管理策略

幼小衔接课程的解析与建构

■无锡市惠山区实验幼儿园 于吟月

我国的幼小衔接教育已走过了30多年，现今面对着高质量发展学前教育的迫切需求，幼小衔接教育也需重新审视存在的问题以及前行的方向，应时而变。笔者将以所在幼儿园为例，浅谈如何以幼儿园课程为切入点，探讨助力幼小衔接的策略。

幼小衔接课程属性特点解析

在幼小衔接中，课程是一个十分重要并值得关注的问题。那么，幼小衔接视域下的课程是一种什么样的课程呢？

生态性课程。科学合理的幼小衔接课程应当全面关注幼儿所处的生态系统，因此在生态性课程中，微观系统是首要关注的因素，通过游戏、生活化课程引导幼儿将新的学习经验建立在发展过程以及先前的学习经验之上，有效支持幼儿的发展连续性，其次幼儿园—小学、幼儿园—家庭、小学—家庭等中观系统也应纳入课程架构范围之内，积极开展幼儿园和小学的儿童、教师之间的交流，家庭与幼儿园、小学间的互通，跨机构的协作配合，社区服务的参与和合作等。

体系性课程。首先应当一以贯之地坚持科学的课程理念，幼小衔接课程应将幼儿的学习融于日常生活中，学习是新旧知识交互作用后加深理解的过程，且这个过程是贯穿一生的。其次，幼小衔接课程应当考虑幼儿的三大关键发展要素，即生活、学习与精神，以层层递进、循序渐进的方式帮助幼儿获得认知、技能、交往、情感和社会性等多方面发展，思考幼儿在每一个发展阶段所需的关键能力，为幼儿未来的基础知识技能、解决问题能力以及主体性的学习态度这三要素的发展奠定重要基础。

适能性课程。幼小衔接视域下的课程应当是符合幼儿能力和发展水平、适应幼儿学习特质的课程，是能支持幼儿将知识转化为能力的课程。在课程中，开展的活动应有助于确保幼儿更好地理解和掌握他们自己的身心状况和学习状况，帮助幼儿建立强烈而积极的认同感和归属感，培养他们对学习的积极态度和倾向，树立自信心和能力，建立积极的同伴关系并提高社会情感能力。重视幼儿从生活、经验以及自发的活动当中学习，教师可通过游戏进行综合指导，同时在课程体系的引领下，教师也应该准确定位幼儿的基本能力，将教育的内容具体化并进行有效指导，使教育内容成为儿童切实可以达到的目标。

幼小衔接课程目前存在的困境

课程执行力不足。虽然教师和家长都认同幼小衔接的重要性，并能逐步重视在课程中培养幼儿的能力和习惯，但是部分家长或是育儿理念不够科学，或是不知道如何科学衔接，不能完全理解幼儿园课程中蕴含的习惯、兴趣和能力的养成，家园协作效率不足影响了幼小衔接课程执行的效果。

课程融入性欠缺。幼儿的入学准备其实并不只是在中大班，从小班入园开始，幼小衔接课程就应融入幼儿的一日生活中。但现有的幼小衔接课程欠缺一定的融入性，单一针对性强，存在局限性，没有贯穿学前教育全过程。因此，当幼小衔接课程从中班甚至大班开始推进时，容易导致幼小衔接的时间轴缩短，加剧教师、幼儿及家长的焦虑情绪。

课程系统性缺失。目前的幼小衔接课程中，幼儿园与小学的衔接是分离的，幼小衔接课程呈现着单向联动的现象；幼儿园与家长的联动是不足的，家长无法及时跟进幼儿园的幼小衔接课程，也就无法协助幼儿科学平稳过渡；幼儿园的部分幼小衔接课程是薄弱的、浮于表面的，缺乏全过程、全系统的视角和理念，课程的效果也就无法达到预期。

