

用好四面“镜子”， 将新教育实验引向深入

■钱桂冬

江西省定南县自2019年加盟新教育实验区以来，按照“专家引领—打造典型—分批推进—形成特色”的工作思路系统推进新教育实验工作。3年多来，我们走进校园，打开朋友圈，就能闻到潺潺流淌的“幸福气息”。然而，在调研中我们发现校际、城乡之间行动不均衡，教师存在动力不足、目标不明、负担较重等问题。如何把新教育实验引向深入，笔者认为可以用好以下四面“镜子”。

用好学习这架“望远镜”， 打开视野

君子务知大者远者。定南县新教育实验要不偏不倚走得远，做得深，做出品牌，做出影响力，唯有学习、学习、再学习，用学习这架“望远镜”打开视野，开阔心胸，拥抱未来。

专业阅读，延展视野深度。阅读引领改变。耕耘在新教育一线的学校要搭建多维度平台，组建多层次阅读共同体，以多样化的学习方式共研新教育专著，丰富新教育认知，掌握新教育理念和操作要领，领会和认同新教育的愿景、使命和行动。对新教育知其形、悟其神，学得深、悟得透，精准理解，才能增强我们的理论自信和行动自信。

精准培训，拓宽视野广度。他山之石，可以攻玉。3年多来，定南县教育局共派出近500人次奔赴各新教育实验区学习，仅家校共育这一项培训，定南县就组织了43场讲座，培训家长3.75万人次，培训力度可见一斑。今后，我们将根据县情校情以及教师个体情况，量身定制各种层次的培训，既请进来，也走出去，让大家在培训学习中交流思想，生发智慧，体验幸福。

打造样本，提升视野高度。榜样的高度就是一所学校一个区域的高度，我们要对照榜样，寻找差距，反思行动，促进我们再学习，再提升。定南县每年举行新教育先进集体和个人表彰活动，选树榜样，打造可触摸、可感知、可学习的鲜活样本，坚持用榜样的精彩引来更多精彩。

用好调研这台“显微镜”， 厘清思路

新教育是行动的教育，开展实验的一线教师有很多创造的火花，有许多感人的故事，同时也有许多困惑及期待解决的问题。我们要重心下移，奔着问题调研，真正俯下身，沉浸一线，看现场、问成效、听真话，用好调查研究这台“显微镜”，把真实的情况摸准、摸透，注重细节，发现问题，以问题为导向，深入研究，找出办法，掌握规律，从而为新教育长远发展做好规划，为开展系列活动厘清思路，做好决策。

为了解决教师个人单打独斗、闭门造车、学科合作不够等问题，我们搭建项目组，每年对优秀项目组奖励5000元。通过目标驱动、集成管理、深度激励等，教师们相互唤醒、激荡生命。项目组行动“面上示范、点上深化”，形成具有定南特色的新教育发展模式。

我们在调研的基础上，研判县情、校情、学情，有针对性地发力，灵活起步注重质效。我们因地制宜、因材施教，根据教师基础、特长和学生的具体情况，在各个学段、各个学校有侧重地推进新教育实验行动，务实每一步。

参与新教育实验的教师也要在构建书香班级、师生共读共写、家校合作共育、缔造完美教室等行动中及时捕捉新教育实验工作中关键的瞬间，用照相机、用文字定格关键“镜头”，在“显微镜”下仔细观察。我们要由表及里，透视新教育实验行动背后隐藏的灵感；由浅入深，发现行动背后存在的问题；以点带面，探究行动背后遵循的规律。

用好反思这面“反光镜”， 寻求突破

新教育提倡“晨诵、午读、暮省”的生活方式。暮省，即学会反思。没有反思，行动只能建立在冲动、直觉和常规之上。教师要利用好反思这面“反光镜”，时时反思，适时反思，在回顾、质疑、分析、评价中不断修正各种行为、目标和心智模式，寻求突破。就如登山，偶尔驻足，我们能欣赏到更美的风景。

反思改变行动。我们不妨每天叩问自己：今天完成了哪些工作？做得好不好？怎么做才能做得更好？我们从繁杂事务中抽身出来思考，改变行走方式，就能优化行动效果。比如，每天的晨诵度过“浪漫”期后，我们就要考虑如何走向“精确”和“综合”，让晨诵与自己的课程、当下的活动、学生的学情等有效结合，让晨诵取得精妙绝伦的效果。

