

南京医科大学构建“融合式”就业服务模式——

赋能毕业生 助力“加速度”

■本报记者 任素梅 通讯员 唐恬

“上午资格审查,下午面试,流程非常便捷。”日前,南京医科大学“泰州日”活动现场,该校2022届泰州籍毕业生陈雪琴顺利通过了南医大附属泰州人民医院面试,“回家就业对我来说是个很好的选择”。“泰州日”是南医大响应教育部号召开展的访企拓岗促就业专项行动之一。当天,该校还与泰州市人力资源保障局共同揭牌“泰州市引才工作站”,推动双方供需精准对接。

近年来,南医大努力克服新冠肺炎疫情疫情影响,发挥医学学科优势,拓展多维就业路径,采取校内与校外、线上与线下、就业与育人相结合的办法,探索构建“融合式”促就业模式,赋能毕业生,助力就业“加速度”。

校内+校外, 坚持“一盘棋”协同联动

今年4月,南医大校长胡志斌率队赴泰州开展实地考察,与泰州市人民政府签署战略合作协议,并就人才引进与培养工作开展深度洽谈,探索新形势下促进大学生就业创业的新举措。

与政府联手、与省内用人单位建立广泛而良好的合作基础,是南医大就业工作能够“走出去”并“走得远”的优势。近年来,学校主动与各地卫生主管部门和用人单位联系,先后赴苏州、常州、无锡、连云港、宿迁等地,开展“一对一”上门接洽服务,挂牌盐城、淮安人才引进行业站,了解用人单位需求,做好“输送”推荐和“吸纳”对接。

“盘活校外资源是我校推动就业工作的重要举措。”南医大党委副书记徐珊

介绍说,该校聘请了23名来自附属医院及董事单位的人事部门负责人担任学生培训指导师和就业荐才师,逐一解答大家的疑问,帮助学生更快适应求职环境。

前不久,南医大第二附属医院人事处副处长丁博伟专程来到学校,向学生们介绍省属医疗卫生事业单位公开招聘情况。作为南医大毕业生职业规划与就业指导专家组成员,丁博伟努力摸清学生所思、所想、所忧、所盼,针对应试要求进行指导,直击要点,疏通堵点,解决难点。

持续扩大研究生招生规模,是南医大前移就业关口,发挥人才蓄水池作用的做法之一。该校出台第二学士学位招生政策,在校表现良好且能够按时取得毕业证、学位证的应届毕业生,均可报考学校增设的预防医学专业第二学士学位,学制为两年。就读过程中学生如果有了更好的就业去向,可终止第二学士学位学习。

线上+线下, 满足“一站式”需求衔接

在南医大附属宿迁第一人民医院“专场招聘会进校园”现场,校院双方通力合作,两天时间内一气呵成地完成了“笔试一面试一政审一体检一签约”的招聘流程,实现了现场招考、现场签约、现场进编“一站式”招聘录用。

针对疫情下的就业难题,南医大采用“线上与线下”相结合的招聘模式,精准衔接学生需求,加强岗位匹配度,提高招聘效率。

高清摄像头、直播补光灯,适应面试主题的多元背景板……这是南医大打造

的“就业服务站”里的“标配”。在各高校及用人单位相继采取线上面试考核的情况下,学校加大投入,帮助学生做好准备,在优质的面试环境中抢占先机。

据介绍,南医大联合13所在宁高校举办“宏志助航·人才报国”空中双选会,为毕业生与用人单位搭建沟通交流平台,800余家用人单位参与其中。校园就业指导网及微信平台根据大数据实时精准匹配,年均发布招聘公告千余条,总点击阅读量约30万次。

“我致力于把求职全程指导做大做强,实现高质量就业。”南医大就业与创业指导中心主任陶磊告诉记者,“除开拓岗位、加大软硬件投入外,更重要的是技能传授。我在实施毕业生就业能力提升培训的过程中,和省内其他高校协同联动,送培送教上门,空中双选会与基地培训同步推进,学生们可以边培训边求职”。

在南医大基地成立揭牌的“中央专项彩票公益金宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训班,受到了毕业生的好评。该培训专题课程包括求职准备、求职资源、求职过程、求职技能、求职心态等5个模块、10个主题,总计40个学时,面向省内10所高校的350名毕业生开展培训,提升毕业生求职能力。

就业+育人, 实现“一体化”教育整合

今年毕业的医学英语专业学生王咏欣放弃了大型互联网企业的就业机会,选择成为一名“西部计划”志愿者。“公司给的待遇虽然丰厚,但那不是我想要的。党和国家培养了我,我还是希望到祖国最需要

