

“双减”落地以来,徐州市少华街小学以课程为依托,汇集多元师资奏响课后服务“大合唱”——

# “空白期”变“可为期”

■本报见习记者 王小亮

每周一至周五下午,在徐州市少华街小学的教室里,语文老师带领学生们在经典名著中畅游,领略文学魅力;在科学教师的指导下,学生们搭航模、做编程、玩魔方,科学素养在动手动脑显;操场上,学生跑出了快乐和精彩……丰富的课程资源,为该校开展课后服务提供了有力支撑。

为落实“双减”文件精神,少华街小学积极创新课后服务形式、丰富课程资源供给,强化学校育人主阵地作用,立足让师生“过一种幸福完整的教育生活”,统筹设计“双减”落地“路线图”。“学校从课后服务增值、家校合力共育等方面综合施策,多元的师资和课程奏响了课后服务“大合唱”。”校长郝敏介绍说,目前该校教师100%参与到课后服务当中,学生参与率达97.1%,课后服务成了师生的“可为期”。

## “基础+拓展”,为学生培根基

一首熟悉的《西游记》主题曲,拉近了学生与这部经典名著的距离。少华街小学五年级语文老师陆岩结合课文《猴王出世》,选择学生感兴趣的《西游记》作为课后服务阅读课程的内容。她用围读会的方式,带着学生反复品读这一经典作品,为学生打下文学的“烙印”。

这是该校“4+1”课后服务的缩影。“4+1”中的“4”指每周四天基础托管服务,“1”指每周一天的无作业日。”

该校副校长王欣介绍说,基础托管的4天内容为“基础+拓展”型课后服务课程,其中第一课时为基础型课程,主要内容为完成当天作业,练习巩固每天学习内容。第二课时为拓展型课程,内容为“体育运动”或“阅读”,每周3天的“阅读”与1天的“体育运动”分别由语文和体育学科集体教研、统筹安排,教师集体备课,根据学生年龄特点,结合实际进行课程目标分解,组建课后服务“阅读”“运动”课程库与资源库。

为丰富完善课后服务课程,每周一天无作业日由学校妥善开展家校共育工作。在家长的大力支持下,该校开设“Xin”家长课堂。家长们纷纷展示“十八般武艺”,走进教室成为“新”教师。充满趣味的课堂展示让孩子们感受到家长对自己的关“心”,体会到家长平日工作的“辛”苦,家校合力将课堂打造成为温“馨”的大家庭。

此外,学校还聚合多方资源,邀请艺术家、能工巧匠、民间艺人等专业人士进校授课,开发学生潜力,提供展示舞台,共奏课后服务“大合唱”。“家校社共育让课后服务有了‘完美搭档’,实现了‘1+1+1>3’的效果。”郝敏说。

## “研究+特长”,助学生个性成长

多年来,少华街小学一直重视科学教育和STEM课程的推广,该校开设乐高机器人、天文社、3D打印、航模、魔

方等社团课程,为学生搭建起激发创造力、拓宽视野的平台。

“如果把阅读和运动作为课后服务的‘规定动作’,那么个性化课程就是学生的‘自选动作’。”在郝敏看来,课后服务在满足多数学生的需求之外,更应该挖掘学生的潜能,促进其个性化、差异化发展。

该校依托“五院一部”课程群,开设菜单式“研究+特长”型课后服务课程。“五院一部”课程群包括少年科学院、少年艺术学院、少年文学院、少年社会学院、少年外国语学院及体育俱乐部。文学院通过学经典传承中华民族传统文化,培养学生的文化素养和文化自信;社会学院引导学生通过资料查阅、实地考察和人文访谈等多样化学习方式开展校史等专题学习,逐步确立自己的远大志向;艺术学院开设管弦乐课程、民间艺术课程,着重培养学生的审美情趣和想象能力;科学院主要开设乐高编程、乐高机器人拼搭、3D打印等课程,培养学生的探究和创造能力,激发创新意识。

值得一提的是,少华街小学还结合开展了70多年的乒乓球运动,依托“少华青少年体育俱乐部”,由专业乒乓球教练执教,开设课后服务“乒乓”特色课程。从基础启蒙训练到专业拔尖提高,涌现出一批奋力拼搏、勇于挑战的乒乓小将。该校五(1)班学生陈怡彤去年参加江苏省第23届小学生优秀苗子集训比赛,第6届小学生乒乓球锦标赛(北方赛区),获得双第一的好成绩。

