

近年来,常熟市中小学党建工作从“块块管”到“条条管”,变“泛泛抓”为“细细抓”,以高质量党建引领教育高质量发展——

“海棠红”映“教育蓝”

■本报记者 孙陆培 见习记者 汪舒蕾

火红六月,满目苍翠。走进常熟市王庄中心小学,“和善”二字映入眼帘,该校打造的党建品牌“崇慈行善,和谐向美”慈善文化长廊,已成为校园里一道亮丽风景。2017年,常熟在全省率先启动中小学党建工作管理体制调整,逐步形成“党建+”工作模式,促进了学校可持续发展。

“实践表明,毫不动摇地坚持党的领导,发挥市委教育工委抓基层党建‘一线指挥部’作用,基层党建工作就能方向明、调子齐、脚步稳,为教育事业凝聚奋进之力。”常熟市委教育工委书记赵明华说。

筑牢“组织链”, 构建红色先锋地图

近日,常熟市石梅小学正掀起一股党员学习热。该校党总支以“先生归来”读写社为抓手,组织党员教师在学校的桂花亭共读理论文章,在翁同龢纪念馆齐学廉洁自律准则,听农民山歌手讲述常熟解放故事,在蒋巷村观摩舞台剧《榜样》。党员教师们从丰富多彩的活动中汲取红色力量,坚定了理想信念。

石梅小学是常熟市学校党建工作示范基地之一。该校推行以“慎勤”为核心的党建文化特色建设,扎实开展“慎勤好先生”党员先锋活动。自2017年常熟在全市开展“一校一品”党建文化特色示范学校创建活动以来,各级各校纷纷响应,积极探索“党建+”新模式、新举措。

为破解中小学基层党组织多、党建工作水平不均衡、党建指导督导力量不足的问题,该市将原隶属乡镇党委领导和管理的76个学校党组织、2539名党员全部

划归市委教育工委统一管理,建立10个党建协作区,通过信息、阵地、活动“三共享”,打造“划区连片、优势互补、工作互融、资源共享”党建工作格局,发挥党组织在学校重大事项决策、构建现代教育治理体系等方面的政治核心作用。

教育工委的统一管理带动了学校党建工作“提档升级”。每年,常熟市都组织两轮基层党建“组织力体检”,全面提升基层党组织“标准+示范”指数。“对中小学党建工作一体部署、一体落实、一体检查、一体考评,促进了党建工作与教育教学中心工作有机融合,学校工作明显更有活力、更有效。”常熟市第一中学党建协作区指导员吴建生说。

实验小学的“卓越工作法”、王庄中心小学的“教育融合快乐成长”、外国语初级中学的“党员先锋引领学生多元发展”……在党建协作区引领下,常熟各校在交流、碰撞中进一步完善党建工作创新思路,打造一批“海棠花红”先锋阵地,构建起常熟教育系统的红色先锋地图。

发挥“红动能”, 展现蓝色教育担当

“这次我要报名!”“我也参加!”自今年3月苏州突发疫情以来,常熟教育人主动请缨,化身“白衣战士”,冲锋在街道社区核酸检测一线,用爱心诠释教育初心,以实际行动展示志愿风采。

疫情期间,凌晨5点前常熟市委教育工委选派的机关党员已分别到莘庄镇金科集美院小区等16个核酸采样点担任点位长,每天服务时间长达9小时,累

计采样76000多人次。在第一时间组建疫情防控联络组后,全市240多所中小学、幼儿园仅用5小时就将居家学习、网课直播、校园管控等全部落实到位,连夜排定一周线上课程并录制前两周线上课程。“强大的凝聚力、行动力背后,离不开党组织的坚强领导。”赵明华说。

自“双减”政策落地后,课后服务成为常熟践行“党建+”模式的新切口。常熟市张桥中学党支部书记刘永明告诉记者,借助课后服务东风,该校推动党建与教学有机融合。每天下午4点半,在个性化辅导和社团活动中引入“先锋引领,助力有效教学”党建项目。在因材施教红暖学生心、以老带新红暖教师心、初心家访红暖家长心三大“红暖行动”带动下,教学质量显著提高,学生成绩得到整体提升。

“加强党建工作,最终目的是推动教育高质量发展。我们广泛开展党员‘佩戴党徽、亮身份、展风采’系列活动,人人落实‘党员责任区’,校校开设‘党员先锋岗’,让党员在提升教育质量等重点任务中勇当‘开路先锋’。”常熟市委教育工委书记王敬忠表示。