的地方去,做更有意义的事。”王咏欣表示。

近年来,服务与奉献精神在南医大毕业生中接力传承,学校入选“西部计划”、地方专项以及应征入伍的毕业生逐年增加,“乡村医生”“支教老师”“大学生士兵”……一届又一届的南医学子在祖国需要的地方绽放青春。

“我就业创业工作坚持需求导向、明确育人要义,国家的需要就是就业的指南针。”南医大学生工作处处长林炜介绍说,学校专门出台《关于引导和鼓励毕业生到基层就业的实施意见》,对参加“大学生志愿服务西部计划”项目的毕业生一次性予以8000元奖励,基层就业服务期满后,报考南医大硕士研究生或应聘学校工作岗位的将享受政策支持。

“我们所开展的就业工作,不仅能帮助学生找到工作,提高就业率,对学生的职业生涯教育也有重要指导。”陶磊表示,近年来,这个“阵地”正在逐步前移。2017年开始,学校主动前置生涯教育工作,与省内高中共建医学选修课,选派优秀教师、附属医院临床专家、相应高中优秀校友走进中学课堂讲授医学知识,探索共建“高校+高中”双高职业生生涯教育基地。

据悉,南医大先后在南京师范大学附属中学开设“临床医学”课程,在南京市金陵中学开设“医学走进高中”选修课,在南京市江宁高级中学设立“南医大班”,多措并举提升高中生的学医兴趣。此外,学校每年组织医学专家和教师赴省内高中开展高考前心理压力疏导、教职员健康体检义诊等活动。自开展“双高”共建以来,南医大已在相关高中完成授课92次,辐射高中生近5000人次。



近日,由江苏理工学院外国语学院12名党员团员组成的志愿服务团,来到常州市武进区牛塘镇青云村社区服务中心,为这里的新市民子女开启暑期夏令营。志愿者们结合孩子们的特点,引导他们在互动中学习科学知识,提升团队合作能力。刘宇宁 杭星羽 钟希雯 摄

在深度融合中关注“每一个”

(上接第1版)

“政府的鼎力支持与制度创新,是江苏特教10年来发展的最大底气。”省教育厅副厅长顾月华介绍说,目前,江苏已经形成了以普通学校为主体、特殊教育学校为骨干、特教送教点为补充,同时以家庭为单位开展送教上门服务的“四位一体”特殊教育实施路径,每一个特殊学生,都能向着“真善美健”发展、成长。

专业引领, 以内涵建设促质量提升

在南京市孝陵卫初中的小学部,小姜小紫这对姐妹花正在学习为她们量身定制的“展能课程”——有趣的绘本和攀岩小明星。在融合教师徐丹丹的鼓励下,一副颇有意味的《鱼戏莲叶间》在小姜的笔下铺展。不同于妹妹的恬静,姐姐小姜在运动方面展现了她的天赋,执教的宗喆老师对其颇为赞赏,“小姜的认真与努力让我很佩服,她不愧是攀岩‘小明星’。”据介绍,该校共有10名特殊学生,学校根据每个学生的实际情况设计专属课程,开展个性化指导,充分激发孩子们的潜能。

从随班就读到全纳融合,从建设融合教育资源中心到聚焦科学评估、课程、师资、教研等关键领域,10年来,江苏的融合教育从全面普及逐渐迈入内涵发展新阶段,为全省特殊教育高质量发展提供源源不断的动力。

孝陵卫初中所在的南京玄武区共有随班就读学生245人。区内各校针对随班就读学生开发品种丰富的“增值课程”,并逐渐形成自己的品牌项目,如长江路小学“全面融合育人”、洪武北路小学的教育评价、科利华小学的“家校共育”等等。个性化的课程,在满足特需学生基本发展要求的同时,激发了他们的兴趣与潜力,为未来更好融入社会奠基。

“精准评估”成为近年来苏州特教发展的一个“关键词”。该市专门制定了《特殊教育需要儿童教育评估工作方案》,每

年由市特教指导中心牵头,做好高新区、姑苏区及直属学校新入学特殊学生筛查工作,经家长同意后再对其开展专项评估,为儿童入学安置方式提供建议。此项工作每年5月启动,与普通学校招生入学工作同步进行。2022年,该市建立特需儿童少年发展评估中心,可为全市范围内特殊儿童提供教育评估服务。

个别化教育,师资是关键。江苏省编办明确规定,普通幼儿园招收残疾儿童3人、普通中小学招收残疾学生达到5人,应配备专职特教教师。在这样的政策指引下,昆山市为71个普通学校融合教育资源中心配备了专任特教教师。苏州市相城区组建了“1+N”型的专业化巡回指导教师队伍,其中,“1”指的是相城特校的巡回指导教师,每名特校教师挂钩服务区域内3-6所融合教育学校;“N”则是在专职巡回指导教师带领下的、以N名特殊教育骨干教师为主体的巡回指导合作团队。

