编者按 在教师队伍中,有这样一群有理想、有梦想、有追求的教师,三尺讲台见证了他们从紧张到从容,从青涩到成熟的过程。他们用美好的青春为学生编织了一个个美丽的梦想,用丰富的知识为学生架起一座座实现梦想的桥梁。本期"苏派教育·影响力学校"专版邀请4所共同体成员校的教师,以"说说成长那些事儿"为主题,请他们围绕潜心教学研究、爱校爱岗爱生等内容,讲述自己的所见所为所感,讲述那些平凡而闪光的故事。在教师节即将来临之际,让我们走近这些默默无闻、辛勤耕耘的一线教师,聆听他们的教育故事,感受他们的教育情怀,向他们致以崇高的敬意。

让眼睛发亮,让课堂发光

■吴静

1999年,我从师范学校毕业后回到自己小学时的母校——南京市北京东路小学任教,成为一名语文教师。回首23年的教师生涯,成长之路上充满了努力的汗水和喜悦的泪水。

我是从课堂中成长起来的一线教师,一直以来,我都认为提升课堂教学能力对教师的成长尤为重要。除日常的语文教学之外,我先后上过数百节各级各类公开课。其中有一节课外阅读课,曾先后在全国各地上过300余次,广受好评。我十分享受在课堂上和学生及文本互动的过程,觉得那是一件非常美妙的事情。许多听过我的课的老师都称赞我的课堂很精彩、会发光。其实,课堂内的驾轻就熟来自课堂外的反复打磨,我的课堂曾经也是暗淡无光、了无生机的。很幸运,在我成长的道路上,很多师长帮助我打磨课堂,尤其是我校著名特级教师孙双金校长,在他手把手的指导下,我的语文教学渐入佳境,让我受益终身。

走,听我再上一遍

工作第5年,初涉教海的我对语文课堂的认识较僵化,还停留在按部就班、依葫芦画瓢的阶段。

一天早晨,孙校长笑容满面地对我说:"小吴啊,我今天听你一节语文课,你上什么啊?"我忐忑不安地说:"今天上《拉萨的天空》。"孙校长依然保持微笑,和蔼地说:"好呀,我来向你学习!"孙校长如此谦虚,让我更觉惴惴不安。一节课,40分钟,我循规蹈矩、战战兢兢地上完了。整堂课四平八稳、波澜不惊,学生听得索然无味。孙校长听得认真、记得仔细,时不时皱眉深思,我深知自己的课堂问题很多。课后,我虔诚地拿着记录本跑去找孙校长评课,他却神秘地对我说:"我们先不着急评课,我看隔壁班马上就是语文课,我也去上一节,你听听。"当时,我整个人都怔在了原地,孙校长马上就要上一节和我一样的课吗?

紧接着,孙校长就神采奕奕地开始上《拉萨的天空》了。整堂课上完,学生们被孙校长"带进了拉萨",纷纷流露出想去看看拉萨天空的渴望之情。孙校长的即兴课堂从板书设计到问题过渡,处处充满了创意,他还带着孩子们一起走出教室去看南京的天空。整堂课,学生的思维被激活、情感被点燃,我和学生们一样,听得意犹未尽。那堂课,老师和学生的眼睛都是亮亮的!课后,孙校长让我自己评课,通过对比,我深切地认识到自己的不足:教材钻研较浅,教学语言较平,教学设计无创意……找到了问题的症结,就有了前进的方向。孙校长身教重于言教,那次评课,虽然他什么都没说,但却胜过千言万语,让我获益良多。从那时起,我的语文课堂渐渐发生了改变,孙校长称赞道:"吴老师的眼睛亮起来了!"

改,再换一个思路

工作第15年,我已经积累了丰富的课堂教学经验,教学风格日臻成熟。

一次,孙校长让我承担市级教学展示的任务,教学内容是《林冲棒打洪教头》。我很兴奋:这节课是我曾经打磨过的,还多次获过奖项,只要重新上一遍即可。孙校长好像看出了我的小心思,他坚定地对我说:"你要重新备课,换一个思路上,你要学会跳出自己原有的框架。"

