

教育在线

家校“无缝衔接” 成长不间断

——盐城市第二小学“五大六自”家庭拓展课程的架构与实施

■盐城市第二小学 徐正洲

“双减”政策实施以来,学生多了更多可供自由支配的时间,可是发展什么、怎么发展,如何科学个性发展等问题让不少家长无所适从。

针对这一问题,盐城市第二小学把学生发展的“全时段”纳入教育视野,提出“五育联动,家校共育”的全程全面育人理念,以“五大”(大德育、大体能、大人文、大艺术、大创造)课程为载体,塑造具有“六自”(人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、责任自知、生命自强)特质的二小“小能人”。“五大六自”家庭教育课程的推出,是二小教育人的爱和责任,是我们对使命的理解。

课程实施——基于个性、立足自主。学校列出“五大”课程包含的具体项目,供学生每天放学后回家,在不增加负担、确保睡眠的前提下自主选择,实现私人定制“1+x”项目。其中“1”是指大体能锻炼,为必选项目,以突出教育部“五项管理”中对体质的重点要求;“x”是指从“大德育、大艺术、大人文、大创造”包含的具体项目中,自主选择一个子项。我们致力于将这些活动子项目融入学生放学离校后的家庭教育中。

为让“五大”课程真正落地,学校做了大量的工作,如精心编写涵盖成长全要素的101项“自主发展清单”,

让丰富的德育实践为学生精神“补钙”;挖掘多样的体育运动项目,为学生体魄“充电”;研发阅读书单,用海量的人文阅读,为学生思想“领航”;推动适切的艺术培养,为学生特长“添彩”。清单式的课程指南以项目化呈现,为每一位学生奉上了精彩纷呈的“私人订制”套餐。家庭拓展课程,丰富了学生的在家生活,满足了家长的现实需求,保障了学校课后服务向家庭延展,达成教育培养绿色健康的一致性、接续性,为学生的多元发展提供了可能。

“成长手册”让进步有迹可循。我们以分项等级评价的方式,启动学生综合素质评价工程。立足学生品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养和创新实践5项内容(与“五大”课程紧密结合),设计“市二小‘五大六自’成长手册”,试行“1+x”家庭实践活动打卡计划。学校专门成立评价工作领导小组,并进行德育评价与教学评价的分工,加强联动,层层落实;分年级组织教师学习评价方向与评价内容,定期召开各年级家长会,转变家长评价观念,减轻学生学习压力,以评价促进学生的全面发展。

智能“积分卡”让考评更便捷。为了提高评价效率,我们创新性考评方式,在已有的“璀璨星”积分卡(背

后有学生积星专用二维码)的基础上,增设学生在家拓展课程活动中的逐日考核,家长扫码录入后,App后台将自动录入评价结果,并定时统计、及时反馈给学校、教师和家长。任课教师通过系统后台,可以看到班中每个学生在家时参与“五大”课程的各项表现,实施针对性的策略;家长通过系统后台,可以看到自己孩子在各个项目中的表现以及动态的成长过程,实现了家校联动,推进学生核心素养的形成与发展。

改善教育现有生态。“五大六自”家庭教育课程实施以来,我校坚持以课程为引领,以评价为杠杆,改变了传统的家庭教育观念,有效推动了家庭教育方式的转型。家校共育从目标定位到实践路线,从理念认识到行动落实,实现了同频共振。学生问卷和家长满意度调查显示,家长、学生支持率达90%。“自主发展清单”不仅丰富了学生的课余生活,更促进了学生各方面的进步,家校教育的“无缝衔接”,让学生成长不间断。

倒逼课堂改革。家庭教育课程的实施、推进,倒逼我校课堂教学进行新一轮改革。全体教师形成共识:只有课堂成为学生学习的主场,从课堂挖掘学生潜力,全面提升课堂教学目标达成度,时间才能真正还给学生,家庭

课程才能真正得以实施。课堂教学唯有以学生为核心,家庭课程才能发挥策应、固本、提升的“同一性”效果。新一轮的课程改革中,教师们剔清课堂非“素养提升”环节,纠正“未以学生为中心”的偏差,课上纳入定时练习,构建了“学、练、评”一体的新课堂。我校还从两个方面着力提升教师的素养,确保课堂高效优质:一是务实校本业务培训、跟班学习、定期汇报安排专人负责;二是名师工作室学科研究活动,通过课堂教学展示、课后评议等研究方式,推动我校青年教师快速成长。