2019年8月7日,省教育厅港澳台事务办公室专门发文,把苏台融合教育合作纳入江苏、台湾两地教育合作交流总体框架。来自台湾地区的39位专家学者、一线行家与江苏同仁携手同行,分赴全省13个设区市,为当地融合教育发展把脉。2020年,因新冠肺炎疫情疫情影响,双方启动融合教育个别化呼叫响应项目,通过台湾专家与江苏普特一线教师线上常态化互动,为特殊孩子提供更为科学、精准、及时的服务。

伴随着师资水平的提升,江苏特教科研成果亦呈现出“多点开花”的格局。在两届国家级教学成果奖评选中,江苏获得特殊教育领域成果一等奖1项、二等奖4项,从特校到普校、从幼儿园到高中均有覆盖,为全省特教事业的发展提供更多的智力支持。

尊重差异, 关爱“一个”幸福一家

家住南通市通州区的博文刚出生

就不能动弹,手脚僵硬,电视是他了解外界的唯一渠道。2016年,通州特教专门成立队伍,为已入学年龄的博文送上教上门。“刚开始,家长和邻居认为我们就是‘摆摆样子’,我们花了6年的时间,彻底改变了家长的态度,也成就了孩子的别样人生。”通州特教教师葛明丽告诉记者,2019年,眼看孩子进步巨大,学校专门购置了2万多元的远程教育设备,提供给博文每天在家线上学习,大大提升了送教效率。如今的博文已经参加了当地地理小学的课堂,学习认真的他每个学期都会获得学校颁发的奖状。

“培养好一个特殊学生,受益的是他背后的整个家庭。一直以来,我们都在创造一切可能的条件,让每一位特殊学生都能接受最适合的教育,锻炼自理、自立能力。”顾月华说,这种为“每一个”提供适合服务的理念,体现在全省自上而下的制度设计上,体现在每一所学校的理念创新上,也体现在每一位教师的教学行动中。

江苏是全国迄今为止唯一将特殊教育对象拓展到九类(视力障碍、听力障碍、言语障碍、肢体障碍、智力障碍、精神障碍及特定学习障碍、情绪行为障碍、发育迟缓)的省份。各地专家委员定期对适龄残障儿童少年进行评估,提出安置、入学、转学建议,教育部门根据其结论,综合考虑学校条件及家长意愿,作出统筹安排。学校为每一位适龄残障学生提供特殊教育服务清单,通过书面承诺免除家长后顾之忧。省教育厅等7部门联合印发指导意见,原则上规定每学年集中送教不少于216课时,每周不少于2次,每次不少于3课时;送教进家庭每月不少于2次,每次不少于3课时。

南通市海门区树勋小学是一所普通三轨制农村小学,特殊儿童占比大,种类多。学校构建“个别化+融合”教育校本实践模型,一人一课表,一人一社团。“学校40多个社团,所有特殊儿童可以自主

选择,在田径运动会、趣味运动会、校园剧展演等常规活动中,‘参与率’是班级的重要评分项。”该校校长仇晓东说,“特殊孩子哪怕演一棵树,站在舞台的一角,都值得点赞。”

很多特殊学生的父母,都会为孩子将来如何在社会上立足而犯愁。常州市中吴实验学校毕业生张佳伟,却凭借着他的烘焙技艺开起了网店,生意做得红红火火。患有听力障碍的他在校时成绩并不突出,但在上职业技能课时,老师们发现了他的烘焙天赋,就为他单独开了“小灶”。他的母亲张荣琴也意识到这是改变孩子命运的一个机会,采购了一些烘焙设备,跟着儿子一块儿学习。职高三年级时,在学校的安排下,张佳伟到一家五星级酒店的西饼屋实习,毕业后留在那儿当了3年西点师。后来,学有所成的张佳伟干脆自己当了老板,在创业的道路上越走越顺。

这种关注“每一个”的理念也在这些年的探索与创新中拥有了新的内涵。常州市光华学校经历5年尝试,开发出包括绘本阅读、音乐律动、手工美术、运动康复、快乐生活在内的5门直播送教课程,每周进行常态化课程直播,目前平台直播学习量近35000次。扬州特殊教育学校积极整合教学资源,建设聋、盲两类学生高中阶段的学习课程,让学生经历3年的高中学习后,参加全国高校残疾人“单招单招”,顺利升入高等院校学习深造。镇江市特教中心则构建了突出实践性和操作性为主的职业教育课程框架体系,同时组建了由42家社会企业组成的爱心融合教育联盟,为学生提供实践、实习平台。

