,正高级教师,苏州市名师,首届姑苏教育青年拔尖人才,张家港市教育领军人才)

## 我的菜园我作主

### ——儿童“蔬菜种植”实践体验主题活动探索

■姜伟杰 宗立

活动是儿童成长的重要载体,任何活动,只有让儿童感兴趣,他们才会去喜欢,只有让儿童亲身经历,他们才会获得真正的快乐。因此,学校的活动要基于儿童生活、立足儿童发展去设计与实施。

从2020年秋季开始,丹阳市丹凤实验小学在全体学生投票的基础上,选取了学生最感兴趣的“蔬菜种植”实践体验活动,并以此为切入点,统整主题式课程,切实加强劳动教育,为学生提供一个实践体验的平台,使他们善于观察、乐于发现、勤于合作,增强动手实践能力,提升学科综合素质。

### 勤学习:探究知识之乐

蔬菜是孩子每天都会吃到的,但他们对其了解并不多,特别是在城市里长大的孩子,面对身边的蔬菜,既熟悉又陌生。为此,学校从实际出发,给各班配备了3个种植箱,在教室走廊形成了“一米菜园”,实行责任到班,师生共建,自主管理,不断锻炼学生的实践能力,丰富校园生活,让师生共同体验种植之趣、合作之乐。

我们引导学生关注每天吃的各种蔬菜,并通过查找资料、分享交流等,帮助学生充分认识它们,掌握蔬菜的种植方法,了解其生长周期。同时,在了解蔬菜的种类、生长特点和营养价值的基础上,我们让学生选择一种最感兴趣的蔬菜进行种植。通过种植实践活动,孩子们不仅知道了一些蔬菜的名称、生长特性,还了解了蔬菜的食用价值,自觉做到不挑食、不偏食。

在种植过程中,学生还需要用到一些种植工具。城里的孩子基本上没有见过农具。为此,学校充分利用自建的民俗馆,收集民间的现代农具,如水车、铁犁、独轮车等,定期组织学生参观,系统了解富有特色的农具。同时,学校还深入开展节气民俗系列体验活动,引导学生通过看节气农事,走近中华优秀传统文化,体悟中华文化的博大精深。

为了种好蔬菜,学校还组织学生深入农技公司与专家面对面交流,系统了解种植知识,同时让学生走到田间地头,采访有经验的菜农,了解有关种菜的知识。孩子们针对自己感兴趣的问题进行深入采访、调查,并做好

详细记录。他们看到菜农精心打理菜园,常常按捺不住,与菜农一起劳作,体验劳动的辛劳和快乐。孩子们在感受田园乐趣的同时,增长了劳动知识,提高了劳动技能,并懂得了劳动者的艰辛与不易。

### 跨学科:体验种植之喜

任何蔬菜都具有生长周期,在整个种植过程中,我们让学生经历规划、播种、育苗、施肥、浇水、除草及收获的整个过程,让学生在体验中收获,在实践中成长。我们实行“我的菜园我作主”,特别是在养护过程中,各班分工合作,成立“养护小队”,进行定期管理和维护。孩子们在蔬菜的成长过程中开展主题式研究性学习,他们的主人翁意识,以及搜集、分析和运用信息的能力、交流合作能力都得到了增强。他们还自己设计了观察记录表,详细记录,或图片、或文字,当他们发现蔬菜今天比昨天多长出了一片叶子时,会激动不已,奔走相告……

依托蔬菜种植活动,各学科教师因势利导,充分开展跨学科融合学习活动。科学老师结合教材,组织儿童在观察蔬菜生长发育的过程中,认识根、茎、叶、花、果实、种子等植物器官,并从观察记录中,引导学生认识植物生长的周期与生长环境的联系,感知并掌握植物生长规律及培育方法。

语文老师鼓励学生具体、生动地写出观察对象的变化,用观察日记记录蔬菜的变化与自己的收获,书写种植趣事,分享劳动感悟。同时,教师在种植箱旁的展板上还会定期展出学生的体验作文和养护照片,让所有学生都经历、感悟蔬菜成长的生命历程,感受劳动的辛苦与喜悦。

信息技术课上,孩子们结合观察日记,运用软件制作电子小报并总结报告,用微信公众号发布劳动成果,培养收集信息、处理信息和运用现代媒体技术的能力,提升综合素质。

美术老师则认真组织学生学习绘制植物生长的过程,并对种植箱和标牌进行设计与制作,定期举行绘画比赛,不断提升学生创造美的水平。

### 强实践:拓展收获之果

分享种植成果时是孩子们最开心的时刻。

学校向学生作出承诺:如果孩子种出了萝卜,学校就买排骨,给他们做萝卜排骨汤;如果孩子种出了大蒜,学校就给他们做大蒜炒肉丝……豌豆苗有着一股青草的味道,不少孩子都不喜欢吃。二(3)班种出了一箱豌豆苗,作为种植活动的奖励,学校在当天的午餐中,给这个班的孩子单独加了一份清炒豌豆苗,孩子们吃得津津有味,还不停地夸“真好吃”。因为是自己种出来的菜,就会觉得特别香,特别珍贵。

不仅如此,学校还每月举行一次“斗菜”大会,让各班选取一个月来种植得最好的一箱蔬菜,集中到学校“蒙真广场”进行大比拼,供全校师生欣赏。大家从种植箱创意美化、蔬菜牌制作、日常观察记录和现场个性推介四个方面进行展示,由学生和教师共同投票,评选最美种植箱、最佳小菜农、记录小能手、快乐推销员……

每一次种植收获后,我们会围绕“蔬菜去哪儿?”开展主题活动,或让学校食堂给全班加餐;或分菜回家,让学生制作菜肴给全家分享;或开展阳光义卖,让学生学会推销蔬菜……各种活动不仅让孩子们体会到收获的快乐,也让他们扎扎实实地经历了一次社会体验活动。

自从“蔬菜种植”实践体验活动开展以来,孩子们的日常学习方式发生了可喜的转变,他们研学采访、动手实践、自主探究、讨论交流、总结分享……孩子们提出问题和解决问题的能力不断增强,不仅学会了技能,更收获了成长的快乐。如今,很多孩子将校园种植延伸到家庭,自发开辟了家庭小菜园,在墙角、阳台,或选择一小块地,或配上一个种植箱,一年四季都在进行着“快乐种植”活动。

如今,“跨学科”“实践学习”成了高频词,我们需要不断加强各学科间的相互关联,倡导主题式的综合化实施,努力提升学生核心素养。我们将进一步以“菜”为媒,以“种”为行,加强儿童实践体验,将教育与生产劳动相结合,将校园学习与儿童生活相结合,落实“五育并举”的目标,不断丰富学生校园文化生活,创造“一米菜园”的快乐。

(姜伟杰系丹阳市丹凤实验小学副校长,江苏省特级教师;宗立系丹阳市丹凤实验小学校长)