## “减负+增值”,让家校生共赢

“‘双减’之前,孩子每天放学后

一边玩一边写作业,我除了忙家务之外,还要花很多时间去辅导和教育,和孩子之间经常有摩擦。”少华街小学学生家长顾女士告诉记者,现在,课后服务不但帮很多家长解决了接送、看管孩子的后顾之忧,还减轻了原先校外培训的经济负担。“学校老师更专业,更让我们信任,真正消除了我们家长的焦虑情绪。”

“全面压减作业总量和时长”是“双减”政策的明确要求,也是家长普遍关心和忧虑的问题。为此,该校设置“课后服务记录表”,由值班教师记录每天未完成作业学生的情况及原因,并进行月度数据汇总,经教学部门研究分析,指导各科教师及时调整作业量,并就未完成作业原因进行专题研究,一人一案,提升作业布置的有效性。

对教师而言,课后服务也为他们提供了各展所长的平台。教师郝洋就是其中的受益者。郝洋平时爱好科技制作与编程创作,曾多次带领学生参加各级科技比赛并获奖。由他开设的科技课程深受学生们的喜爱,他也多次被评为优秀教练员。“在课后服务中,自身的闪光点被放大,不仅是学生的想象力、创造力、编程能力得到锻炼,我也从中收获了幸福。”郝洋说。

据了解,自少华街小学实施课后服务以来,家长满意度达95%以上。有“实”又有“心”的课后服务提高了教育服务的质量,受到社会的广泛赞誉。“接下来,我们将继续夯实课后服务工作模式,在‘双减’路上行其所行、达其所成,让美丽校园沸腾起来,让学生个性飞扬起来。”郝敏说。



近日,泗洪县虹州实验学校举行为期4天的首届校园文化艺术节。艺术节围绕“艺展风采 喜迎二十大”主题,开展社团展示、“经典咏流传”诗词吟唱、游园会、师生才艺展示、师生书画作品展、综合文艺汇演等系列活动,师生们用动听的歌声、灵动的舞姿、多彩的画作展示该校“双减”落地的丰硕成果,以生动的语言向党向祖国深情告白。 周继栋 黄严 摄

## 中国矿大“访企拓岗” 力促毕业生精准就业

本报讯(通讯员 李居铭)受多重因素影响,2022届全国高校毕业生就业形势严峻复杂。中国矿业大学因势而为,探索建立高校主动、校地联动、校企互动的就业工作机制,从5月开始全面开启“访企拓岗”促就业专项行动,全力以赴促进毕业生高质量就业。

该校聚焦毕业生求职需求,通过问卷调查、走访谈话等多种途径深入了解毕业生的意向行业、意向区域、意向薪酬等信息;同时广泛了解用人单位对毕业生的知识能力要求,仔细分析相关行业发展趋势和人才需求形势,将企业用人需求“清单”与学校人才供给精准对接,成功推荐学生就业,实现校企共赢。

5月11日,中国矿大举办“访企拓岗”促就业线上对接交流会,邀请相关企业负责人和学校师生交流,校企双方介绍企业用人需求和毕业生生源情况、就业特点,就如何拓宽学生就业空间、精准输送毕业生、加强校企合作等进行深入对接。与此同时,该校领导班子带队主动走进园区、行业和企业,与相关单位建立就业合作渠道,邀请用人单位到校招聘人才。全校充分调动教学、科研、校友等各方面资源,努力为毕业生挖掘更多岗位资源,提供更多优质和精准的就业信息。

针对毕业生因疫情外出求职不便的情况,中国矿大用好用活“互联网+就业”模式,畅通毕业生信息渠道,引导毕业生充分利用线上“云就业”平台。5月9日至22日,该校抢抓毕业生求职冲刺期,联合其他3所在徐高校举办“访企拓岗”系列网络招聘会。按照区域和专业进行分类,并向用人单位发布,设立新疆地区、传媒艺术、人文社科类、理工基础类专场,共邀请用人单位110余家,平均每场提供招聘岗位400余个,为相关专业毕业生以及意向到西部就业毕业生搭建了良好的求职平台,助力在徐四校毕业生充分就业。

## 南邮学子用劳动诠释三种“美”

■本报通讯员 李海博

“旋转收纳盒让桌面物品拿取更加便利,万能分层隔板开拓垂直空间,如此一来,宿舍空间利用率就能大大提高。”近日,一堂以“宿舍收纳”为主题的劳动分享会在南京邮电大学社会与人口学院举行,现场学生在会后纷纷表示,有趣实用的收纳小妙招激发了优化宿舍环境的热情。

近年来,南京邮电大学把开展形式多样的劳动教育课程作为实践育人的重要平台,通过富有特色的劳动活动,引领学子学得真知识、掌握真本领、锤炼好品质,用奋斗者的姿态彰显南邮学子的精神美、创造美、素质美。

