

自2021年以来,金湖县以“八减”任务清单为抓手,助推“双减”落地见效——

走“轻负高质”的成长之路

■本报通讯员 陈昌华 记者 梁平 见习记者 王小亮

30个校级社团、20个年级社团,每天课后服务时间里,所有学生都能找到适合自己的兴趣小组——这是金湖县滨湖小学为该校学生开出的课后服务“套餐”。一经推出,就受到学生的一致喜爱。

自2021年秋季学期起,金湖县多措并举,综合施策,把“双减”政策细化为“作业减负、课时减负、课堂减负、考试减负、课后减负、培训减负、均衡减负和评价减负”的“八减”任务清单,确保“双减”政策真正落地见效。“践行‘轻负高质’的高标准发展理念,就要切实抓好评价改革、典型引领、跟踪督查等各个环节,办好群众家门口每一所学校,办好人民满意的幸福教育。”金湖县教育局局长戴书丛说。

“课程超市”让发展更均衡

每天下午的课后服务时间,金湖县育才小学各个社团活动场馆里热闹非凡。该校3000多名学生在内容丰富的“课程超市”里,“点单”选择119个社团的课程。截至目前,该校共有校级社团48个,年级社团6个,班级社团65个。校长潘建介绍,48个校级社团涵盖音乐、美术、体育、科学、益智等多种类型,较好满足了不同年龄、不同兴趣学生的需要,实现了“参加一个社团,培养一种兴趣;学会一门知识,练就一项技能;体会一次成功,享受一份快乐”的目标。

自“双减”实施以来,金湖县以课后服务为重点内容,在课程设置上开足马力,明确要求全县中小学校突出立德树人鲜明导向,落实“学科+社团”的“1+X”课程要求。一方面,指导学生认真完成作业,对学有困难的学生进行辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间;另一方面,结合实际开展丰富多彩的社团活动,帮助学生培养兴趣、发展特长。

金湖县前锋镇白马湖小学是一所仅有104名学生的乡村小学。尽管学生数量较少、教学条件有限,但该校课后服务一点都不含糊。在“1+X”课后服务时间,全体教师除了作业辅导外,还充分利用教育资源,开设“阅读芬芳”“快乐蹦床”“劳动天地”等9门课程。每天下午,各项社团活动开展得如火如荼,学生们也在市、县各类文体比赛中捧回了奖杯和奖牌。

“五育融通”让发展更多元

今年5月,在金湖县戴楼街道中心小学音乐教室里,该校校长李先飞围绕当地非遗项目“金湖秧歌”,将婉转动听的《劳动号子》融入音乐课堂教学中,给学生们带来一场别开生面的公开课。美育与劳动教育相融合的课程形式,令旁听的教师耳目一新。

“戴楼街道各学校已建立劳动教育的校园课程、家庭课程和社区课程三大体

系,并得到全面落实。”在李先飞看来,劳动教育的“树德、增智、强体、育美”功能,是学生健康成长、全面发展的重要基石。2017年,戴楼街道中心小学在全县推出第一个校内“开心农场”。经过两年改扩建,2019年,一个集农耕文化长廊、劳动种植基地和劳动教育实践大讲堂于一体的“劳动教育体验馆”在戴楼街道中心小学挂牌。2021年春,该校又在校外开辟出一块6000平方米的劳动教育实践基地。锄草、种菜、采摘、参观农耕文化园……教师们带领学生深度感受农耕劳作的乐趣。

金湖县实验小学金湖分校把培养学生的核心素养、核心能力和核心习惯,作为落实“双减”、促进学生全面发展的突破口。该校扎实推进“十个一百工程”,讲述100位古今中外名人故事、阅读100本经典文学作品、背诵积累100篇经典诗文、欣赏100篇艺术作品等,让学生在“1+N”课后服务体系下自由选择感兴趣的项目,提高了学习的趣味性和自主性。

“阅读”是金湖县拓展学生学习空间的重要项目之一。据该县教体局副局长孙德军介绍,全县倡导各学校有针对性地开展阅读辅导,推荐阅读书目,鼓励学校建立学生阅读促进指导小组,年级成立阅读兴趣小组,开展读书征文、演讲比赛等,持续激发学生参与阅读的热情;倡导公共图书馆、24小时城市书房、“看看书吧”、农家书屋等公共阅读场所向学生开放,为学生开展阅读活动创造便利条件。