反思修正目标。很多时候，我们苦苦寻求改变，结果却不理想，也许因为一开始我们的目标就不合理。比如教师个人职业规划只重视短期目标规划，忽略中长期目标等。最适合的才是最好的。我曾到农村学校调研，发现有的学校平均班额只有10人左右，我想这些学校可以努力探索“新教育背景下农村小班化教育模式”，朝着这个目标深挖井、做课题，或许就会柳暗花明又一村。

反思改变心智模式。心智模式可能影响到所有行动、所有目标。这些年，定南县教育局局长李乐明领读顾及的《破圈》、吴军的《见识》、弗格斯·奥康奈尔的《极简主义》等书籍，撰写《新老师，请叩问自己三个问题》《教师成长要变道》《靠近常识有多难》等20多篇文章，引导教师们不断对自己的心智模式进行觉察、检验、改善，让新颖、鲜活、丰富多样的体验不断冲刷、冲击，甚至冲破可能落后和固化的心智模式。我们需要在不断剖析、反思中实践新的思维，植入新的心智模式。

用好快乐这个“哈哈镜”， 感受幸福

心中有绿意，满目皆是春。新教育实验就是让师生过一种幸福完整的教育生活。它在实施过程中强调行走方式的改变和成长，促使教师实现自我的突破。从自己的“舒适区”走出来，不少教师都会有压力、有担心、有畏惧。走出“舒适区”，意味着遭遇失败的可能；走出“舒适区”，意味着要付出更多的艰辛、时间、汗水，甚至泪水。于是，很多教师不快乐了。但我认为，决定一个人心情的，不在于环境，而在于心境。因而，我们要用好快乐这个“哈哈镜”，让教师感受教育的幸福。

端正思想。我们开展新教育实验之始，犹如在走上坡路，而上坡永远是费劲的。但是，努力，能让自己增值；熬过，就能看到更美的风景。我们开展新教育实验，就是要把一盏盏灯点亮，让师生过一种幸福完整的教育生活。

平衡心态。任何职业都有它的愁苦和乐趣，教育也不例外。我们对教育永远要有敬畏之心，与其愁眉苦脸地应付新教育实验，不如微笑着开展。这样豁达开朗的心态，才能支撑我们乐观理性地面对各种考验。我坚信，有行动，就会有收获。

感受幸福。教师的幸福在哪里？我想，在完美教室里构建的良好师生关系中；在专业共同体交往中找到了“尺码”相同的同伴时；在破旧立新不断地创造中；在走出庸常收获成长的喜悦中……朱永新教授也曾说：“当生命在教室里开花的时候，教师找到职业尊严的时候，感到自己真的在拔节成长的时候，书中的思想和他大脑中的建构产生共鸣的时候，他想说的话被别人说出来的时候，他才感到幸福。”

（作者系江西省定南县教育科技体育局教研室[新教育办]副主任，主持新教育办工作）

本报讯（通讯员 周全）为进一步推进新教育实验，落实立德树人根本任务，全面提升基础教育质量，8月6日至8日，江苏省徐州市在贾汪区举行新教育实验专题培训。徐州市教育局副局长刘桂云、吴启龙，四级调研员王学伦出席开班仪式。来自徐州市各县（市、区）教育（教体）局相关负责人、校长和种子教师参加了此次培训。

此次新教育实验专题培训为期3天，包含专家报告、闪电演讲、校长沙龙、专题讲座、即兴演讲5个环节，内容丰富、形式多样。刘桂云表示，徐州市将以此次活动为契机，理清新思路，拿出新学年新教育实验发展的更多创新举措，以更大决心、更强力度，让“新教育之花”在徐州绚丽绽放。

中国陶行知研究会副会长、江苏昌明教育基金会理事长卢志文，新教育发展中心主任、新教育研究中心主任张硕果分别以《从管理到领导》《写天明亮诗篇第一行》为题作专题报告。河南省正高级教师、国培电影课程培训专家王晓琳，全国新教育榜样教师刘宇禹分别就电影课程作了《打开别样教育世界——小学创意电影课程的开发艺术》《穿越影视课程 涵养儿童灵性》专题讲座。南通市海门区新教育培训中心研究科科长许卫国，中国陶行知研究会理事、新教育网络教师学习中心执行主任郝晓东围绕教师成长分别作《让每个教师享受生命成长的幸福——新教育实验教师成长的理论和实践》《二十年回顾：教师究竟如何专业发展》专题报告。江苏省特级教师、正高级教师管建刚以《20年20本书》为题作专家报告。

