

从被“逼”着做教师,到心甘情愿付出,为了一颗初心,宝应县夏集镇郭桥小学教师万绘——

用“信念”与“坚守”诠释师爱

■本报见习记者 王小亮

秋学期伊始,宝应县夏集镇郭桥小学语文教师万绘又一次开启家访之旅。家访的主要内容是统计本镇各校留守儿童人数以及家庭情况,以便后续扎实做好帮扶工作。这样的家访始于1985年,已整整坚持了38年。

38年间,她扎根乡村潜心育人,累计写下几十万字的读书笔记、专业论文和教学设计;成立“乡村留守儿童工作室”“龙之情爱心协会”,先后资助109个困难家庭,为813名困境留守儿童捐赠助学款,个人累计捐款近37万元。她曾登上“中国好人榜”,被评为“全国模范教师”“全国优秀班主任”,前不久,她又获评江苏“最美教师”。

从不情愿到坚守

夏集镇有一位有着40多年党龄的老支书。老支书一心为民,每逢过年过节,都会走村串户慰问生活困难的乡邻,退休后依然用做手工活赚的钱帮助村里贫困户。这位老支书就是万绘的父亲,他的善举感动着乡邻,也影响着女儿万绘。

对于做教师,万绘起初有些抵触。那是1985年,万绘刚高中毕业。父亲为了锻炼她,把她送到离家20多里外的一所小学任教。万绘哭闹着不肯去,父亲

便找来堂叔,硬把她“押”上了拖拉机。刚到学校门口,天空就下起大雨,三个人拿着行李一路小跑。远处有个人影向他们匆匆走来,那人手上拿着一把旧雨伞,腋下夹着一块塑料布,原来是校长迎接他们来了。看着头发花白、衣衫湿透的校长,万绘有所触动——教师是一份有爱的职业。

当时班上有一个叫小俊的学生,和其他孩子相比,小俊智力水平较低,甚至分不清男女厕所。为了帮助他,万绘总是利用课后时间对他进行个别化教育,用苹果和糖教他数数。3个月后,小俊能从1数到6了。接着,万绘又教他如何区分性别:长头发的、穿花衣服的是女生,短头发的、声音粗的是男生。一个学期后,小俊终于能分清男女了。

那时,学校里还有不少和小俊相似的孩子。“这些孩子需要更多的关爱,我要尽最大努力帮助他们。”万绘说,小俊的变化,让她更加坚定了做一个乡村教师的信念。

爱是最好的教育

夏集镇中心小学设有少先队活动辅导站,兼管镇里各村小学的少先队辅导员工作。从1986年到1995年,万绘兼任

少先队总辅导员工作。在此期间,除了教授学生语文、美术和思想品德课外,万绘还要带领七八所学校的少先队辅导员开展活动。由于工作出色,她被评为扬州市十佳辅导员。

在万绘看来,爱是最好的教育,教师除了要教学生知识,更要给予他们精神上的温暖。多年来,她用心陪伴并关爱学生,帮学生理发、剪指甲是她每周必做的事。同事们笑称她“万好人”,孩子们则喊她“万妈妈”。

万绘至今珍藏着一件特殊的礼物——来自一名叫王飞的学生自编的手串。王飞一出生就右手乏力,右腿也不方便。于是,遇到有校会或者集体活动时,万绘总是提前背他下楼。万绘还特意为王飞布置可以“说”的作业。冬天,王飞的手冻破了,万绘就给他擦冻疮膏,还买来棉衣棉鞋给他穿。

一天,王飞悄悄送给万绘一份礼物,是一串用黄豆和青豆串起来的手串,上面刻着“万老师我爱你”。“我怎么也想不出,天那么冷,一个连写字都吃力的孩子,是怎样将一粒粒又小又滑的黄豆钻孔、穿线并刻上字的。”时隔多年,她讲起这个故事,眼圈依旧泛红。如今,王飞已成家立业,在宝应县城开了家五金店,每次看到万绘,总亲热地喊声“万老师”。