“绿色评价”让成长更从容

2021年暑期前夕,金湖县实验初级

中学加入“苏派教育课改中心”,在相关专家的指导下积极探索,为学校教育质量提升探索出一条可持续发展之路。

“课改的重点是让学生成为课堂的主人,让课堂成为学生的舞台。”据金湖县实验初级中学校长罗克昌介绍,该校“5G”课堂的重要一环是给同伴“当一回小老师”生训活动。去年12月,该校组织举办“小老师班级领袖PK赛”。今年3月31日,6名优胜选手参加“苏派课改”阶段性成果网络直播展示,学生们的精彩表现赢得专家的高度赞誉。

如何发挥考试在评价体系中的关键作用,真实反馈学生的学习情况?金湖县外国语学校常务副校长鲜万苗告诉记者,该校创新考试管理,每次考试时由学生自主领取、分发、收取试卷,整个过程无人监考,同时在三个年级设立“荣誉考场”,让诚信考试的理念深入学生心中。该校还开发“查分”小程序,家长在手机小程序上即可查询孩子的学业状况以及教师给予的建议。

“运泽红、智慧蓝、健康绿、魅力紫、丰收黄”五色评价体系,是金湖县运泽实验学校学生评价改革的一大亮点。该校通过“四节、四会、四仪式”,着力为学生减负,助力学生在成长道路上智慧前行。

记者了解到,该县教师发展中心印发《金湖县关于加强义务教育考试管理的通知》,对义务教育阶段的考试管理提出“控次数、降难度、等级化、不排名”12字要求,降低考试难度,在命题、立意、情景上做文章。同时,全县小学一、二年级取消笔试,以活动化、游戏化方式考查学生的综合素养。

新闻点击

省首届中小学生学习操作大赛在常州举行

本报讯(记者 阿妮尔)8月26日,省首届中小学生学习操作大赛全省总决赛在常州举行。大赛由省教育厅主办,省教育装备与勤工俭学管理中心、省中小学教学研究室和常州市教育局联合承办,旨在推动全省中小学校开齐开好实验教学课程,切实提升中小学实验教学质量,培育学生的科学素养、探究精神和实践动手能力。

本届大赛于今年5月启动,来自全省13个设区市的近170万名学生参与角逐。经历热身赛、预选赛、分区赛,最终156名学生脱颖而出,参与小学科学、初中生物学、高中化学等3个学科的总决赛。决赛现场,专业评委通过笔试、实验操作、实验报告、答辩等环节充分了解学生实验设计思路,考察学生对实验原理的理解掌握和对实验结论的综合分析应用能力,同时考察学生的独立思考能力和语言表达能力,体现出“培育科学综合素养、动手操作和实践能力”的鲜明导向。

第四届全省高校青年教师教学竞赛在宁举行

本报讯(通讯员 章跃一 记者 阿妮尔)8月22日至25日,第四届江苏省高校青年教师教学竞赛暨第六届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛在河海大学举行。本届竞赛由省总工会、省教育厅、团省委主办,省教育科技工会承办,省人力资源和社会保障厅指导。来自全省55所高校的168名选手参与文科、理科、工科、医科和思想政治课专项等5个组别的决赛,决出特等奖5名、一等奖25名,竞赛规模和人数创历史新高。

据了解,竞赛以“上好一门课”为理念,由教学设计、课堂教学、教学反思和课程思政建设基础知识测试等4部分组成,夺得各组别特等奖的教师将代表我省参加第六届全国高校青年教师教学竞赛。此外,此项竞赛已列入2022年“江苏工匠”岗位练兵职业技能省级一类竞赛,获特等奖和一等奖的30名选手将按条件和程序推荐申报江苏省“五一劳动奖章”“五一创新能手”“青年岗位能手”“技术能手”等荣誉称号。



8月27日,镇江市实验小学组织开展“暑期游学”活动,该校40多名学生来到镇江大路通用机场参观体验,了解飞机构造和运行原理,学习航空航天知识,丰富假期生活。 石玉成 摄

“百舸争流”引得千帆竞发

(上接第1版)

奋起扬帆,带动一个团队

“这批年轻人有潜质、有冲劲,他们成长起来,未来就能发挥更大的作用,让更多人认同党的思想理论。”“领航·扬帆”计划导师、南京大学马克思主义学院院长胡大平说,计划启动以来,他一直关注着这些优秀青年思政课教师的成长。

培养期内,省教育厅为“领航·扬帆”计划的每名培养人选配备在思政课教学和马克思主义理论研究方面有较高造诣的导师,对培养人选在课程教学、学术研究方面进行全方位指导。这种模式既有主导师的个别指导,也有导师组的合力帮带,既考虑培养人选的个性化需求,又充分发挥集体的智慧和力量。汇聚全省顶尖思政育人力量的导师团队在教学、研究乃至为人治学上精准“领航”,同时,带动导师与培养人选所在学校的思政课教学科研互动共建。