重新备课的我,面临的最大挑战就是无法跳出自己曾经的教学框架,上着上着又上回去了。为了展示这节本已成熟的课,我先后试教了七八次,每上一次,孙校长都会说:"再改改,再换一个思路上。"随即,他会给我提出新的备课思路,让我又推翻自己既定的思维方式。好课多磨,最后我完全抛弃了自己原本的模式,用"对比"的方式来教这一课,收获了意想不到的教学效果。教学之路上,每位老师的成长都需要突破和挑战原来的自己,不破不立。跳出舒适圈,才能迎来新的教育天地。经过一次次地打磨,我的课堂变得更加丰富和灵动。

看,这是我的板书

工作的第20个年头,不论从哪个角度来看,我都是一个成熟的语文老师了。然而,作为学校所有老师的榜样,孙校长每学期都会推陈出新,不断推出新课,不断挑战自己没有尝试过的课文或课型,他的新课一次次让大家眼前一亮。他不但对自己严格要求,对学校的老师也是如此。在他的引领下,各个年龄段的老师都在不断地努力向前、不断进步。

从教20年的我,又接到一次重大的省级赛课活动,赛课内容是《盘古开天地》。赛课前的一天,孙校长把自己设计的板书发过来供我参考,让我要注意板书的排版和书写,还反复提醒我:"不要小看板书,这就是一份微型教案,你的教学思路都能在板书中体现出来,这就是你教学的索引。"若不是孙校长提醒,我都忘了小小的板书也是别有洞天的。

孙校长带着我反复打磨教学过程和教学语言,细到每一个标点符号。在他的悉心指导下,我反复锤炼教案,力求让语言更有感染力,最后获得了省赛课一等奖。我深知这离不开孙校长的高标准和严要求。

每一次磨课,都是成长道路上的一个小台阶,让我慢慢成长、不断攀升。我们需要与时俱进,和学生共同成长。作为成熟的"中年教师",我们是选择重复过去的自己,还是选择继续学习改变自己?选择前者,驾轻就熟,自由轻松;选择后者,一路荆棘,举步维艰。我选择了后者,在经历了阵痛之后,享受到了突破瓶颈后成长的喜悦。

感谢孙校长及周围的榜样同事,因为有了这么多"他人的力量",才让我的眼睛在课堂上发亮,让我的课堂能闪耀出属于自己的光!

(作者系南京市北京东路小学语文教师,南京市学科教学带头人,南京市优秀教育工作者)

观照教育,洞见成长

■殷郡伟

1991年出生的我,有过独自下海的经历,有过企业高管的身份,有过社会公益方面的兼职……我拥有文理工三大学历背景,却最终在诸多选择中选择了教师这一职业。

记得踏上讲台的第一天,我就有着出奇的"好状态",凭借着自己的知识素养,和学生天南地北侃大山,教室里"欢天喜地"、活泼异常。连着一周,随堂听课的老师从来没有在我的课堂中呆满5分钟,我一度认为我就是那一个让领导放心的"好老师"。

直到一周后,教务主任慕"名"而来,打碎了我所有的骄傲与自信,10分钟不到就直接把我拽下了讲台,一个眼神驱使我靠边站着,她则登上讲台亲自授课。课后,前辈们对我轮番"指点",从教研组长到学科主任再到分管教学的领导,顿时,我开始怀疑自己、否定自己。直到有一天,我校老校长奚亚英对我进行了一番鼓励,让我重新坚定当时毅然决然选择教育的信念。她说:"小伙子,不要灰心,谁天生就会做老师?你底子好、悟性高,要主动学、善于学,你要相信你一定可以做得很好。"

奚校长的一针强心剂,让我从迷茫中重新找到了动力。在她的巧妙助力下,我投拜到特级教师庄惠芬校长门下,和庄校长在同一校区、同一年级,又教同一学科(数学)。我把庄校长每周的课表抄录了一份,每天伺机而动,搬着小板凳先去听她如何上课,然后把学习的内容移植到自己的课堂里,模仿她的语气语调、举止措辞等。就这样日复一日,先听课再演课,先试讲再试教,一直持续到第二学期,我才鼓起勇气邀请老师们走进自己的课堂观摩指导。而此时的我也从原先的"罔顾评论、不屑指导",变得迫切地期待大家能够提出问题,给出建议。也就在这一年中,我看到了自己在教育天地里的渺小。