探索“融合路”, 绘就桔色送教服务

在常熟,“小桔灯”是一个温暖的名字。这支由党员教师组成的送教志愿服务队,为一个个特殊儿童点亮了教育之光。

2004年2月,常熟成立特殊教育指导中心,承担全市随班就读管理、特教班建设以及教师培训、咨询服务、评估检测、质量跟踪、档案管理等职能。2012

年,常熟市开展小规模送教上门服务。随后,市教育局与市残联牵头启动由点及面的送教服务。2019年,“小桔灯”送教志愿服务队成立。

2018年,常熟市特殊教育学校建立“融合教育”行动支部,组建共同体,带动教师队伍关注融合教育、关爱残疾儿童。“送教活动遵循‘定人、定时、定地、定内容’原则,1名特教学校党员教师定向联络1名普校教师,开展精准科学送教。”常熟市特殊教育学校党支部书记朱文宝介绍说,每个节假日,近百名教师志愿者们奔走常熟大街小巷,为全市70多名重症儿童开展“上门送教”服务。

如今,“融合教育”已成为常熟特殊教育一张响亮的名片。截至目前,该市已建立131个融合教育资源中心,实现14个乡镇(街道)中小幼融合教育全覆盖,特殊儿童义务教育段入学率从60%提高至100%。

秉持“融合”的理念,该市积极探索党建与教育教学的融合之路。常熟市实验中学党委书记夏梅芳告诉记者,该校与兴隆中学为一体型教育集团。集团搭建党建学习交流平台,向兴隆中学输送先进的管理经验、优质的教育资源、杰出的党员骨干教师。曾经“留不住学生”的兴隆中学,如今已成为区域优质学校。

“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,是我们的初心和使命。我们将在高质量党建的引领下,推动常熟教育全面发力、重点突破、多元开花,走出党建与教育融合发展的‘常熟路径’。”常熟市教育局局长杨俊达表示。



6月6日是全国爱眼日。当天,江苏大学京江学院志愿者走进镇江市润南小学,开展“爱眼护眼从小做起”活动,通过蒙眼体验、眼球模型讲解、眼保健操指导等形式,带领小学生学习护眼知识,从小养成爱护眼睛的好习惯。图①为志愿者带领学生体验蒙眼找座位;图②为志愿者讲解眼球构造及护眼知识。石玉成 摄

新闻点击

江苏首个空港产业学院 挂牌成立

本报讯(记者 王琼)6月1日,无锡科技职业学院与无锡苏南国际机场集团有限公司签署战略合作协议,共建“空港产业学院”,这是江苏首个空港产业学院,也是无锡科职院校企协同人才培养模式的又一实践。

据了解,合作双方将发挥各自优势,依托空港产业学院良性运行推进校企合作走深走实,深度融合人才培养与生产科研,精准做好供需对接,缩短供需落差和学用落差,为机场提供强大的人才储备和科研平台,助力无锡市空港产业链不断优化完善。目前,空港产业学院首批“供应链管理师”培训班已经开班,苏南硕放机场航空货运板块各级干部、业务骨干共40余人参加培训。

南京晓庄学院39名学生 抗疫志愿者受表扬

本报讯(通讯员 李伟 于扬)近日,南京市建邺区新型冠状病毒肺炎疫情防控联防联控工作指挥部向南京晓庄学院发来感谢信,对该校39名学生志愿者在疫情防控工作中所作的贡献表示感谢。

自今年3月南京新一轮新冠肺炎疫情发生以来,南京晓庄学院积极响应政府及有关部门号召,第一时间动员并遴选该校二级学院毕业班39名学生,分两批组成热线接听志愿者服务队,参与建邺区疫情防控指挥部呼叫中心工作。志愿者们平均每人每天服务12小时,共计拨打13万余通电话,累计志愿服务12012个小时,顺利完成各项工作任务。

盐城盐都举办 幼小衔接现场观摩活动

本报讯(通讯员 卞桂富)6月1日,盐城市盐都区“来吧,我们一起过六一”幼小衔接现场观摩活动在崇礼路小学举行。当天,盐都实验幼儿园孩子们观摩了崇礼路小学一年级新生入队仪式、观赏情景剧《小学的一天》,并与一年级学生进行游戏互动。