“要注重人才长期储备,多向青年人才倾斜,多关注潜在的、未来的名家大师。”徐子敏表示,“领航·扬帆”计划意在加强领军人才队伍建设和人才梯队建设,给予青年教师成长“关键路径”,发挥领航示范作用,引导更多思政课教师奋力“扬帆”,在全省形成“千帆竞发”的良好态势。

《理解中国》是深受南京航空航天大学学生喜爱的思政“金课”,也是“领航·扬帆”计划首批培养人选、南京航空航天大学马克思主义学院副院长何畏建设创新教学团队的重要平台。为了上好这门课,让青年学子认识、理解、热爱中国,树立报效祖国的理想,何畏团队每周都要进行10小时以上的集体备课。主讲教师试讲、团队共同打磨复盘,该教学团队形成了教学教研相促进、团队个人同发展的氛围。2020年,团队成员、马克思主义学院教授徐军成为“领航·扬帆”计划培养人选。

年,团队获评全国高校思政课名师工作室,在省内外产生一定影响。

一批批入选的培养对象,在自身迅速成长的同时,也成为全省思政课教师队伍中的“金种子”,为建设江苏高水平思政课教师队伍奠定了坚实基础。截至今年8月,“领航·扬帆”计划培养人选中有58人在省内外校外及以上平台讲授教学指导课程1456次。首批16位培养人选,2人入选国家“万人计划”青年拔尖人才,1人入选教育部高校思政课教学指导委员会,1人主持全国高校思政课名师工作室,2人获评江苏“最美教师”。

为进一步扩大思政人才梯队建设影响力,我省还建立高校思政课集体备课制度。2021年,省教育厅拨付专项经费100万元,分课程开展全省高校思政课集体备课,通过名师讲解、“领航·扬帆”计划人选现场展示等,帮助思政课教师吃准吃透教材精神,千余名教师参加备课。

领航示范,培育一方沃土

“领航·扬帆”计划有个微信交流群,目前群成员已达70余人。每当培养人选取得重大成果或者所在高校举办高水平学术讲座时,交流群就会热闹起来。他们或点赞鼓励,或围绕研究课题各抒己见,或记录下灵光一现的想法。与此同时,是省教育厅定期组织举办“领航·扬帆”计划学术研讨会,大家共同探讨,联动攻关,学习气氛高涨。

“可以说,全省各个高校最优秀的青年思政课教师都组建了队,平时开展课题或者学术交流,打破了学校的界限。”张明说,作为青年思政课教师,能有这么一个全省性交流平台,实在是太重要了。“有了这个桥梁纽带,在我的科研团队就不仅仅有南大的教师,还有不少外校的思政课教师参与。”

为确保“领航·扬帆”计划培养人选

顺利完成培养目标,省教育厅和培养人选所在高校积极创造条件为培养人选成长发展提供舞台、搭建平台,在业务交流、课题研究、研修培训、社会实践、推荐评优等方面予以优先支持和保障。此外,省教育厅给予培养人选每年10万元经费资助。2018年以来,省级财政共拨付专项经费2000多万元用于“领航·扬帆”计划建设。

2018年至今,“领航·扬帆”计划培养人选主持国家级社科基金53项、省部级及以上社科基金96项,获得省哲学社会科学成果奖一等奖3项、二等奖6项、三等奖10项。其中,不少项目由不同高校合作完成,真正做到了全省思政课科学研究的“领航”“扬帆”。

学术要“深研”,最新的理论成果更需“广而告之”,既向在校师生宣讲,更要“飞入寻常百姓家”。为此,“领航·扬帆”计划要求培养人选积极开展理论宣讲,发挥示范带动作用。

2015年9月,江南大学打造由该校马克思主义学院教授唐忠宝领衔、师生共同参与的大型校园思政脱口秀《宝哥说》,广受大学生追捧,甚至一座难求。2018年以来,成为“领航·扬帆”首批培养人选的唐忠宝带领“宝哥说”团队,先后走进南京大学、南开大学、新疆师范大学、西藏民族大学等70余所高校开展理论宣讲,反响热烈。