吴启龙表示，去年以来，徐州市新教育实验紧紧围绕营造书香课堂、师生共读共写，构筑理想课堂等新教育实验十大项目主线有序推进，各地各校结合自身特色开展新教育实验，亮点不断。泉山区率先挂牌成立徐州市新教育学校，首开新教育“共创式研习营”，承办了徐州市首届新教育生命叙事大赛；鼓楼区把省级实验项目与研发卓越课程、构筑理想课堂行动项目深度融合，率先举办“教育点亮生命 行动引领未来”新教育主题展示活动；云龙区深耕“+新教育”行动，首创“新海云”（新沂、海门、云龙）教育发展联盟，有力推动徐州打破教育发展瓶颈。他希望各地各校持续探索，为新教育实验提供更多可借鉴的经验。

刘桂云表示，新教育实验与徐州“彭城三好”教育品牌、“双减”减负增效、“帮每个孩子谋个前程”的工作思路不谋而合。越来越多的学校遵循立德树人、五育并举原则，切实把新教育实验作为教育改革的重要内容，新教育行动在徐州蔚然成风。2022年7月，徐州市被选为2023年第23届全国新教育实验研讨会举办地，充分说明了大家对徐州新教育发展的认可。徐州教育人要以积极的姿态、饱满的激情、扎实的行动、持续加大整体推进新教育实验的力度，尽最大努力，为筹办第23届全国新教育实验研讨会打下坚实基础。

通过这次培训学习，学校管理者和教师对新教育的认识更加深刻，理解更加到位。对于学校推动新教育实验和个体参与新教育实验的行动路径更加清晰。王学伦在培训结业仪式上强调，徐州市各地各校要创设新教育推进机制，推动新教育项目落地；要积极申报项目引领校，推荐种子教师参与研修项目、研发课程，以项目定期研修的形式，轮流展示项目推进成果；要注重培养新教育榜样教师，不定期地言传身教新教育行动故事，以新教育“三专”培养模式推动教师的专业成长。

凝“新”聚力 蓄力前行

江苏南通海门开展 新教师成长营线上培训

本报讯（通讯员 朱丽艳）8月10日至12日，江苏省南通市海门区新教育培训中心组织开展了新教师成长营线上培训活动。来自四川、河北、河南等地的新教师及海门全体新教育种子教师参加了本次培训。

教师是立校之本，师德是教育之魂。围绕“师德铸魂”主题，南通市海门区正余初中校长李晋、江苏省海门中学优秀班主任蔡玲玲分别对学校、班级层面深情讲述了师生之间真实感人的故事。南通市海门区中小学教师研修中心资深研修员施静娟作《知法学法 依法执教》主题报告，通过具体的案例，生动讲解了教师知法学法、依法执教的重要意义。

新教育认为，要改变孩子的生存状态，必须从教师的行走方式——阅读和写作开始。新网师2022年春季“构建理想课堂·中学语文”榜样学员、陕西省西安市远东第二中学语文老师周丽萍，新网师学员、浙江省杭州市景成实验学校教师王荣平分别与新教师们就苏霍姆林斯基的《给教师的建议》和朱永新的《致教师》进行了阅读分享。南通市学科带头人、新教育榜样教师倪潜梅、唐朝霞进行了专业写作的经验分享。新教育培训中心研究科科长许卫国作《让每个教师享受生命成长的幸福》主题报告，通过理论结合实践，给新教师们以专业引领。

教学是立身之本，科研是发展之道。江苏省特级教师、南通市中小责任督学何仁毅，国家“万人计划”教学名师、江苏省特级教师王敏分别作题为《明晰教学常规，规范教学行为》《立足课堂，坚守日常，争当教学质量的典范》的主题

报告。两位专家围绕教学“六认真”，结合具体的案例，带领新教师们学习如何扎实有序地做好备课、上课等各项教学常规工作。南通市海门区中小学教师研修中心教科室主任龚向东作题为《做一颗立足田园仰望星空的好种子》主题报告，深入浅出地阐释了教育科研的行动路径和策略。

一间小小的教室，能实现大大的梦想。新教育年度人物提名奖获得者、新教育十佳完美教室缔造者高波，新教育十佳完美教室缔造者殷卫娟，分别与新教师们分享了缔造完美教室的实践探索与思考。“新教育实验20年20人”获得者王领琴作专业引领，她声情并茂地阐释了缔造完美教室的内涵价值和行动策略。

江苏省特级教师陈铁梅、吴建英、俞丽美分别讲述了自己从教以来用行动和坚持书写生命拔节的成长故事，点燃青年教师们的教育激情，规划自己的成长路径。

苏州大学临床心理学硕士生导师、中国教育学会家庭教育专业委员会理事陶新华作专题报告《幸福的教师，蓬勃的学生》。他的报告既有理性分析，又有生动事例，启发新教师们要以积极的情绪感染学生。海门实验区的新教师代表进行了入职宣誓。河北省秦皇岛经济开发区第二小学教师樊荣和四川省江油外国语学校教师贺雪梅作培训感悟交流。