幼小衔接课程建构的有效行动策略

统筹联动，全面思考幼小衔接课程。首先关注教师的科学衔接理念，教师是课程实施的关键执行者，需要对幼儿的能力、品质和习惯的培养有系统的思考。教师应当在实施课程前明确，幼儿的入学适应从小班入园就开始了。

其次，应将家庭对于幼小衔接教育工作的真实诉求纳入考虑范围内。在幼小衔接的过程中，家长的焦虑情绪有时更甚于幼儿，因此幼儿园需要开展家长同步课程，积极联动家庭。

除此之外，小学、社区等主体也应纳入幼小衔接课程中。在幼小衔接课程中着重关注幼儿园与小学的联动与相互了解，通过具有一致性的幼小衔接课程的设计与建构，推动幼儿适应能力的提升，进一步落实对于幼儿能力、品质和习惯的培养。联动小学、社区等主体向幼儿的发展特点、发展需求靠近，关注幼儿的真实需求，真正做到以幼儿为本。

融合重构，连续有效推进儿童适应性发展。儿童的发展阶段及其发展特点具有连续性，幼小衔接课程的终极目的就是帮助幼儿做好适应性过渡，因此需要以融入性课程为主，专门性课程为辅，通过融入性课程支持幼儿在园3年能够以符合身心规律的方式平稳地为进入小学做准备。而到了大班，可以加入专门性课程，联合小学和家长合作开展“探秘小学”的入学准备系列课程。

在专门性课程中，首先要关注幼儿的感受和需求，可以从与幼儿一起交流入学前的感受入手，收集幼儿关于入学生活的问题，引导幼儿用项目学习的方式，从不同的角度了解小学生活，为上小学做好物质、能力和心理等方面的准备。其次，在设计专门性课程时，小学与幼儿园间可以加强合作交流，相互观摩学习，支持幼儿进行经验迁移，推动他们的全面适应。

联合教研，双向衔接科学传递接力棒。科学的双向衔接有助于减少幼儿园“单打独斗”和小学入学后适应难的现象。因此，幼儿园与小学之间应加强有关幼儿适应性过渡的双向衔接联合教研。建立两个学段有效互通、内容有机结合的科学教研制度。通过幼儿园与小学教师线上线下的主题性联合教研，增加双方对彼此学段的教学方式等方面的了解，共同解决幼小衔接中的疑难问题，形成理念和方法的一致与延续。

科学的幼小衔接课程对于幼儿的终身发展有着不可或缺的、重要的意义与作用，不仅需要幼儿园不断自我提升与变革，更需要全社会的共同关注，只有这样才能为幼儿构建一个良好的衔接生态环境，为幼儿的持续发展打下坚实的基础。

三招两式

整合课程资源 推进有效阅读

——以《中国民间故事》整本书阅读教学为例

■丹阳市实验小学 臧瑾

初读《中国民间故事》，笔者发现此书是典型的单篇合成集。再读该书，厘清故事内容后，笔者发现每个故事之间看似独立成篇，实则蕴含着许多联系。统编版五年级（上）教材中更是以《猎人海里布》《牛郎织女》为引，挖掘了一条从课内延伸到课外的阅读脉络，以此激发孩子们的阅读动力。在教材的引导下，笔者和孩子们一起开启了阅读之旅。

读完全书，回头总结时笔者发现，以王国维先生的人生三境界来形容这次阅读之旅，再恰当不过。

第一阶段：“昨夜西风凋碧树，独上西楼，望尽天涯路。”

读这本书时跟学生聊什么？怎么聊？变成了阅读的引领者后，笔者才发现，聊书远没有那么简单。在认真阅读、学习了《师生共读整本书课程设计》《培养自主阅读者》等书籍，研究了多篇整本书阅读的解读文献及专业论文后，笔者迫不及待地要把学习所得分享给孩子们。

笔者从兴趣、人物、情节、方法、主旨这5个方面确定了这本书的教学目标，并根据目标制订了一个详细的课程计划。在这份计划中，让学生读进去、读好它，成为真正的自主阅读者，尤为重要，所以笔者专门设计了一本学生《阅读闯关手册》。