将爱心传递下去

“我一个人的能量只能温暖一个角落,一群人的能量则像一个小太阳,可以温暖更多的人。”万绘说。



聚焦“双中心” 打造新高地

(上接第1版)

“培训是教师专业发展的重要途径,我们充分发挥融入长三角一体化合作优势,积极为教师提供更高层次和水平的培训机会,分类推进,分层培养,着力加强校长、行政干部、骨干教师和教研员4支队伍建设。”相城区政府教育督导室副主任阙春燕说。为抓好梯队建设,该区采取“区域指导+个人订制”的形式,科学制订老中青教师分类发展规划;选拔骨干教师成立名师工作室,吸纳更多优秀教师进入名师工作室学习交流;并通过进一步完善校本研修制度,助推青年教师迅速成长。

一系列举措的深入实施,不仅推动了全区学校教育质量的稳步攀升,一批批教师也迅速成长起来。苏州市学科带头人从建区时的1人增加至235人,引育了省人民教育家培养对象3人,苏教名家2人,正高级教师23人,省特级教师35人,市区级学科带头人的数量是“十三五”初期的7.69倍。

在内涵中特色育人

小学生受邀赴人民大会堂参加“向人民汇报文艺创作成果展演”曲艺专场演出,学校艺术团多次受邀参加中央电视台节目录制,坚持15年培育出500多名“戏曲小艺人”……这是相城区北桥中心小学交出的亮眼的成绩单。

“学戏如同学做人,让孩子们早早接触戏曲,有利于培养他们吃苦耐劳的精神,促进他们综合素质的提升,也有利于传承中华优秀传统文化,培养孩子们的家国情怀。”北桥中心小学校长杨福明说。秉承这一认识,早在2007年,该校就成立了少儿戏曲班。2013年引入评弹教学,并设立了全国名师评弹工作室——袁小良评弹艺术工作室,成立了小天鹅评弹艺术团等,在戏曲育人的路上坚定地走了15年。

“双减”政策呼唤教育“育人”功能全面回归。如今,相城所有学校均以丰富多彩的实践活动和社团活动为阵地,加强“五育融合”的探索。全区共有各级各类特色学校81所、各类特色社团1000余个,涉及体育、艺术、科技、实践、文化等多个类别,学生参与率达90%以上,特色社团成效彰显,形成“一校一品牌、校校有特色”的育人格局。

此外,相城还坚持前瞻视野,落实教育部《幼儿园与小学科学衔接行动计划》,出台《相城区贯通教育三年行动方案》,成立“中小小学段贯通行动共同体”,全方位实施学段贯通和学科融通的探索。在拔尖创新人才培养方面,近3年,学生参加全国奥林匹克5项竞赛获得省二等奖以上奖项177人次,其中省一等奖以上奖项56人次。不仅如此,相城还创新素质教育推进形式,深化“相润”素质教育,用浸润式活动,促进学生全面发展,并始终坚持“为党育人、为国育才”的正确方向,构建红色引领的“相诚”德育体系,塑造对党忠诚、为人真诚、做事笃诚的社会主义接班人。

采访中,相城教育人纷纷向记者表示,面向未来,该区将聚焦经济社会的新发展定位,坚持各级各类教育的协调发展,进一步构建布局合理、结构优化、形态多元的发展格局,提升教育与经济社会的发展契合度,打造后发崛起的现代化教育强区,在相城打造“双中心”的新征程中书写全面提升育人质量和公共服务水平的奋进之笔。



近日,东海县白塔埠镇中心小学开展“庆祝丰收节 悦享农耕情”劳动教育实践活动,师生走进校园农场,尽情享受采摘和丰收的喜悦。

张玲 摄

以高素质教师队伍建设 推动新时代教育高质量发展

■苏州市委教育工委书记、市教育局局长 周志芳

习近平总书记给南京大学留学归国青年学者的重要回信情意真切、催人奋进,为教师队伍建设和发展指明了前进方向,提供了根本遵循。苏州教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,始终把教师队伍建设作为苏州教育改革发展的战略性、全局性和基础性工程,积极构筑苏州教育人才高地,努力办好人民满意的高质量教育,奋力建设高标准现代化教育强市,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