推动家庭教育正向发展。“五大六自”为家庭教育明确了目标方向,提供了课程体系,为校内教育向家庭教育可持续传导奠定了坚实的基础。家庭教育课程的推出,得到了家长们的一致好评与支持。在我校成立的“教子有方”家长学校,家长们定期参与活动,授课者包括各个年段的多名家长志愿者,他们现身说法,精彩的案例和热烈的互动形成了亮丽风景。一段时间后,家长们的教育理念得到了正确引领与积极转变,家长们意识到只有着眼长远,引导孩子滋养心性、强健体魄、开启智慧,教育才会为孩子一生的幸福奠基。

(作者系盐城市第二小学校长)

管理策略

泰兴市蒋华小学坐落于银杏之乡泰兴的西边,毗邻长江。学校现有12个教学班,473名学生,专任教师43人,本科以上学历的占教师总数的96%,其中省特级教师1人、泰兴市名校长2人、正高级教师1人、高级教师3人。

学校以立德树人为宗旨,以“诚信做人 踏实做事”为校训,秉承“和谐固基,发展至上”的办学理念,确立了“一体两翼”办学思路,即以教学质量为主体,以特色德育和艺术教育为两翼,全面推进素质教育,力争办“学生喜欢、家长放心、人民满意”的学校。

拓宽教育渠道, 提高学生道德素质

诚信教育创特色。我校以“刘绍安中队”为依托,设置了诚信展览、诚信超市,定期组织学生参观,并通过发放宣传册、举办诚信之星事迹报告会、撰写诚信心语、开办诚信大讲堂等活动,引导学生自觉实践和自主参与中增强道德意识,强化道德养成,践行道德规范。

专题教育有重点。一是开展“我的中国梦”“八礼四仪”“社会主义核心价值观”“国庆七十周年”等专题教育;二是开展生命教育、法治教育、交通安全教育等专题活动。三是将心理健康教育纳入学校德育板块,建立心理辅导室,选派骨干教师参加心理健康教育培训。

科学评价促发展。我校以“星级队员”评比为突破口,改革评价模式,制定评价细则,完善评价程序。孩子们在活动中学有目标、赶有榜样、比有兴趣、超有信心,享受到了活动带给他们的快乐。“让星星记录成长的足迹——星级队员评比活动”被《辅导员》杂志专题报道,同时获评省少工委优秀项目。

深化课程改革, 提高学校办学质量

立足常态课堂,开展有效教研。一是推行教学“五制”(教学候课制、教案飞检制、推门听课制、当堂检测制以及课后点课制);二是优化集体备课,努力形成共建共享的合作文化;三是丰富研讨活动,开展示范课、汇报课、青优课、同课异构等形式多样的课堂研讨活动。

规范作业管理,减负提质增效。在作业设计上,要求作业类型丰富多样,作业内容精选、精编、精练,作业梯度分为“基础题”“拓展题”和“提高题”,把选择权交给学生;在作业布置上,提出了作业布置“首席制”——由班主任协调班级各科作业的量,确保3科书面作业总量控制在规定时间范围内;在作业批改上,做到及时、准确,将激励性评价“请”进作业,提倡“问诊式”面批,重视二次批改,建立“错题档案”,不断提高作业的效度;在作业管理上,做到定期检查与随机检查相结合,教师自查与组内互查相结合、学校检查与家长参与相结合。

丰富体艺活动,绽放精彩人生。我校以情趣竖笛为载体开展器乐教学,要求学生人手一根笛,每月一支曲,每学期一展示。学校经常开展小型多样的竞赛,做到月月有赛事,班班有比赛。同时以大课间体育活动为阵地,开展踢毽子、滚铁环、放风筝、打莲香、敲腰鼓等传统体育项目。学校以星艺少年宫为阵地,设置了声乐、器乐、书法、美术、篮球、足球、剪纸等20多个社团,利用每周四下午两节课后的时间开展活动,为学生的全面发展提供了广阔的空间。

营造书香校园,共享美好人生。为全面落实泰州市大阅读会议精神,我校按照“学生主体、全员参与、以校为主、辐射家长”的工作思路和“内容充实、形式多样、鼓励创新、持之以恒”的工作要求,营造浓郁的校园阅读氛围,探索以课堂为主,课外校外为辅的阅读模式。

创新管理机制, 创建和谐平安校园

以人为本,构建和谐人际关系。在学校管理中,我校淡化了管理者的角色和地位,把师生真正地当成服务的对象,强调建立民主的对话模式,鼓励教师与管理者、学生与管理者、学生与教师大胆互动,平等交流,使学校成为学生喜欢、留恋的地方,使教师真正感受到做教师的尊严和从教的幸福。对“三生”(学习困难生、家庭经济困难生、留守生)建立相关档案,成立爱心驿站,教师们踊跃报名争做“教师妈妈”。

