

编者按 “双减”政策落地一年多来,仪征市树立“聚焦全面发展、增强综合素质”总目标,积极推进学校资源与社会资源对接,大力宣传家庭教育,在实践中形成合力,为解决节假日“看护难”、提供课后服务等做好托底工作。与此同时,为实现减负增效,该市积极推进“学力课堂”,扎实推进学生“学力”提升的研究,提升教学质量。本报本期约请该市教育行政部门负责人、学校校长、一线教师等结合实践与探索分享经验与思考,同时配发相关报道,以期为更多区域、学校提供借鉴。

仪征：“增”“减”之间做好“教”“学”文章

■本报通讯员 于长青

日前,由仪征市教育局、团市委、民政局、妇联等部门联合成立的“帮困圆梦”困境儿童帮扶行动党支部召开支委会。该党支部成立以来,坚持每月召开支部会议,动员各部门党员积极参加困境儿童帮扶行动,做到月月有安排、周周有行动。仅今年暑假,该市依托全市10所成教中心校,动员336名教师志愿者,打造了“一中心多站点”暑期托管服务模式,帮助留守儿童、困境儿童以及外来务工人员随迁子女等群体家庭解决“看护难”问题,累计开设课程2700余节,惠及学生2576人。

在节假日、周末、寒暑假做好困境儿童的托管工作是仪征市落实“双减”政策的一个生动缩影。一年多来,仪征市全面贯彻落实“双减”政策的决策部署,取得了阶段性成效。

做好“减法”,把时间还给学生

今年春学期末,来自该市28所小学的8500余名一二年级学生顺利通过了“闯关”测试。测试过程中,孩子们无需动笔做卷子。以数学学科为例,不少学校设置了“口算达人”“操作王国”等环节,在此过程中,孩子们既可以感受到游戏的乐趣,又能提高对学习的兴趣,期末考试由得分向“争章夺星”转变,实现了在评价模式上为学生“减负”,这种考核方式深受孩子们欢迎。

一年多来,仪征市在学生作业管理方面坚持统筹安排,修订《义务段作业布置与批阅指导意见》,引领全市44所义务教育学校制订一校一案,确保小学一二年级不布置家庭书面作业,三至六年级书面作业平均每天不超过60分钟,初中不超过90分钟。通过一

系列的有力举措,切实扭转了义务教育阶段学生作业总量过多、时间过长的局面。

“以前,学校学科之间的作业缺乏统筹,各学科教师在布置作业时忽视了学生作业的总量。如今,我们坚持从源头抓起,从作业设计环节开始就注重提升质量,更加重视学生的全面发展,着力为学生核心素养的落地打开新空间。”仪征市谢集中心小学校长王文泉说。

为避免“校内减负、校外增负”这一现象,仪征市在减少学生作业负担的同时,大幅“压减”学科类校外培训机构数量。截至目前,该市71家学科类校外培训机构,仅保留4家完成“营转非”的义务教育阶段机构,压减率达到94.4%。

“以前一放学就要去校外辅导班上课,回到家妈妈还催我写作业,不仅有学校作业,还有补习班作业,感觉很累。现在好了,我在学校就能写完作业,回家有足够的时间阅读书籍、进行体育锻炼,特别开心!”仪征市真州小学学生金地说。

学科类培训机构的大幅“压减”,为营造人民群众满意的教育生态提供了强有力的保障。以仪征市第三中学为例,该校共有学生1350人,在“双减”政策落地前,累计有702名学生参加学科类校外培训,占比52%。如今,参加学科类校外培训的学生共有54人,数量显著下降,仅占学生总数的4%。

盘活优质资源,提升课后服务质量

早在2019年1月,仪征市就在全市义务教育学校启动课后延时服务工作,努力为群众解决“三点半”难

题。经过2年多时间的摸索和实践,于2021年9月全面推行“5+2”课后服务模式。第1时段以作业辅导为主,第2时段打破原有的班级界限,探索采取“学生走班”模式,引领学生在60个校本化课程内自主选择,打造“菜单式”选课服务体系,最大限度满足学生和家长多样化需求,师生参与率达92%以上。