“我为行业内单位讲党课,也到基层社区为居民、农民讲党课。”“领航·扬帆”计划首批培养人选、南京铁道职业技术学院马克思主义学院院长杨晓慧告诉记者,近年来,她围绕党的十九大、全国“两会”、党史学习教育等主题在校内外积极宣讲,年均10余场次。“每次宣讲都要做好功课,用听众耳熟能详的案例和语言深入浅出地表达,这样的宣讲才有意义。”杨晓慧说,从一开始的担忧到圆满完成一次几乎无人提前离场的理论宣讲,她成就感满满,“我会一直坚持下去,将党的理论和最新观点传递给更多人。”

培根铸魂育桃李

(上接第1版)

“教育的目的应当是向人们传递生命的气息”,泰戈尔的这句话是泰兴市洋思中学校长曹伟林的座右铭。因为担心教师常年困于“备课改教辅”,教育语言会变得干巴巴,他专门在全校教师开设读书课,让他们的课堂教学语言渐渐有了温度。

没有语文的诗意、没有理化的实验,如何在数学的知识海洋中点燃孩子们的人生梦想?埋首于“数学”这个基础学科领域20年间,江苏省天一中学数学教师查晓东收集整理出一套数学文化育人的学习案例集,让学生们了解数学的过去、现在和未来。

专业引领, 搭建人生出彩的舞台

从教多年,“2022江苏教师年度人物”用始终如一的热情投入工作,用专业引领学生成才闪光,为每一个学生搭建人生出彩的舞台。

在近30年的职教生涯里,盐城机电高等职业技术学校教师徐守敬的日历上几乎没有有休息日。他是一名“金牌教练”,指导的学生累计获得1个国家一等奖、1个省赛状元、9个省赛冠军、15个省赛一等奖。

“严师出高徒”。在南京中医药大学教授段金霞看来,学术上必须非常严格,“越难才越有挑战性,也越能出成果”。他对待学生严中有爱、爱中有严,手把手指导学生科学采集样品、操作仪器设备、做好实验记录。他注重以广阔的视野、先进的理念、灵活的方法指导学生探究问题,解决困难和疑惑,使学生自信、自立。

常州大学教授包伯成同样特别重视年轻人的培养。在包老师的团队中,学生和年轻教师都可以全身心投入课题研究,其他的事情都由他解决。2020年和2021年,包伯成连续两次入选科睿唯安年度“高被引科学家”名单。

2002年从东南大学毕业,王骏回到家乡,当起职教教师。不知不觉20年过去了,王骏从一个毛头小伙子成长为无锡职业技术学院机械学院党总支书记。他带领学院打造“大国工匠”顾秋亮工作室、博雅

课堂、“墨子工坊”等校企协同育人平台,促进学生德智体美劳全面发展,培养了一批又一批机械制造领域的能工巧匠。

千里驰援, 架起守望相助的桥梁

距离不是问题,海拔不是阻碍。让边疆的孩子享受到优质的教育资源,是江苏支教教师们的共同心愿。

2014年,高邮市第二中学教师袁良萍报名成为江苏省首批援藏教师队伍中的一员,来到拉萨江苏实验中学任教。刚到拉萨,袁良萍出现了头痛、呕吐、失眠等高原反应,而氧气罐和血氧仪也成了“标配”。慢慢地适应后,袁良萍制订教学目标和计划,选择适合藏族学生的教育教学方法。8年来,袁良萍三次援藏,只为学生们有机会走出去,将来再带着知识和技能回到家乡,带领家乡人民过上美好的生活。

2018年,句容市第三中学教师蔡晓伟成为一名援疆教师,那年他即将50岁。虽然在援疆教师中年龄偏大,但他坚持每周上18节课。学生基础普遍薄弱,怎么办?他放缓教学节奏,通过“任务型”早读、“分组式”讨论、“我是小老师”等创新式教学方法,让每个学生敢于表达。短短一个学期,蔡晓伟任教班级的学生成绩就冲到学校乃至市里的前列。

就在同一年,55岁的南京市金陵中学化学教师江敏也前往新疆伊犁支教。在伊宁的三年,江敏的课堂都是开放的,本年级教师、其他年级教师、本校教师、外校教师,随时可以来听课。教师们经常开玩笑地说,江老师的每一堂课都是一堂公开课,她的徒弟遍布整个伊宁市。

2022年是党的二十大召开之年,是第二个百年奋斗目标的开局之年。江苏教育系统以“迎接学习贯彻党的二十大精神”为主线,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育。以“2022江苏教师年度人物”为代表的全省百万教师们,胸怀大爱、辛勤耕耘,以昂扬向上的精神面貌肩负起时代赋予的使命责任,正向着高标准建设教育强省、谱写“强富美高”江苏现代化建设新篇章而努力奋进。