科学管理,建设现代学校制度。学校管理采用“三整三分”模式,即“工作计划整体部署,分步实施;工作安排整体管理,分工负责;工作落实整体考虑,分层推进”,各项工作、各个条线“分工不分家,补位不越位”。学校成立了家长委员会,邀请家长参与学校治理,对学校的发展提出合理化的建议,促进了学校的可持续发展。

安全规范,悉心打造平安校园。通过“三微”(微课、微剧、微练)不定期对师生进行安全教育,并努力做到“三个结合”:一是将安全教育与教育教学相结合,做到一日一提醒、一周一堂课、一月一总结、一季一演练;二是将安全教育与专题教育相结合,继续开展好“安全教育月(周、日)”等活动;三是将安全教育与家庭教育相结合,通过家长会、校信通平台及家访等方式,对家长加强安全知识的教育。实行班子首问负责制,杜绝安全隐患,做到发生险情及时上报。

(作者系泰兴市蒋华小学校长)

打造师生共同成长的精神家园

■泰兴市蒋华小学

张建安

三招两式

在小学数学教学中如何渗透数学思想

■滨海县正红镇中心小学 王潇潇

数学思想是一种既定的数学学习思维,人们经过许多年的研究和钻研,所提取出来的对知识具有整合作用的一种思想。在小学数学教学中,教师如何才能做到有效渗透学思融通理念,为学生提供亲历探究的机会,让学生在探索知识的过程中逐步“触摸”到数学思想?

“概念提炼”渗透数学思想。在小学生的认知里,知识抽象化后理解起来就会很吃力,尚未发育完善的思维简单导致了小学生容易吸收比较直观易懂的知识,正因为如此,教师们必须要对所学的知识给出一个基本的概括,即提取最精练的知识点,将抽象的知识进行整合,找出重点,这部分称为数学综合概念。数学概念

是对整节课的高度凝练,将课程想要传递的知识清晰而简单地表达出来,这种对知识点的高度概括也是数学思想的一部分。将知识点整合为一段精练的话,不仅做到了在教学中渗透数学思想,可以加强学生对知识的学习,还可以锻炼学生对知识的归纳能力。

“探索规律”渗透数学思想。数学是逻辑性很强的学科,在学习过程中,会有很多的规律探索问题,这些问题可以很好地培养学生的逻辑思维能力。举例来说,有一行数字:2、4、6、8、10,然后指出特定的位置,让学生说出对应数字应该是多少。在这个过程中,学生通过对数字的计算得出正确答案,不仅加深了对知识的掌握程度,

而且运用了数学思想来解决问题,使得数学思想可以深入渗透至所学的知识中。

“实践操作”渗透数学思想。学习数学除了可以让学生在教师讲解后自行消化、吸收书本上的知识,教师们还应在课堂上加入适当的实践操作,让学生的感受更直观。较复杂的问题除了可以用图形来辅助,也可以借助日常生活中的例子,让学生通过观察得出结论,这样的教学方式可以让教师的表达更易接受,让知识真正为学生所掌握。在学生理解、初步掌握知识点之后,还可以根据情景设置一些问题,进行实际操作,将数学思想的作用进一步增强。

“解决问题”渗透数学思想。在学

习的过程中,教师要让学生成为学习的主人。数学是逻辑性极强的学科,是一个探索和解决问题的过程,我们都知道要想学好数学,多做题是一方面,另一方面就是抓住典型例题,使学生解题能力有所提升。所以教师应积极引导学自主发现和解决问题。在课堂教学中,笔者通常会先在讲完知识点之后,设计相关的问题让学生当场完成,学生通过对知识进行基础消化,自主完成习题巩固知识点。

在平时的教学中,数学思想的深入渗透是重中之重,充分理解数学思想的作用,在课前、课中、课后多个层面渗透数学思想,培养学生的数学思想,才能为学生的数学学习打下坚实的基础。

实践探索

小学英语青年教师教学目标设计习惯改进策略试探

■南京市南化实验小学 潘小琴

我校英语教师约有半数以上是教龄不足10年的青年教师。青年教师敏感性高,英语语言文化功底较好,但是这当中的部分教师教学经验缺乏,常常容易以过来人的语言状态简单化对待教材和教学。部分教师课程观念比较薄弱,常常存在一些与新课程理念不相适应的教学习惯。笔者以所在学校英语青年教师教学目标设计习惯中存在的问题为例,并结合2022版小学英语新课标的内容提出改进策略。