一年多来,仪征市从学生的实际需要出发,将第2时段课后服务与“五育”并举工作有机结合,结合地域特色开设了一批符合学生特点的特色兴趣课程,进一步确保课后服务提质增效。比如,仪征市实验中学东区校将劳动教育融入课后服务,开辟“文兴农场”;仪征市新集初级中学开设新菊少年京剧兴趣班,引领学生登上央视舞台,获评“全国中小学中华优秀传统文化艺术传承学校”。

“孩子喜欢弹古筝,以前在校外学古筝,一年需要近3000元的开支。去年开始,孩子在校的课后延时班报名学古筝,我们再也不用去学校和培训机构间奔波,还节省了开支!”仪征市实验小学学生梁诗辰的家长梁雪说。

“双职工家庭,孩子放假去哪儿?”是长期以来困扰不少家长的问题。为解决学生“看护难”问题,近3年,仪征市教育局盘活乡村少年宫和成教中心校资源,在全市范围内举办暑期公益培训班,为留守儿童、困境儿童累计开设免费课程1200余场次,受益学生达1.3万人次。

做好“加法”,实现提质增效

在扎实推进“减”的同时,仪征市更加注重做好“增”的文章,以有力举

措切实增强教学实效。

如何使课堂面貌发生深层次的变化,是摆在教育工作者面前的现实问题。为此,仪征市积极融入长三角、宁镇扬一体化战略,充分借鉴周边地区先进办学经验,在全市义务教育学校大力开展“学力课堂”研究和改革实践活动。随着教学改革的不断深入,一线教师的教学观念也在潜移默化中发生转变,并渐渐达成共识:只有提升学生的“学力”,才能让学生真正走到课堂的中央。

一年多来,仪征教师以提升学生“学力”为核心任务,通过学科知识、学科活动、学科技能、学科生活、学科思维和学科文化,不断激发学生的学习动力,培养学生的毅力,提高学生的

学习能力。与此同时,仪征市持续完善乡村“共同体”建设,围绕“均衡发展”和“内涵提升”两大目标,不断加大校际交流融合力度,实现教育理念、教育资源、管理模式、办学特色、教研成果等5个方面互通共享。一年多来,全市乡村初中学校建立语文等学科核心教研组12个,编写全科目全年级教学案近70套,累计开展交流研讨、教学展评、命题策划、讲座辅导等活动逾260场次,有效推动教育发展跑出“加速度”、迈上“快车道”。

仪征市教育局局长袁平安表示,下一步,该市将紧紧团结全体教育工作者,继续把“双减”这一社会高度关注、群众高度关切的民生工程摆在突出位置,全力以赴抓落实,尽最大努力提升人民群众的教育获得感、幸福感,促进每一名学生健康成长、全面发展。

做好高效课堂的践行者

■仪征市第三中学校长 林松

“双减”政策落地生根,抓住了师生群众的核心利益,也抓住了教育改革的重点。经过一年的辛勤耕耘,我校“双减”工作取得了实质性成效,教育教学质量得到显著提升。

学校以作业改革、作业管理为突破口,挤掉课堂中无效、低效的内容,实现“学为核心”,打造高质量的课堂教学。引领师生先学后教,培养学生的自学能力;改变课堂形态,实施有效的教学模式;优化作业布置,实现减负高效。

我校持续推进“六个一”工程,着力提升教师素养。广大教师认真研究学情,确认每节课学生在“哪里”;深入研究教材,确认每节课应把学生“引到哪里”。此外,我们狠抓课堂效率,聚焦学科核心素养,突出学生主体参与,并做到灵活多变,引“生”入胜。与此同时,我们持续推进备课组建设,要求备课组按照“规程”集体备课,学科学期课程纲

要的编写、集体备课活动的落实、课堂“教学评一致性”的实施情况等,均以“备课组综合考核”的形式予以监督,促进教师对课标的深入理解,对学习目标的准确叙写,对评价任务的科学设计,从而促进课堂质量的提升。

一年来,我校布置作业的有效性和趣味性逐步提高。在严格控制作业时长前提下,严禁布置机械重复的无效作业和“高不可攀”的、学生难以操作的作业。各备课组集体研究作业设计,体现基础性和拓展性作业的结合、个性与弹性作业的结合,并通过学校作业公示制度、教学常规检查予以保障。在严控作业总量和时长上坚持以班级为单位,实行班主任负责制。每天利用课后服务时间,引领学生自主作业、查漏补缺,教师到班答疑,确保学生在校内学会、学足、学好。