“回顾10年,展望‘十四五’,我们将按照国家相关部署,以适宜融合为目标,在课程教材体系完善、教师专业水平提升、特殊教育科学评估、融合教育示范区示范校创建等方面加大力度,促进融合教育高质量发展,加快推进特殊教育现代化。”葛道凯说。

新闻点击

常州成立 “在常高校党建联盟”

本报讯(记者 王琼 通讯员 黄凯)7月6日,“在常高校党建联盟”在常州成立。该联盟是由常州市委教育工委发起成立、在常高校参与的区域非营利性组织,旨在通过搭建交流平台、创新合作机制、加强资源共享,推动在常高校更好地融入地方经济发展,以高质量党建服务常州“532”发展战略,共同擦亮“常有优学”城市名片。

据介绍,成员单位将通过共享党建优质资源,共建区域党建智库,建强党性教育阵地,助推基础教育改革,推动产教融合等途径,助力在常高校建设。同时,联盟将充分发挥高校创新平台和人才培育作用,助力常州传统产业转型升级,构筑科研创新高地,推动产教融合,提高在常高校学生留常率。

据了解,联盟实行主席轮值制度,联盟成员单位轮流担任联盟轮值主席,每期一年,轮值长单位党委书记任该期轮值主席。轮值长单位牵头制订联盟年度工作计划,开展组织协调工作。

南农大校地合作打造 暑期社会实践“样板间”

本报讯(通讯员 姚敏磊 见习记者 汪舒蕾)近日,南京农业大学举行2022年暑期“三下乡”社会实践出征仪式暨南京共青团“双百共建”工程南农-六合校地合作签约仪式。活动现场,南农大发布了“青苗成长”大学生岗位实践计划,主动对接各级团组织、实践基地和校友企业,提供暑期见习、全年锻炼、周末实践岗位,为青年学生“全时式”实践锻炼搭建广阔舞台。

南农大团委和南京市六合团区委积极响应南京团市委“百街联百院”号召,推动9个学院团委与六合区各街道团工委在大学生社会实践、岗位见习等方面达成共建合作协议,助力地方和企业的人才集聚与经济发展。今年暑期,南农大组织了100余支实践团队参与到理论普及宣讲、党史学习教育和乡村振兴推进等方面的社会实践中去,引导广大青年学生深入农村和基层一线,在火热的“三下乡”社会实践活动中受教育、长才干、做贡献。

扬州邗江首批“1+X” 义务教育集团成员校挂牌

本报讯(通讯员 王久平 胡迪)近日,扬州市邗江区首批4个“1+X”义务教育集团成员校挂牌。邗江实验学校教育集团、维扬中学教育集团、维扬实验小学教育集团和高新区教育发展集团等首批4个教育集团,共聚合16所义务教育阶段学校,实施集团化办学,通过“资源共享、研训联动、质量共进、文化共建、责任共担”,为全区义务教育优质均衡发展按下“启动键”。

近年来,邗江区瞄准更高水平教育现代化目标,奋力打造“创新教育的示范、精致学校的代表、幸福师生的样板”,取得丰硕成果。全区各所学校办学条件不断提升,教师交流成为常态,有力推动了区域教育均衡发展。邗江区教育局局长杜成智介绍说,该区将建立各成员校一体化管理机制,制定“1+X”集团化办学章程,并通过点对点交流、结构补缺、跨校执教等方式,加快集团学科名师建设,探索集团内跨校课程开发、课程共享和课程配送,让成员校既有集团共同的主体色调,又有个性化亮点。

盐城大丰“暑托班”开课 丰富多彩还免费

本报讯(通讯员 刘峰)7月4日一大早,盐城市大丰区实验小学门口,许多家长带着小朋友前来报到,经过测体温、亮码后,孩子们走进相应的教室接受托管服务。整个7月份,每周一到周五的上午,同学们都能在托管班免费享受到丰富的社团活动,内容涵盖音乐、体育、美术、科技、学科素养等多个板块。

据介绍,暑假期间,大丰区各学校均开展了丰富多彩的暑期托管服务,切实减轻家长负担,解决群众“急难愁盼”问题。该区教育局局长王国平介绍说,提供托管服务的学校事先根据家长申请情况,结合课后服务特色,合理安排教师排班计划,在做好看护的同时,积极提供集体游戏、文体活动、阅读指导、综合实践、兴趣拓展、作业辅导等服务,努力提高暑期延时托管服务的质量和效果,让每一个孩子都拥有安全、快乐、有意义的暑假。