坚定理想信念,厚植家国情怀,不断提升教师队伍政治素养。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。坚定理想信念,就要以党的政治建设为统领,坚持社会主义办学方向,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,始终忠诚于党和人民的教育事业。

深化师德师风建设,筑牢立德树人思想根基。苏州始终坚持教育者先受教育,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训全过程。全面落实新时代教师职业行为十项准则,把师德表现作为教师资格定期注册、业务考核、职称评审、评优评先的首要条件,将师德师风培训学时作为教师岗前培训和继续教育的“硬指标”。

强化典型示范引领,厚植爱党爱国爱生情怀。苏州建立健全教师荣誉制度,以评促建,评建结合,充分发挥典型引领作用,激励教师肯干能干、做

出成绩。持续推进援疆支教工作,“四有”好老师团队建设,大力评选苏州教育时代新人,教育引导广大教师铸牢中华民族共同体意识,弘扬时代新风,做有德之师,育有德之人,为培养社会主义建设者和接班人提供坚强政治保障。

坚持引育并举,营造舒心环境,积极构筑人才培养良好生态。苏州历来崇文重教、人文荟萃,当代苏州籍的两院院士逾百余名。全市现有专任教师13万余人,国家教学名师4人,在职教师中有江苏人民教育家培养工程培养对象25人、省苏教名家培养对象20人、省特级教师344名,高层次人才人才数量全省领先。

加大人才引进力度,擘画人才政策架构图。苏州深入推进“社会公开招聘为主、校园招聘为辅、成熟骨干教师引进为补充”的人才引入机制。实施名校优才计划,运用省委四对接、市委定岗特选、校园苏州日、长三角教师联盟等平台拓宽青年人才引进渠道,吸引了一大批优秀毕业生来苏从教。不断优化姑苏教育人才计划,大力引进教育紧缺人才和具有特殊才能的专业技术人才,加大教育名家、领军人才、青年拔尖人才自主培养力度。

营造舒心从教环境,构建服务发展生态圈。切实减轻教师负担,积极探索中小学教师“弹性上下班”机制,保障教师身心健康。用好人才资源,引导人才支持薄弱学校建设,推动骨

干人才合理流动,促进优质资源均衡覆盖。瞄准薄弱领域攻坚,推动人才“挂帅”乡村教师支持计划。全力服务优化创新创业环境,为全市各领域人才提供子女教育服务,为人才落地苏州、扎根苏州提供切实关怀。

推动管理改革,拓宽发展渠道,持续激发教师队伍成长活力。教师是立教之本、兴教之源,是学生健康成长的引路人。建设和造就一支师德好、业务精、结构优、活力足的高素质教育人才队伍,是贯彻落实习近平总书记培养“四有”好老师的关键举措。

持续支撑人才发展,打造立德树人名师团。苏州切实抓好服务人才发展的基础平台建设,在全国率先成立地市级教师发展中心,进一步健全市县校三级教师发展机构。全面启动市级教师发展示范基地建设工作,基本形成市级教研训抓骨干、县级教研训保全员、校本教研训主教师的三级教师研训体系。联合人才组建“名师发展共同体”,为人才提供项目资助,支持广大人才在教育教学中凝思想、炼主张、出成果。

拓宽专业发展通道,激发教师成长源动力。补足教师事业编制,建立市域统筹的教师专业发展、管理保障政策。推进教师培训转型,变“任务”为“福利”,变“要我”为“我要”,主动满足教师终身学习和专业发展需求。优化教师发展梯队,建设一支高素质专业化创新型教师队伍。搭建教师多元化研修平台,给予青年教师更多的研修机会,激励广大教师尽展其才。全面推进校长职级制改革,健全校长职级评定、考核、激励等制度体系,进一步激发校长办学活力。