当然,跟着庄校长学习的那段时间,也是我专业成长最快的一段日子。庄校长自己爱看书、善钻研、勤动笔,耳濡目染之下,我就在心底埋下了"要向庄惠芬校长一样做老师"的种子。后来,因种种原因,我从数学教师转型为语文教师。令我庆幸的是,我在语文教学的起步阶段遇到了许多无私的恩师,如钟桂芳、朱燕芬、金磊、张新东、裴红霞、姜明红、任丽芳、朱洁如等。她们手把手言传身教,引导我不断进步。从区基本功比赛能手,到市微课评比和省青年教师教学展评一等奖,再到全国名师孵化大赛总决赛一等奖,我取得了一系列荣誉,在教学上渐入佳境。我开始敬畏课堂、敬畏学生,而正是在这样的一份敬畏中,我才仿佛触摸到了课堂的蓝天,感受到教学的心跳。

奚校长曾和我进行过一次谈话,主题就是"你想做什么、希望成为什么?"她没有急着要答案,而是给了我整整一年的时间去思考,让我有足够的时间去观察学生,有足够的经历去体验教育,有足够的机会去遍访名校。一年后,我在我们约定之期的对话交流中,又反问奚校长:"对于一所学校而言,什么最苦、最难做?""教科研!"她斩钉截铁地说。"那我就做教科研。"我也毫不迟疑地回应道。就这样,我们一拍即合,从那一刻起,我正式接手了学校的教科研工作。现在想想,我也不知道当时哪里来的勇气夸下这样的海口。因为当时的我还是一个科研"小白",连课题申报书怎么写、项目方案怎么做都一无所知。我想或许是初生牛犊不畏虎的缘故吧。

正如诗人所说:既然选择了远方,便只顾风雨兼程。我作为清英外国语学校教育研究院的首任院长,用5年的时光,完成了学校的顶层设计。这5年,我和我的团队常常废寝忘食,从提炼"易教育"哲学的深刻内涵到"大易管理"的充分展开;从"七号课程"的创新实践到"三学三展""五步三查"的学展融合;从"国际理解"的在地化实施到"儿童微社会"的校本化转化;从"多元评价"的融合探索到"全素养发展"的数字画像……5年的时光中,我们成功申报了1项国家级课题、2项教育部课题、10项省级课题;5年的探索中,我们先后主持并编纂学术著作7套、校本读物7本,累计完成各类成果提炼、经验总结达192万字;5年的实践中,我们先后荣获国家级教育创新成果奖1项,省级教育教学成果奖4项,市、区级教学成果奖15项……

或许是因为头顶的那片蓝天,或许是某种心灵的悸动,或许是一路遇见的"重要他人",不断地让我观照本心,遵循着自己的心声去感知生命的美好,在无数的上下求索、波折坎坷、喜怒哀乐中完整地呈现真实的自己,并以这样的一种真实一路前进,一路成长。

(作者系常州市武进清英外国语学校党总支副书记兼副校长,常州市优秀教育工作者)

做幸福教师 筑学习之基

■薛仕扣

淮安市实验小学在学校"十四五"发展规划中明确提出:要建设"幸福学习型"学校,让学校成为"学习,面向幸福;幸福,源于学习"的地方。学校的"幸福生长"好教师团队是首批江苏省"四有"好教师省级重点培育团队之一,团队自2020年10月组建以来,积极探索"幸福学习"背景下的教师发展路径,努力使师生成为幸福学习者,学校成为幸福学习场。

促发"幸福阅读"内生力,提高团队专业素养

"读什么?为什么读?读得怎么样?"学校"幸福生长"好教师团队每位成员每学期至少读3本书。在多次讨论交流中,团队达成"3+X"阅读模式:"3"是指一个学期阅读指定的3本图书,"X"是指根据自己的情况进行选读,有效地将理论与实践结合起来。

今年3月,学校好教师团队共读美国泰勒·本-沙哈尔的《幸福的方法》;4月,共读美国乌尔里希·伯泽尔的《有效学习》;5月,共读赵周的《如何培养孩子自主学习力》。我们通过开展系列共读活动,真正厚实了团队的专业素养。

知然后行,行中复思。因本学期我们共读的三本书的核心关键词是"学习",为了更好地激发团队成员的阅读内生力,我们以《幸福学习的方法》为题,将共读三本书的读后感或读书笔记汇编成册,试图去寻找幸福学习的方法,引导大家思考:幸福学习的样态是什么?如何做一名幸福学习型的教师?如何让我们的学生在课堂上幸福学习?