此次新教师成长营线上培训旨在帮助广大青年教师牢记教育初心，担当育人使命，以教育人的自觉，耕耘教坛沃土，为自己的教育理想而不懈努力。

江苏徐州举行新教育实验专题培训

江苏泰州姜堰：打造“新父母学校”教育名片

■本报通讯员 徐华富

“我们是一群萤火虫，在夏日里遇见了最美的自己，和孩子陶醉书香，守望一步一步的成长。在这里，在这里，我们陪着孩子一起享受童年的时光……”这首由江苏省泰州市姜堰区教育系统两名教师原创的“新父母学校”校歌，今年暑期唱响姜堰。

“姜堰新父母学校”是“双减”政策落地后，姜堰区打出的一张教育新名片，旨在通过线上线下公益课程，打造家校共育新模式，用一节家庭教育课改变一个家庭的亲子关系，用一个课堂为孩子的未来打开另一扇大门。“姜堰新父母学校”创办发起人、姜堰区教师发展中心办公室主任刘付刚说。

早在2017年，姜堰区就成立了“姜堰新父母学校”，当时教师志愿者只有4人，只在城区学校设立了4个工作站。今年暑期，“姜堰新父母学校”的教师志愿者队伍发展到200人。团队里有179名国家心理咨询师，有45名懂沙盘游戏疗法的教师，有100多个报名领证的社会工作者。姜堰区还从全区各个学校遴选了200名优秀教师，派到苏州、南京、深圳等地参加家庭教育的沉浸式培训，成为家庭教育讲师。

“姜堰新父母学校”每周六利用半天时间，在全区学校开设素质教育公益课程，让家长们在孩子享受免费教育资源的同时，暂时放下忙碌，接受家庭教育方面的学习，与孩子一起成长。南苑学校学生家长龚磊说：“我家孩子进入青春叛逆期，以前我也时时因为孩子的教育问题头疼不已，自从参加了新父母学校家庭教育课程学习，我学会了正确处理亲子关系的方法，老师们分享的家庭教育智慧很有用。”与此同时，学校还用线上平台，营造交流互动、人人可学、时时能学的学习氛围。“姜堰新父母学校”还借助微信公众号，发布家长学校动态信息，建立新父母学习交流群，开设视频直播课，开发家长掌上学习App，通过短视频、优秀家庭教育故事分享、掌上亲子故事会、亲子共读、家



因为江苏泰州姜堰区实验小学北街北校区的教师志愿者带领学生开展艺术特色活动。徐海云 摄

庭教育讲座等多种方式，满足广大家庭多样化的学习需求。

“姜堰新父母学校”课程形式不拘一格，开发了幼儿亲子绘本阅读、幼儿感统训练、亲子研学、艺术课程、足球课程、英语绘本阅读、剧本创作、小古文阅读等30多个特色公益课程。在此基础上，“姜堰新父母学校”还开辟了劳动实践基地，组织学生到家庭农场体验劳动乐趣，锤炼劳动品质，成为德、智、体、美、劳全面发展的优秀学子。参加过家庭农场体验活动的姜堰区实验小学教育集团罗塘校区四年级学生高尹逸说：“在这里，我遇见了一群新同学，我们一起学习，一起分享，原本枯燥漫长的暑假充满了阳光和乐趣。”

“姜堰新父母学校”一路播种，一路欢歌，不仅被评为全国新教育十佳工作站，还荣获泰州市未成年人思想道德建设创新成

果奖。“姜堰新父母学校”教师志愿者刘吉俊说：“在这里，我们遇见了一群充满力量的同行者，虽然深知自己的平凡和渺小，但可以在这样的一个平台打磨自己，让自己成为一颗饱满的种子。”

如今，姜堰全区59所中小学、幼儿园都建立了“新父母学校”组织机构，开设了公益课程。同时，“姜堰新父母学校”向校外教育辅导站延伸，39个社区（村居）也有了服务点，吸引了近5万人加入学习。

据了解，“姜堰新父母学校”还将走进农村，关注留守儿童，将在4所乡村学校设立绘本漂流点，邀请优秀的教师志愿者为留守儿童和家庭开设阅读和亲子课程，并为留守儿童送上爱心包裹，打破城乡界限和现实学校围墙，让优秀教师的资源流动起来，让全区的孩子共享优质教育资源，促进教育公平和均衡发展。