盐都区是我省学前教育改革发展示范区。近年来,该区在大力扩充公办学前教育资源供给的同时,积极推进课程游戏化,扎实开展“幼小衔接”研究,全力推动学前教育内涵发展、品质发展。据了解,盐都区实验幼儿园和盐城市崇礼路小学是全省首批“幼小衔接”试点园(校)。该区在抓好试点园(校)工作推进的同时,专门制订“幼小科学衔接”攻坚方案,要求各小学、幼儿园积极探索“幼小衔接”工作,努力帮助大班幼儿做好入学准备。

规范办学行为 提升教学质量 优化内部治理

■南京市金陵中学河西分校校长 穆耕森

4月1日起正式实施的《江苏省教育督导条例》,是贯彻落实党中央、国务院和省委关于新时代教育督导体制机制改革要求的重要法规,也是推进教育督导改革、建设教育治理现代化体系、深化新时代教育评价改革的重要举措。作为省督学和基层学校校长,我就中小学教育督导条例,如何规范办学行为、促进内涵发展、开展自我督导等问题作如下思考。

严格落实依法治教,规范学校办学行为

中小学校应积极邀请督学进校园开展全方位督导,促进管理水平提升。

一是完善课程体系。严格执行国家课程方案和课程标准,开足开齐所有规定课程。邀请督学重点检查学校课程实施的完整性和规范性。

二是规范招生行为。严格执行上级部门招生政策和要求,严守招生纪律,邀请督学参与招生工作全过程,对入学摇号、均衡分班等进行现场监督,确保招生工作公平公正、规范有序。

三是推进制度健全。在督学帮助下,明晰议事规则,健全制度体系,畅通沟通渠道,倾听多元声音,依法依规治校,形成自我约束、自我发展的良好生态。定期召开教教职工代表大会、教师议事会、工会委员会,并邀请督学参加。

注重学校内涵发展,提升教育教学质量

中小学校应主动将督学作用延伸至学校内涵建设中,积极配合督学将“诊”问题、“督”规范、“导”方向、“教”方法等督学方式有机联动,为学校发展把脉诊疗、为内涵提升出谋划策。

一是深入课堂督导,促进质量提升。积极邀请督学走进课堂,对教学工作实施精准

督导,提高课堂教学质量。督学应做到每次督导必进班听课,每次听课必现场反馈。

二是结合学校实际,培育发展特色。依据办学传统和办学实际,在督学指导下发现学校办学亮点,培育学校办学特色,优化学校发展生态。

三是参与规划制定,推进规划实施。邀请督学参与学校发展规划的制定,并配合做好规划实施的监督保障,以教育督导助推发展规划有效落地。

建立自我督导体系,优化学校内部治理

中小学校应积极完善自我督导体系建设,通过自我督导优化内部治理,借用教育督导的专业视角审视学校工作,发现问题、分析原因、寻找方法,进一步激发学校自我发展的主动性。

一是成立督导部门。学校成立效能办(校内教育督导部门),邀请校外资深专家和校内临近退休的书记、校长担任效能办成员,遵循“指导、监督、评估、反馈与验收”原则,制订校本督导实施方案,独立公正地对学校各项工作进行全过程跟踪检查和考核评估,形成完整的督导制度。

二是明确督导职责。自我督导的主要任务在于保障教育方针和督导条例在学校得以贯彻落实,对学校党的建设、“双减”工作、五项管理、师德师风、安全保障、教师发展、学生成长等方面进行监督检查和评估指导。同时,做好督查反馈,实施过程性督导,发展性评价。

三是优化督导路径。通过问卷调查、数据分析、常态督导、专题调研、专项督查、全程跟踪等形式开展校内督导,加强督导结果运用,对相关规章制度和工作做法进行优化和完善。依托督学评价,推动办学质量向高品质迈进。

打造高质课堂,凝练精致作业,倡导多元评价,靖江市多措并举提升学习质效——

“减中有加”解好成长“方程式”

■本报记者 阿妮尔 通讯员 赵娟 吴可

“晚上回家几乎没作业,孩子越来越爱看书了。”近日,靖江市澄江小学六年级学生李彤彤的妈妈姜女士告诉记者。“双减”政策实施后,姜女士原本担心孩子会因为作业减少而迷茫懈怠,没想到学校精准布置了个性化作业,还开设自主阅读课,鼓励学生利用“边角”时间读书。在轻松愉悦的环境中,学生逐渐养成了惜时爱读、自主学习的好习惯。

“学校拿出‘好菜单’,学生才能‘吃饱吃好’。”靖江市教育局副局长刘云松表示,该市中小学精心打造课堂,设计个性化作业、创新评价体系,在有限的学校时空为学生创造无限的可能。