该校先后出台《劳动教育课程大纲》《劳动教育实践学分认定实施办法》等,将劳动课纳入本科人才培养方案。劳动教育课程包括理论教学和实践教学两部分。理论课程设计了劳动职业素养、劳动力市场与劳动关系、劳动社会保障、劳动法与劳动风险防范等模块。其中,“劳动公开课”是南邮大富有特色的校本课程,由该校获得各级五一劳动奖章、“工人先锋号”等荣誉的教师讲授劳模精神。实践教学环节则设置1个自主劳动学分,并专门设立劳动教育课程专项经费,用于师资培训、教研活动、用具购置等,为劳动教育课程提供必要的条件保障。

今年4月,全国五一劳动奖章获得者,南京邮电大学自动化学院、人工智能学院教师赵勃开讲劳动公开课。赵勃曾获得第五届全国高校青年教师教学竞赛工科组一等奖第一名。他分享了备赛期间长达65天的工作经历:20个教学阶段、20个

PPT、近500张动画、140页教学设计、6万字讲稿,在数百次校对中逐一完善各项内容。他用亲身经历解读劳模背后的“精神密码”,引导学生树立正确的劳动价值观。

此外,南邮大各学院还邀请基层就业的优秀校友、参与西部计划的毕业生、应征入伍学子等开展专题讲座。在经验分享、朋辈交流中,不少学子纷纷立志投身祖国需要的地方,争做新时代的奋斗者。

在前不久举行的“校园电子之声”比赛中,学生们充分释放创新与想象,用自制“乐器”带来一场音乐盛宴:能感应超声波的纸菜刀在纸浆板上“刹”出美妙的音乐;自制红外线“激光胡琴”,通过手触激光实现音调变化,并自带录音功能……精彩的表演引发学生围观,“莱吧音乐会”“激光胡琴秀”等一时间成为学生热议的话题。

提升学生“创造性”劳动技能、培养学生动手创新的能力,是南邮大新时代劳动教育的重要目标。该校着力把握劳动教育、创新创业教育内涵,不断充实以大学生科技节、创新创业等课外学术科技活动为主体的“劳动+科创”创新人才培养载体,提高学生创造性劳动能力,促进学生的全面发展。

面向大一新生的“新柚科创营”连续举办6年,鼓励新生运用新知识、新技术、新工艺、新方法,结合学科专业开展创造性劳动,提升在专业实践中发现问题和创造性解决问题的能力。近期,3000多名大一学生进入科创营,参加工艺创意设计、程序设计竞赛、电子联赛、青柚文创比赛等赛事。该校还设立20余万元赛事专项奖金,鼓励学生踊跃参与。

此外,每年大学生科技节、“创新杯”校级科技竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业比赛多点开花,极大激发了学生的创新劳动热情。

“滑动变阻”“研研夏日组”“电光火石组”……今年4-5月,南邮大电子与光学工程学院、柔性电子(未来技术)学院大一学生集结成小分队,开展以“创造美、感受美、延续美”为主题的每日劳动一小时教育实践课程。队员们清扫路面、清理垃圾、规范自行车摆放等,在汗水中接受特殊的劳动教育。该校多个学院陆续开展“今天,劳动的他们最美”“春风和煦焕生机,劳动实践展风采”等特色活动。管理学院将劳动教育与实践检测志愿服务工作结合,401名学生志愿者共计参与1800多小时的志愿服务,承担三牌楼校区5000余名师生员工10轮全员核酸检测志愿服务工作。自动化学院、人工智能学院连续10多年组织学生走进南京市栖霞区马群街道参与基层社会治理和志愿服务,学生们倡导垃圾分类,宣传科普知识,深入企业实习,打造劳动实践教育平台。

此外,南邮大坚持以课程建设为主线,以协同育人为导向,以立德树人根本,以助力防疫为突破,常态化开展日常生活劳动、服务型劳动和生产劳动。校院两级团组织协同负责劳动课具体实施,有序推进“每日一个劳动晨计划、每周一个集中劳动日、每月一节劳动示范课、每学期一程劳动筑梦旅、每年一场科创劳动行”,让全校学子在劳动中成就出彩人生。

## 新闻点击

### 江苏科技大学首届海洋科技文化节启幕

本报讯(通讯员 卜江春 居鹏飞)6月8日,第14个“世界海洋日”和第15个“全国海洋宣传日”当天,江苏科技大学首届海洋科技文化节正式开启。活动由江科大新组建的海洋学院牵头主办,以“海,你好”为主题,通过海韵讲堂、海洋科技沙龙、海燕论坛、海韵嘉年华4个板块浓郁海洋文化氛围,彰显江科大“海洋”特色。