新闻点击

南京财经大学获批首批粮油国际标准研究中心

本报讯(通讯员 施卫娟)近日,国家粮食和物资储备局办公室公布首批6家粮油国际标准研究中心名单,南京财经大学成功获批粮油国际标准研究中心(粮油食品质量检测)。

“粮油国际标准研究中心将成为我国粮油食品质量检测国际标准和交流的信息中心为目标,积极推动粮油及其制品质量安全检测方法制订与修订工作,推动国内粮油食品质量检测方法与国际标准接轨。”南京财经大学食品科学与工程学院教授袁建表示,该中心将致力于搭建中外标准交流和培训的工作平台,培养粮油国际标准化领域的领军人才和中青年专家,推动我国自主创新、优势特色粮油标准转化为国际标准,助力优质粮油产品进口、节能减排国际合作和共建“一带一路”高质量发展。

无锡召开2022年高中物理实验教学研讨会

本报讯(通讯员 陈霞 张平昭)9月16日至17日,无锡市2022年高中物理“双新”实验教学培训研讨会在江阴市青阳中学举行,来自省、市的50多位专家及教育同仁汇聚于此,500余人参加线上培训。

本次培训共分三个板块,分别为以“课”促“研”、以“研”促“教”和格“物”致“理”,既有听评课和专家讲座,又有案例展示与线下实训,以系统化的专业研讨和实操示范,为一线物理教师的实验教学提供可资借鉴的范式,促进教师专业发展,为培养学生核心素养提供探索路径。

“双减”新生态促学生“高品质成长”

(上接第1版)重点聚焦发展性评价、多元性评价、过程性评价,将学生们的成长指向了“绿色发展”。在这样的背景下,京口区各校积极探索寓“考”于乐的评价形式,为低年级孩子们设置游戏闯关、才艺比拼等,让孩子们多维度多形式地展现自身综合能力。而针对中高年级学生,该区事先对各校进行整体摸排,再通过主题模块的方式进行考核评价,重点调研学科核心素养的养成状态。

此外,京口区还围绕影响学业成绩的非智力因素、学生体质健康、艺术审美与创造、劳动意识技能、科学实验能力、信息技术素养等进行综合评价。“我们探索绿色评价体系的目的,就是让每个学生既能感受到成长与进步,又能获取努力的方向与发展的动力。”该区教育局副局长于德青说。

多措并举 为学生成长护航

“‘双减’开始后,我一度很迷茫,以前安排很‘充实’的周末,一下子空出了很多时间,真的不知该如何应对。”镇江京口中学九(3)班学生邵健告诉记者,在“成长导师”杨晓珉的指导和帮助下,他迅速地走出心理迷茫期,再次明确了学习的方向和目标。目前,京口中学在全校推行了全员育人导师制,每名教师结对8—10名学生,通过日常观察、定期谈话、家校沟通等形式,助力学生更好地适应“双减”后的日常生活。

家庭是人生的第一所学校。“双减”落地后,京口区依托“全国家庭教育数字化实验平台”,通过办好家长学校,建立教师家访制度等,进一步加强家校合作。全区各校陆续成立“落地式”家长学校,对全体教师进行培训与帮助。据介绍,“落地式”家长学校包含“金字塔”式的四层培训模式,逐级向上分别为面向全体家长的通识培训、面向固定家长的主题系列讲座、面向少量家长的团体辅导以及面向个别家长的家庭教育指导。“这种培训模式能够全面辐射不同类型的家长,让他们更针对性地开展家庭教育。”京口区教育局教科副科长张文琪说。

此外,京口区筑牢校内外“安全网”,采取“分类+共治”的工作思路,联合多个职能部门共同治理学科类校外培训机构;组建“护苗”团队,团队成员包括人大代表、政协委员、家长、社会工作者等各类人员共32人,及时向教育主管部门提供违规学科培训线索,有效整治“地下”违规培训行为。

“近期调研显示,我区各小学学生在校完成作业率达90%,课后服务家长满意率达99%。64家义务教育阶段学科类培训机构全部清零,其中转型51家,关停13家,压减率达100%。”仲伟介绍说,“双减”一年来,京口区已全面实现学生过重校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担的有效减轻。