课堂加规范,质量有保障

集体备课、推门课、预约课、分层教研早已成为靖江市生祠初级中学的教学常态,课堂氛围也从“以教为主”转变为“以学为主”。“课堂上不仅要严控时间、高效授课,鼓励学生多发言、多交流,还要留出一定时间让学生完成作业,提高学生学习兴趣与自学能力。”该校历史教师金玲告诉记者,学校不断强化课堂教学管理,构建师生互助、生生互助机制,逐一分析学生情况并安排课中、课后分层指导,精准掌握每名学生的在校学习情况。

刘云松介绍说,“双减”政策出台以来,靖江市教育部门加强统筹,陆续出台备课、作业、上课、晚自习等指导意见,对教育教学各环节做出规范性要求,加强课堂教学全过程的科学管理。该市安排教研员每周到联系学校参与教研活动,举办教师基本功比赛,引导教师准确把握教学方向,增强教研工作的针对性和实效性,提升课堂质效。

与此同时,丰富的特色课程成为拓宽学生成长跑道的发力点。在延时服务时间打造特色文化课程,为学生提供个性化发展提供专业支持;为学生定制阅读朗诵教材,利用碎片时间让学生做到“进校即阅读”;围绕言谈举止、学习习惯、用眼

卫生等开发相关课程,规范日常行为习惯……记者在靖江市斜桥中心小学看到,孩子们兴致勃勃地参加自己喜欢的课程,校园时光变得愉快而充实。

作业加实效,成长有目标

梳理学科知识时让学生设计思维导图、创作歌谣画作;在体育锻炼中引导学生创设游戏情境,制作锻炼器材;将农耕体验与蔬菜义卖结合,让学生在劳育中收获心灵成长……不久前,靖江召开义务教育学校作业管理改革现场会,靖江市滨江学校别出心裁的作业设计引来众多与会代表“围观”。“在各学科作业中挖掘五育融合元素,设计项目和情境,学生的纸面作业变少了,收获却大了。”靖江市滨江学校副校长刘艳说,以“五育融创”理念改进作业管理,校本作业越来越服务于学生的个性发展需求。

“现在作业变少了,很多,在预习时间和课上就能完成大半,我们还可以自选完成什么作业。”靖江市东兴镇中心学校四年级学生左沐再告诉记者,学校控制各学科作业综合时长,她的“书包不回家”梦想变成了现实。该校改变传统的作业形式,推进基础、提高、拓展三层作业模式,教师在备课组集体议定作业的基础上只减不加,并利用课后服务时间为学困生答疑解惑,让学生在校就能“吃饱吃好”。

随着“双减”工作不断深入,靖江市定期开展全市中小学“双减”工作优秀实践案例成果展评,共建共享优秀教学案、作业资源库,促进各校互学互鉴,并对全市义务教育阶段学校作业管理进行专项视导和督查,确保各项要求落实落地。

在此基础上,该市基于作业管理大数据,分析作业设计难度和学生完成情况,助力教师精准教学、个性化布置作业。

评价加新意,减负有导向

在持续提升学生在校学习质效的前提下,为学生成长找到适合的评价方式成为“减中有加”的重要落脚点。为此,靖江市在充分调研学生、家长意见建议的基础上,确定以“减负、增效、赋能”为核心的评价导向,强化对日常作业的个性化点评辅导,采用成长记录手册、比赛等方式考查学生在实践体验、特长培养等方面的达标情况。

“批改后的作业不是只有一个简单的对或错,还会有针对性的错因分析或问题反馈。现在,学生们的注意力明显更集中,学习也更有劲头了。”靖江市城南新区中学教师陈家豪告诉记者,该校教师采取集体讲评、个别讲解等方式,对当天作业完成情况即时反馈,帮助学生分析学情、查漏补缺,并以此为依据适当增减作业量,让学生在作业评价中精准减负。

“我校70%以上学生都是外来务工人员子女,跳出分数对他们进行多元评价,让他们‘看见自己’,尤为重要。”靖江市马桥镇中心小学辅导员高宇轩说,学校对学生的作业质量和学习习惯等采取过程与结果融合的评价方式,积极评价、真诚鼓励,让学生在评价中看到自己的优点与特长。此外,该校还通过视频、家访、家长会等形式向家长反馈学生在校表现,和家长共同对学生的性格特点、行为习惯、特长爱好、人际交往等做综合评价,解决孩子成长中遇到的难题。