第二阶段：“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”

有所“动”。《阅读闯关手册》包括一张“阅读计划表”、一关关多变的闯关形式，目的就是激发孩子的兴趣。有层次的阅读训练，让孩子们在无形之中对故事和人物有了初步的感知；一张张“人物名片”，一幅幅“人物性格脸谱图”，让孩子们对人物形象有了进一步的感悟。一本小小的《阅读闯关手册》，充分调动了孩子们的阅读积极性、主动性。

有所“思”。在接下来的日子里，我们一起读书、一起交流、一起分享。孩子们把自己的思考记录在阅读手册里的一张张阅读单上。书中有很多人物，孩子们完成了“人物类别单”，经过比较让人物形象更加鲜明。故事中还有很多扣人心弦的情节，我们又试着做了做“故事梯”、画了画“情节发展图”，一起梳理情节，发现故事发展的规律，快速把握故事情节脉络。

有所“说”。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这种对话，并不是简单的师生问答，而应该是师生心灵的相互沟通。于是笔者又回归教材，在每一篇课文的课后练习题、口语交际、交流平台中，都嵌入了复述故事的要求和方法。从三年级的“有序复述”到四年级的“简要复述”再到五年级的“创造性复述”，复述要求层层递进。

在读后分享课的设计中，笔者有意识地推进沉浸式阅读，在理解故事、把握人物形象的基础上，让孩子们与故事产生联结，用诗歌的形式让学生创造性地复述《白蛇传》；运用小组交流合作的形式，讲一讲、探一探身边的民间故事，如《大麦粥》《镇江香醋》等；潜移默化中用勾连的阅读方法让学生发现书中与搜集到的民间故事的共同特点，探寻民间故事的神奇所在。当学生把握了故事的语言密码后，他们的复述语言也同样具有光芒。

有所“传”。引导学生了解关于家乡风土人情的故事，听身边的老人讲故事，并尝试记录下来，整理一本家乡的民间故事集，做民间故事的传承者。拓展阅读课上，鼓励学生去了解世界各地的民间故事，《非洲民间故事》《欧洲民间故事》……感受异国风情和魅力，同时走进故事背后，聊一聊、比一比中外文化的基因密码，从而丰富学生的阅读体验。

第三阶段：“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”

孩子们强大的内驱力令人惊讶。读罢这本书，每个孩子都收获满满，看得见、听得见的是学生一张张充满智慧的阅读单、独具匠心的作品、课堂上妙语连珠的发言、具有深度的表达。看不见的是学生批注、思维导图等阅读策略运用能力的提升，图像化力、提问力、转化力等阅读能力的提高。读完这本书，孩子们更是在浸润中感受到了“代代相传”的力量。

读罢这本书，笔者也得到了成长。统编教材倡导“多读书，读好书，读整本书”，这一理念被越来越多的教师和家庭所认可。阅读虽是个性化的行为，但课堂指导常态化地展开，却能有效地助力课外阅读。反之借力课外习得的阅读方法去理解课内阅读，也是切实可行的。今后，如何实现多维度解读一本书，找寻整合课程资源的更优解，获得更为丰厚的阅读感受，是笔者的努力方向。

实践探索

创新德育工作 助力学生健康成长

■阜宁县三灶中心小学 朱月华 李根龙

长期以来，我校始终坚持德育为先，强化文化引领，积极开展丰富多彩的课外活动，通过一系列举措，努力开创学校德育工作的新局面。

坚持德育为先

抓好师德建设。教师是学生道德建设的引路人、品行发展的示范者。抓好师德建设，是抓好学生思想道德教育的前提。我校不断加强教师对《新时代中小学教师职业行为十项准则》等师德师风文件的学习，通过榜样激励，要求教师不断提高思想道德素质，以高尚的人格魅力感染学生，人人争做“四有好老师”。