学校改变传统“三率”评价方式,促进学生潜能发挥,把“双减”工

作落实情况纳入对教师的评价。学生的作业采用鼓励性评价,多发现学生作业中的优点,保护学生自尊,从而提高学生持续完成作业的积极性,让学生真正完成从“要我做”到“我要做”的改变。以“五育并举”的质量观引领学生评价,优化原有的“三好学生”评比为“五好学生”综合素质评价。

在实施课后延时服务工作中,我校大力整合学校硬件和师资资源,根据学生个性需求设置课后服务课程项目,开设优质课程,并以网络选课形式供全体学生自主选择,满足每一个孩子对课程的个性化需求。

“双减”政策促进学生全面发展,要求学校的教学服务水平进一步提升。下一步,我们将加强科学统筹,不断优化课堂教学、课后服务以及作业布置等实施水平,切实提升教育教学质量,切实减轻学生课业负担。

“双减”促进教育生态更优化

■仪征市实验小学东区校校长 周福松

“双减”政策落地一年多来,仪征市实验小学东区校积极探索在“双减”政策下学校与社会资源的对接,学校与家庭教育的协作、学校与公益机构的合作,让“学力”提升有基地、有土壤、有资源、有特点、有成效。

实小东区校以“融合育人”“课后育人”理念为引领,践行“立德树人”“全面发展”的培养目标,从学生健康发展和习惯培养的角度,以“完成作业+参与活动+延时托管”为课后服务基本模式,开设了丰富多彩的课后服务课程。

“慧学作业辅导”课程由语数英教师合理分工,以作业指导、个别辅导、自主学习、综合阅读和习惯养成等内容为主,巩固、提升学业质量。看护教师承担起作业指导、答疑解惑的责任。课后服务让他们掌握更多学生的作业完成情况,从而更好地把控作业总量和时长、提升作业质量,实现减负增效。

学校利用自身地理优势,与学校仅一条马路之隔的中体馆体育场馆建设管理有限公司达成合作协议,由其参与学校“慧享缤纷课程”的研制和实施工作,双方以缤纷社团、课后1小时活动、校队梯队组建等阳光体育、缤纷社团为基础,将先进的教育理念引进校园,推进课后服务活动的科学化、制度化、规范化。一年多来,“慧享缤纷课程”的实施开发了学生的各种潜能,激起了学生的学习兴趣,让所有的学生都能较好地掌握一项自己喜欢的技能,展示自己的个性、特长。

“双减”是一场教育观念和认知的纠偏,要让教育回归本位和育人初衷,需要家校的有效配合、相互支持。所以“双减”不仅是学校的事情,也是家长的责任,也需要家长不断成长。我校努力办好家长研修营,引领家长阅读,交流读书心得;开设家庭教育大讲堂,指导家长科学家教,疏解家长的焦虑,倡导家长扮演好朋友、教练、榜样3种角色,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。与此同时,我们充分挖掘家长资源,让有特长的家长走进课堂当“老师”,给孩子们带来丰富有趣的内容,“家长讲师团”成为我校开展家校共育工作的一大特色。

在仪征市慈善总会、仪征市教育局的关心帮助下,我校创成扬州市“慈善文化进校园”示范学校。学生慈善活动中丰富多彩。孩子们在一次次主题活动中学习着、实践着,慈善就像一颗火种,点亮一颗爱心,照亮一片光明。在我们的校园里,讲友善、献爱心、学雷锋、做好事已经蔚然成风。

下一步,我们将继续深入开展家校社协同育人的联盟行动,在“双减”背景下,培育家庭、学校、社会和谐共生的教育环境。

以「双减」新引擎推动教育发展跑出加速度

■仪征市教育局局长 袁平安

2021年秋季学期以来,仪征市以“减负”“提质”为“双引擎”,全力解决中小學生负担过重问题,努力办好人民满意教育。

启动学生作业管理计划。一是坚持统筹安排。出台《中小学“五项”管理20条细则》,修订《仪征市义务段作业布置与批阅指导意见》,明确要求全市学校制订一校一案,合理把控作业时间、提升设计水平、丰富类型方式,充分发挥作业育人导向功能。二是压减作业总量。全市小学一二年级一律不布置家庭书面作业,三至六年级书面作业平均每天不超过60分钟,初中不超过90分钟。三是优化作业设计。切实加强作业内容与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系,在部分学校创新实行“作业会签—问卷追踪—督查反馈”闭环管理,倡导布置分层作业、弹性作业、个性作业,探索布置实践性、体验性和操作性作业。四是注重“加”“减”结合。持续深化教育教学改革,全面提高义务教育质量。