英语教学目标设计习惯存在的问题

对教学目标设定不符合新课标有关理念,笼统模糊。为了促进英语青年教师的发展,本学期初我校举行了英语青年教师赛课活动,赛课的内容是译林新版英语六下Unit 2 Good habits(Story time)。通过对我校青年教师的教学设计进行分析后,笔者发现部分青年教师教学目标设计不规范、表述笼统,简单地围绕语言知识和技能展开,没有关注和体现英语课程培养学生核心素养的育人目标。

对课程教材的整体钻研、解读不充分,简单直接。通过赛课,笔者发现,部分教学设计存在3方面的问题:一是达成目标局限于语言知识掌握上,未能研读课标,挖掘文本背后所隐含的要旨;二是拓展环节设计中,对学生情感渗透的教育十分生硬,未能逐步引导学生自然而然地内化文本所传递的情感、态度和价值

观;三是设计方法、程序省略省事,习惯于就课文考虑,局限于单篇教学,不习惯于联系单元编排,准确把握单元主题意义。

对学生学情了解和分析不够深入,易于臆断。对于新的教学内容,学生是否有相关知识储备,教师要加以了解和分析。如果学生原有相关主题的知识储备很欠缺,教师就需要设计一些针对性和补救性的教学活动,为学生查漏补缺,在其原有知识、技能与新知识、新技能之间搭桥铺路。译林新版英语教材中青年级课程内容间是相互关联的,而青年教师往往想当然地依据教材顺序,不少情况下的教学目标设计违背学生实际,陷入主观臆断。

小学英语改进教学目标设计行为的策略例谈

整体单元教材分析。在进行课时目标设计时,教师要先行单元整体分析,正如崔允漷教授在他的讲座《指向学科核心素养的教学》中所言:“一个单元就是一种课程,以单元为站位,看到的目标才是学科育人的关键能力、必备品格与价值观念。”以Unit 2 Good habits(Story time)为例,基于习惯养成这一主题,单元内各课时的目标从能尝试用简单的语言,描述自己和他人好习惯和坏习惯,到能用更丰富的语言描述自己和他人的好习惯和坏习惯,再到能写出自己和他人的好习惯和坏习惯,是循序渐进、层层递进的关系,即前一课时是后一课时的基

础,后一课时又是对前一课时的巩固。

对学生的学习和知识基础的分析。鲁子问教授在他的著作《小学英语教学设计》中指出:“教学设计必须以学习者起点。”因此,在教学目标设计前,要分析学生的已有知识、经验、能力和态度以及潜在困难,要将之前学习的一些内容关联至本单元,再拓展融入新的单词或句型。这样,教学能够给予学生的就是一幅语言的“大房子”,而不是单独的词汇、短语这样的语言“砖瓦”和“木头”。

着手教学目标设计与案例分析

教学目标要体现主题语境和意义探究。《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出:“学生对主题意义的探究是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的过程、思维发展的水平 and 语言学习的成效。”这表明教学目标的设计要关注语篇主题,围绕主题语境设计目标,课才能有聚焦性,不至于偏离“路线”,教学才能有整体性,不至于支离破碎。

教学目标要体现对学习策略的渗透。核心素养中的学习能力,指学生积极运用和主动调整英语策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率和能力。有效的学习策略有利于提高学习效率和自主学习的能力。在分析教材的基础上,要针对不同的教学内容设定合适的学习策略目标。譬如:能根据标题预测文章内容;通过图片和已有的生活经验,预

测故事情节;能利用思维导图归纳整理文本的内容;能根据关键词推测作者的写作意图,等等。

教学目标要体现对思维品质的培养。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。思维品质反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。对此,教师可以让学生尝试评价故事中的角色并表达个人观点;通过观察图片细节,培养学生的观察能力和推理能力;通过分析人物心理,表达对故事的不同看法,逐渐培养其爱思考、敢质疑的批判性思维习惯。

教学目标要体现文化意识对价值判断的引导和生成。文化意识影响英语学科核心素养的价值取向,有助于学生形成判断是非的标准。因此,教学目标的设定要体现对学生价值判断的引导和生成。这也就是说,制订的教学目标最终都要指向人的全面素养的形成和发展,尤其是要着眼于核心素养的发展和培养。

当然,由于课堂有各种不确定性因素,实际教学实施不可能完全按照教学目标的方向一成不变地推进,教学目标也因此具有即时生成性。在制订教学目标时,不仅要考虑到教育目标的统一性,同时还需要考虑到学生的差异性,以及学习过程的生成性。这样青年教师才能由“教书”走向“育人”,从“知识传递”走向“生命价值的挖掘与提升”,使英语学科教学真正发挥其育人价值。