德育渗透课堂。我校充分挖掘各科教材中蕴含的素材，把爱国主义教育、中华传统美德教育、民主法治教育、科学素养教育贯穿和渗透在课程改革、课堂教学的各个环节，潜移默化地影响学生的品行，并加强检查与督促力度，确保“德育为先”在学校不走形式、不走过场。

加强养成教育。我校紧紧抓住晨会、班会、集会等思想道德教育主阵地，有计划地开展“每月一事”主题德育活动，对学生进行社会主义核心价值观教育、八礼四仪教育、法治教育等，牢固树立“学生思想教育无小事”的教育观念。从学生的一言一行、一举一动抓起，规范引领学生在校一日常规生活。

关注心理健康。我校在中高年级每月开展一期心理健康讲座，每周开设一节心理健康教育课，每天开放学校心理咨询室，设立心理咨询电话和“好妈妈”信箱，对有心理问题的学生及时干预，加强后续跟踪管理。同时学校高度重视对困境学生的教育，摸清底数，逐一建档，通过结对帮扶、定期走访、日常关爱等活动，不断加强家校联系，培养这类特殊学生的良好心理素质。

打造良好的校园文化

发挥环境育人功能。我校通过校园环境建设，努力让“学校的每一面墙壁说话”。如通过在教室“展示台”里展示班级目标、班主任寄语，让“展示台”成为学生学习的平台，通过熏陶让学生从中受到潜移默化的影响。

传统文化是灵魂。为了给学生营造浓厚的传统文化氛围，我校结合春节、清明、端午、中秋等传统节日，进行乡土、民俗文化教育，增加学生对传统文化的了解。

红色文化是血脉。为更好地传承红色基因，培养学生的爱国主义精神，我校扎实推进“红色教育进校园”活动，加强对学生理想信念、优良传统和党的知识教育。发挥课堂主渠道作用，充分挖掘教材中红色元素的育人功能，将红色文化教育内容渗透到学科教学中。开展读红色经典、讲红色故事系列活动，引导学生传承红色基因，争做时代新人。

传承地方特色文化。阜宁具有悠久的“盐”文化历史，为此我校确立了“真爱如盐”文化主题，精心打造具有生命意义的“盐”文化，提炼了新的“三风一训”。盐能与酸甜苦辣等味道默契调和，让人联想到做人如盐，只有融入群体，才能共同进步；盐能忍受风吹日晒，学生只有经过历练才能更好地成长……

开展丰富的课外活动

为学生提供舞台。我校每学期认真组织开展读书节、劳动节、校园文化艺术节、科技节活动，为学生提供展示的舞台。

深化感恩教育。我校是盐城市“德育——孝心教育特色学校”，一直以来我校坚持对学生进行感恩教育，相继开展了感恩父母、感恩老师、感恩社会、感恩祖国等系列活动，激发学生孝亲敬长、报效祖国的情感。

传承红色基因。通过红领巾寻访、主题班队会、祭扫烈士墓等活动，让学生感受幸福生活来之不易，从而倍加珍惜，刻苦学习。

强化社会实践。在创建全国文明城市的过程中，我校组织学生志愿者清扫垃圾、清除小广告、宣传文明创建知识；节假日组织学生到校外劳动教育基地参与劳动实践；重阳节组织学生去敬老院，为孤寡老人做些力所能及的事等。

德育工作是一项常做常新的工作，只有紧跟时代步伐，创新方式方法，有的放矢地实施，才能提高德育工作的实效，不断促进学生健康成长。

教育在线

以『坚韧文化』为核心 打造办学特色

■阜宁县陈集中学 顾修炼

近年来，我校组织力量进行深度挖掘，提炼出既具有历史厚度又闪烁着现代文明光芒的学校文化——坚韧文化，倡导“主动进取、锲而不舍、勤于探索、锐意创新、奉献爱生、拼搏争先、追求卓越、勇攀高峰”的精神，彰显陈中文化特色。我校将“坚韧”精神有机融入学校办学理念、办学目标和“三风”建设。