在学校的"幸福论坛"上,围绕《让教育回归人性》的主题,团队成员们纷纷提炼自己对幸福阅读的认识。任海燕老师以"幸福、人性、教育"为关键词,提出教育回归人性、促进人性完善的最终目的是使人成为幸福的人;陈文静老师提出要"过一种幸福完整的教育生活"就要更加关注学生的健康人格和品质的和谐发展,而不是进行片面的唯分数的教育……在一次次智慧碰撞中,"幸福阅读"落地生长,真正实现"知"和"行"的融合。

依托"幸福教研"项目化,提升团队育人智慧

国际教育委员会主席埃德加曾向全世界呼吁:要将项目化变成当下及以后很长一段时间的主流学习方式。"幸福生长"好教师团队依托项目化研究路径,设立学科协作和专题策划两大项目研究院。

为了贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出的"优化教学方式"的要求,学科协作项目研究院开展了基于"课程综合化"的系列活动。今年3月,学校以"学科协作育人:当好学生成长的引路人"为主题开展研训活动。活动现场,沈娟和王红艳两位老师分别从语文和美术学科执教《藏戏》一课,陈广东校长作了题为《学科协作育人:当好学生成长的引路人》的专题讲座。

学科协作项目研究院还开展了多期研究活动。如"语文+美术"学科协作教学的研究活动,探索学科综合育人的路径;"学科美育"学科协作活动结合"第二届运河文化联盟校年会",展示团队《引人入胜:幸福课堂的实践建构》研究成果,并开展了9个学科课程综合育人的专题探究;以"理性剖析教材结构"为主题的学科协作中,团队成员积极开展研讨课教学活动……这样的研究活动给年轻老师的教学方式、育人观念带来积极的影响。

专题策划项目研究院下设"优质辐射研究室""教师理想信念研究室""教师阅读研究室"等9个研究室,由罗淑娴、包芳娟、李莉等团队骨干担任研究室主任,全校教师自主参与,开展以"思维语文""数学时空""运动与大脑"为主题的实践活动,丰富、完善教师成长的内涵。

建立"幸福生长"共享群,推广团队研习成果

"幸福生长"好教师团队共19名教师,覆盖语文、数学、英语、音乐、体育、美术、道德与法治、综合实践、科学9门学科,他们都是在学科领域有一定专业素养的骨干教师和有发展意愿的中青年教师。我们通过9门学科带动9个团队,以19人为核心,把全校青年教师卷入进来,形成学校幸福生长的蓬勃样态。

"幸福生长"好教师团队还注重提升责任担当,积极前往淮安市乡村学校开展送教活动。截至目前,好教师团队先后走进盱眙县马坝小学、金湖县城南小学、涟水县南禄小学、淮安区范集小学等乡村学校开展区域教学研讨活动。

我们通过不同教学方式,将前瞻的教学理念展示在乡村教师面前,有效推进教师团队建设和城乡教育均衡发展。在今后的教育生活中,"幸福生长"好教师团队将在"幸福学习"的实践路上继续探索,在成就个人的同时成就学生,成就学校,成就未来!

(作者系淮安市实验小学幸福教育研究中心主任,淮安市"533英才工程"骨干人才培养对象)

做一只教育征途上的『犟龟』

■孙娟

《犟龟》是米切尔·恩德的作品,讲的是一只乌龟为实现自己的梦想不断执着追求的故事。我想我大概很像故事里的犟龟,爬行在教育的征途中。15年,不长也不短,但却是我人生中非常重要的旅程。这过程中有欢乐,有泪水,有沮丧,有期待,但更多的是一种坚持,源自一颗爱孩子的心、一颗想做实事的心。

探索"茫"区,做自己的"守护者"

2007年夏天,我怀揣着满腔热忱进入无锡市江阴初级中学,自豪又兴奋的同时,夹杂着几许羞涩,几多紧张,对未来更是有几分迷茫。我初上讲台教政治,没想到校长就来听我的第一堂课。由于太紧张,我竟然忘了带上写了多遍又修改了无数遍的教案,就这样硬着头皮走进了教室。不到30分钟我就讲完了一节课的内容,剩下的时间,我在学生中间艰难踱步。下课铃声响起的瞬间,我感觉自己的职业生涯就要结束了。下课之后,我忐忑不安地去找校长,问他对我的课的评价。没想到看到我沮丧的表情,平时不苟言笑的校长安慰起我来,告诉我要常思"今日何成",鼓励我要早点站稳讲台。