据介绍,本届海洋科技文化节“海韵讲堂”板块邀请行业专家学者作专题报告,并将持续聚焦海洋战略与技术,打造成为海洋科技精品讲堂;“海洋科技沙龙”板块围绕海洋信息类人才培养、“挑战杯+海洋”科技作品竞赛、“互联网+海洋”创新创业大赛等海洋科技竞赛进行专题研讨;“海燕论坛”板块面向研究生、本科生开展学术交流研讨;“海韵嘉年华”板块则开展皮划艇、潜水“初体验”、“寻声蔚蓝”音乐会等活动。江科大副校长王加友表示,希望以此活动为契机,进一步提升广大师生的海洋文化水平,增强海洋科学技术交流,引导师生把个人的理想、追求主动融入海洋强国梦的具体实践中。

### 常州武进“吾有优学彩虹桥”项目上线

本报讯(记者 王琼)为落地落实“双减”政策,助力课后服务提质增效,日前,常州市武进区上线并实施“吾有优学彩虹桥”公益项目。

据了解,该项目将党组织联建共建工作与“双减”工作深度融合,为中小学校拓宽课后服务资源渠道。动员各领域党员志愿者参与课后服务,突破学校与社会资源壁垒,架起校内外联动桥梁,推进教育与实践和社会实践深度融合,实现课后服务五彩缤纷的资源供给和中小学生学习“五育”并举的全面发展。为高效实施该项目,武进区还开发“吾有优学彩虹桥”App作为课后服务资源信息库,党政机关、村社区、企事业单位等党组织联建共建单位根据自身特色与优势,上传资源供学校和师生选择。

## 新课标来了,“劳育”课程教学如何应变

(上接第1版)

南京市溧水区状元坊小学学生处主任吕燕认为,劳动课程应注重引导学生从现实生活的真实需求出发,亲历情境、亲手操作、亲身体验,经历完整的劳动实践过程。要建立“家-校-社”联动机制,盘活校内外资源,可聘请不同行业的优秀工匠、非物质文化遗产传承人及经验丰富的农民、技术工人等担任劳动教育的校外辅导员,同时充分利用、用好劳动实践基地。

记者了解到,我省多地中小学不断探索创新劳动教育模式,充分利用青少年活动中心、中小学研学基地、青年学习社等,搭建公益性劳动教育平台,为学生提供阶梯式、菜单式课程选择,努力让劳动教育转化为学生的“成长营养”。

以苏州市吴中区为例,该区中小综合实践学校承担“水稻的一生”小学与初中课程的开发,从“春耕”“夏长”“秋收”“冬藏”4个方面研发课程,编写4本《水稻的一生》教材,开设多种与水稻相关的综合实践活动。目前,苏州全市已建成综合实践学校11个,同时拥有11个青少年活动中心、800多个县(市、区)级社会实践基地(体验站),每所学校都至少建立1个校级劳动教育教室(基地)。

据统计,目前我省建有国家级中小学劳动实践教育基地17个、省级基地60余个,参与校外劳动教育的中小学生学习人次达300万人次以上。

### 如何评价: 内容多维、方法多样、主体多元

2020年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,评优评先的重要参考、高一级学校录取的重要依据。

新课标提出,劳动教育课程评价应注重内容多维、方法多样、主体多元。丁婧认为,新课标针对的不仅是学校,更是整个社会。学校、家庭、社区一方面要联动打造一体化的劳动环境,另一方面可以参与到劳动课程评价中。“劳动教育有别于其他学科,更关注学生的综合表现”,她建议,以定性、开放的方式进行评价更为合适。

王惠芬认为,不同年龄阶段的青少年劳动频率、行为水平和成果有差异,即便是同一年龄阶段也可能存在个体差异,因此,不能简单依据参加劳动次数、劳动行为水平、劳动成果来评价劳动教育成效,“还要依据劳动情感投入度、劳动实践参与度、劳动自觉提升度与劳动行为稳定度等来设计评价指标”。

“对学生进行劳动教育,不仅要培养学生自主生活的技能,更重要的是让学生形成健康的劳动价值观,尊重劳动、尊重劳动者。”连云港市赣榆区委教育工委书记、教育局局长居潘娟介绍说,目前,该区中小学劳动教育评价主要以即时评价、过程性评价、总结性评价、技术技能形成性评价相结合的方式进行,并将其纳入学生综合素质评价档案。

常州市钟楼区教育局副局长金松武表示,本学期该区尝试开展学生综合素质评价改革,推出《钟楼区中小学生学习综合素质评价管理办法(试行稿)》。其中特别提到,劳动课程评价由学习表现(30%)、劳动能力(40%)、劳动成果(30%)构成,既关注劳动课程评价的成果,更关注过程表现和能力培养。