营造“坚韧文化”育人氛围。我校以物化环境打造为切入点，着力建设校园“坚韧”主题环境文化，营造“坚韧文化”育人氛围。例如，对校园内各栋教学楼的命名，突出“坚韧”精神；设立“坚韧”荣誉榜，展示学校各时期的杰出校友；建设“坚韧”班级、宿舍文化，开展“坚韧班级”“坚韧宿舍”评比活动，树立榜样，示范引领；建设“坚韧”办公室文化，评选、推广学习身边的师德典型，并在室内外宣传栏和墙面上展示。

打造“坚韧文化”优秀团队。我校以“坚韧文化”为引领，通过铸师魂、强师能，努力打造优秀教师队伍。一是从班子队伍抓起，强化党的领导和团队合作意识，定期召开民主生活会、管理工作研讨会、工作反思交流会。领导班子以身示范、律己服人、和谐聚人。二是在教师队伍建设上，引导教师以“坚韧文化”为导向，牢记教育初心，牢记以生为本，牢记肩负使命，牢记以德养身，倡导教师的奉献精神、进取精神、求实精神、创新精神。把师德建设与各项评优争先活动和各项制度结合起来，通过制度来引领师德建设，将师德修养转化为职业自律，转化为专业能力、工作态度。三是以活动促提升，增强教师的“坚韧”意识。学校开设“坚韧”教育论坛或“坚韧”教师沙龙，通过“首席引领”和“争鸣研讨”等方式进行思维碰撞，解决教育教学中的实际问题，引领教师专业发展，促进团队提升专业能力。

完善“坚韧文化”课程体系。我校将基础课程、拓展课程、探究课程统筹规划，建构内容丰富、形态多元的课程结构体系，实现学生共性和个性的和谐发展。近年来，我校围绕“坚韧文化”内核，结合教学资源和师资情况，开发了一系列为学生所喜爱的、适合学生发展的选修类、拓展类课程。学校充分挖掘与整合本地文化资源，突出做好“坚韧”类校本课程的开发与实施工作。在提炼“坚韧”精神的基础上，向全校师生广泛宣传。组织教师以“坚韧”精神为核心，开发了《坚韧精神引领下的智慧人生》《做坚韧女生》等校本材料，深受学生欢迎。同时，我校还充分利用校史陈列室，向全体学生宣讲陈集中学校史，突出介绍以潘坚韧先生为代表的老一辈陈中人开拓进取的事迹和历届毕业生中杰出典型人物的成长历程，激励学生形成积极进取、追求卓越的人生价值取向。

深化“坚韧文化”课题研究。为打造“坚韧”课堂，我校结合实际，开展了德育课题《红色文化在德育过程中渗透的研究》，将红色文化与“坚韧”品质结合起来，激励引导学生成长、成人、成才。课题研究最大程度上体现了我校不断创新、追求超越的“坚韧精神”。

探索“坚韧文化”育人模式。我校创新育人模式，实施坚韧毓德、坚韧修身、坚韧润心、坚韧厚学、坚韧蕴能系列工程，以社团活动和校本课程为载体，以心理健康课程基地为平台，广泛开展了心理教育、常规教育、成人教育、信心教育、传统教育、法治教育、艺术教育、科技教育等系列教育活动，把校园文化建设与学校育人活动有机结合起来。如通过“美德少年”及“坚韧少年”的评选，不断加强学生的思想道德建设及行为习惯的养成教育，让学生明是非、知荣辱、立志向、修言行；通过召开法治教育大会、开辟法治教育宣传栏、宪法日主题宣传，提高学生的思想道德水准和法律保护意识；利用国旗下讲话、主题班会、专题会议、理想上墙、集体宣誓、跑操口号、表彰先进、军训成果展等形式加强学生的信心教育，让师生在活动中感受校园文化、践行校园文化，从而打造鲜明的“坚韧”特色。