实施课后服务提质工程。一是完善服务模式。严格规范课后服务时间,明确要求在第1时段以作业辅导为主,第2时段广泛开展体艺特色课程,在全市义务教育学校全面推行“5+2”课后延时服务,最大限度满足学生和家長多样化需求。截至目前,师生参与率均达92%以上。二是丰富服务内容。充分利用第2时段体艺特色课程时间,融合书法、剪纸、象棋等60个特色活动,打造菜单式服务体系。在学生中间普及推广法治教育、红色故事、戏曲文化、非遗工艺等社会公益文化,聘请有资质的社会培训机构开展体艺等方面培训活动,满足学生个性发展需求。三是拓宽服务范围。盘活乡村少年宫和成教中心校资源,坚持开设暑期公益培训班。3年来,累计提供免费课程服务1200余场次,受益学生达1.3万人次。2021年暑期,分批次在部分学校开展暑期托管服务,参与师生近1100人。

开展培训机构整治行动。一是保稳定。成立校外培训机构资金管控工作组,及时处理群众信访投诉,召开部分培训机构负责人座谈会,对存在退费难问题的机构负责人进行约谈,切实化解风险,维护社会稳定。二是促转型。大幅“压减”学科类校外培训机构数量,切实减轻学生课外培训负担。截至目前,该市71家学科类校外培训机构,仅保留4家完成“营转非”的义务教育阶段机构,压减率达到94.4%。三是严监管。严厉查处超前超标超范围培训,联合卫健、人社、科技、文旅等有关部门,实现监管常态化、检查全覆盖。全面推行《中小學生校外培训服务合同(示范文本)》,强化消费者权益保护。

推进师德师风建设战略。一是履行备案审批程序。针对在职教师免费为亲朋好友进行辅导的情况,严格执行审批报备制度。对未履行备案手续、擅自进行无偿辅导以及无偿辅导人数超规等行为,一查实,一律按照有偿家教处理。二是严格有偿家教查处。坚持通过学校自查、教师志愿者协查、专项督查组巡查等方式,深入全市44所义务教育学校以及各社区、村组,就在任教师从事有偿家教进行明查暗访和集中督查。三是健全年度考核制度。在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、资格注册认定等各项工作上,实行师德失范“一票否决”制。四是保持失职追责高压。对建设工作不力、师德师风不正、师德问题突出且屡禁不止的学校及个人,责令其限期整改并通报批评。对因师德师风问题造成不良影响或者严重后果的学校及主要负责人,立即启动追问责程序。

一年多来,我市义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担得到有效缓解,但仍有提升空间。首先,作业负担依然存在。部分家长思想转变困难,存在焦虑情绪,担心减少作业总量和时长会影响学生学习成绩,为学生额外购买教辅材料,影响了“双减”效果。其次,机构监管力量薄弱。部分完成转型的学科类校外培训机构打擦边球、规避检查,给培训机构监管工作带来挑战。目前,我市专职工作人员和执法力量明显不足。

针对存在的问题,下一步我市将从以下几个方面予以协调解决。一是加大“双减”政策宣传力度。大力宣传“双减”工作的长远意义,切实解除师生家长焦虑情绪,杜绝教育“内卷”,促进学生健康快乐成长。二是强化机构监管队伍建设。一方面,在市教育局增设校外培训监管科,或增加职社科人员编制,有效形成执法力量。另一方面,充分发挥联席会议机制作用,强化部门联动协作,形成执法合力,加强对学科类培训机构利用双休日、寒暑假时间违规开展学科培训以及非学科类培训机构变相开展学科培训等行为的监管和查处。三是建立家庭教育指导服务体系。把构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全学校家庭社会协同育人机制,促进儿童健康成长确立为今后一个时期家庭教育发展的根本目标,切实呼应“双减”要求。