2008年,工作第二年的我突然接到教学组的"大礼包"——上一节全市公开教学课。听到这个消息,信心不足的我顿时被这个"喜讯"砸得有点找不着北。没有任何犹豫的时间,我就被"赶鸭子上架"。组里的老师都坐下来为我选课、备课、磨课……像是自家孩子要高考一般。在我寝食难安的那段时间,他们给予了我极大的帮助。当那天真正到来的时候,在全市政治教师面前,我还是瞬间紧张到发抖。万幸的是,我顺利地上好了那一节课。那一刻我终于意识到:学校的三年发展规划、青年教师培养的雁阵计划是我专业成长的最佳基石。

坚持不懈,用微光引领学生成长

岁序安然,时光荏苒。2013年,怀揣着对"班主任"的敬畏之心,手捧学校下发的班主任"武林秘籍",我开始接手初一(6)班,开启了一段新的旅程。我和班级任课教师磨合探讨,向有经验的教师取经,阅读各类书籍,斟酌适合的带班方式……加班成了我的工作常态,整个人跟打了鸡血一样,忙得不亦乐乎。

一次课间,我和任课教师交流后发现,班上的小黄(化名)每门功课作业的完成质量都比较差,上课经常神游天外。我在家长群里添加了小黄妈妈的微信后得到回复:"老师,我和孩子爸爸离婚了,我不方便管。"随后几天,我联系了他爸爸,想聊一聊小黄的事情。但他爸爸一直强调自己在外地做生意,不在家,管不了。

大冬天,小黄只穿了一件薄薄的秋衣,我看到后悄悄写了几句话,准备用微信发给小黄妈妈。我这样写道:"天冷了,孩子衣服太少,今天在教室看到他瑟瑟发抖,能不能给孩子寄几件爱心棉衣?"可是,信息没能成功发送,聊天窗口里出现了一个红色的感叹号,原来我被拉黑了。因为这个红色的感叹号,我辗转反侧了一夜。第二天,我去商场买了一件羽绒服送给小黄穿。我想尽办法尝试与他交流,但每次都只是我一个人说得口干舌燥,他始终不予理睬。我一时对这个"顽石"般的学生束手无策,但我没有放弃,坚持不断给予他关爱,我坚信会有守得云开见月明的那一天。

就这样过了一个月、两个月……有一天放学后,小黄在我的办公室门口不停徘徊,我示意他进来,他害羞地说:"老师,我可以抱抱您吗?"我伸开双臂,给了他一个暖心的拥抱。然后他放下一张卡片就跑了。我轻轻地打开卡片,只见上面写道:"老师,我有一句悄悄话告诉你哦,谢谢!"这句"谢谢"来之不易,但也让我看到了孩子善良的心。

原来我可以是一道光,看似微不足道,但只要我一次次努力地发光,在孩子们茫茫的人生路上,这道微光亦可照亮前方,引领方向。

收获满满,做教育的"麦田守望者"

岁月的齿轮在不停转动,我肩上的责任也变得沉甸甸的。2017年,我成为学校年级部的负责人,从那个吃点苦就落泪的小女孩,成长为能独当一面的"孩子王",团队里的"领头羊"。

角色的变化,让我开始重新定位个人发展。在校园里,我逢人便夸,夸奖我们的孩子,夸奖我们年级部的老师。我和年级部老师们组建了一个群,遇到共性问题相互交流。我习惯了每天睡前花5分钟在手机里写下明日待办的事情,每月要做的事情则在日历中记录。合理规划下,我愈发从容与自信。

工作中,我和年级部教师们研讨课程实施、指导常规管理、跟进新教师成长,在一点一滴的研讨、碰撞中,我看到了团队老师身上的蜕变与光芒,也更加相信未来的我们是值得期待与遐想的。

我愿继续做一只"犟龟",在教育的征途中拔节,聆听蜕变的声音,守望教育的麦田。

(作者系无锡市江阴初级中学教务处副主任,无锡市德育新秀,江阴市教学新秀)

本报地址:南京市草场门大街133号 邮编:210036 承印:江苏鸿兴达邮政印刷有限公司 地址:南京市栖霞区和燕路440号 印刷投递质量监管中心:025-86275745 订阅:全国各地邮局 全年定价:180元