

从一个人到一群人

——2022年教师节致新教育同仁

■朱永新

亲爱的新教育同仁:

又是一年教师节。这是一个属于你、属于我的节日,更是一个属于“你们”和“我们”的节日。

最近我在读联合国教科文组织国际委员会的一份关于“教育的未来”的报告——《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》。这份报告明确提出:人类的未来和地球的未来,都处在危险之中,需要重新建立我们与地球、与技术以及彼此之间的关系,需要一个新的教育社会契约。

报告开宗明义指出:“在新的教育社会契约中,教师必须处于中心地位,其职业也必须被重新评估与构想为一项激发新知识、实现教育和社会变革的集体事业。”

报告专门用一章的篇幅讲述了“教师的变革性工作”,引言部分引用了中国哲学家杜维明先生的一句话:“教师不一定拥有获得真理的特权。他和他的学生一样,也处于不断进步的过程中。”

的确,今天的教师,必须不断学习,更要以一种集体的方式,共同成长。

在传统教育中,教师经常孤军

奋战。教师只能通过自己独立的学习强大自己,但在日常教学生活中,不可能有另外的力量同时倾注到教室里。这样导致只有那些天才式的教师才能够取得一些骄人的成就,而大部分普通教师则难以蜕变,乃至产生职业倦怠。

在应试教育的体系中,学校的同事变成了竞争的对手。教室就像一堵围墙,把其他教师挡在外面,出现了佐藤学所说的教师把学生、教室、学校、教学工作“私有化”的现象。

但是,在今天,一切已经开始悄然改变。

在教育资源泛在化、网络资讯即时化的时代,学校已经不再是唯一的场所,处处都能够跨越时空开展教育;教师不一定也不是学生面前最有学问的人,无限资源可以随时用于教学。

另一面,这正是意味着:学校的场所可以得到无限扩展,教师的智慧可以变得深刻而渊博。

智慧在彼此交流下,能共生共长。教育在彼此合作中,更能成功。报告提出,教师的个人天赋与才华需要通过协作和支持才能得到加强。教学不是“一个人在紧闭的教室门后带领一名学生完成课

程”,而需要“一群人”共同努力,所以,要将教学“重铸为一项协作性专业”。

今天,如果一位教师意识到自己已经打开“一个人”变成了“一群人”,那么,他将获取无穷的力量。

从“一个人”变成了“一群人”,我们就打开了教室的大门。当我们打开课堂,和其他教师成为成长的伙伴,就能够共同备课,共同教研,分享智慧,集思广益,在工作过程中互相学习、共同成长。

从“一个人”变成了“一群人”,我们就打开了学校的大门。我们可以利用社会的资源,美术馆、博物馆、科技馆、大自然都是我们的课堂,社会贤达、各界精英都将与我们同行。

从“一个人”变成了“一群人”,我们就打开了家庭的大门。我们走进学生的家门,更是走进了学生的心门,就能携手学生父母,让教育赢得更多的信任,让教学产生更大的力量。

从“一个人”变成了“一群人”,我们就打开了世界的大门。一根无形的网线,一台电脑甚至一部手机,就能够让我们和无限网络紧密连在一起。用我们的专业能力去搜索、去鉴别、去运用,我们将有更

多机会创造教育的奇迹。

报告指出,“教师及其同事团队,作为新的教育生态系统与学习空间网络的召集人,在社会和制度方面发挥着重要作用,是塑造教育的未来的关键主体”。也就是说,亲爱的老师,当我们从“一个人”变成“一群人”,每一个独立的个体,正如一滴水珠,反射出教育七彩的阳光;每一个独立的个体,正如一滴水珠,融汇成为源源不绝的教育之海哺育万物。

亲爱的新教育同仁,作为教师,从个体到群体,我们获得了无穷潜力。团结的力量,必然催生智慧的火花。科技的进步,让每一位普通教师都有可能成为卓越的教师,成为最好的自己。互助的成长,更可以让每一位教师能够兼顾事业与家庭,使人生幸福完整。

今年的教师节,正与中秋佳节重合。这个象征着一家人团团圆圆的幸福节日,也正好承载着从“一个人”成为“一群人”的美好寓意。那么,亲爱的老师们,肩负着面向未来的使命,让我们一群人继续努力!

你们的同路人:朱永新
2022年9月10日

江苏海门新教育培训中心迎来扬州江都校长代表团

本报讯(通讯员 方好)别过夏花绚烂,走进秋叶静美。9月12日,江苏省南通市海门区新教育培训中心迎来了今年秋季开学以来的第一批客人,他们是来自扬州市江都区的小学校长代表。代表团一行55人,在海门区教育局副局长余旭的带领下,赴海门进行为期三天的考察学习。此次培训围绕“学校文化建设”“卓越课程研发”“学校教育管理”等内容,通过专家报告、现场考察、研讨交流等形式展开。

9月14日上午,代表们齐聚一堂,听取了江苏省特级教师、中国陶行知研究会新教育分会理事长、南通市教育局副局长许新海博士作的报告——《区域教育变革与校长课程领导力提升》。他从新教育课程理念和架构、海门区域学校文化建设和课程探索的历程、校长课程领导力三个方面,就区域教育变革和校长课程领导作了阐述。他认为,课程即生活,即环境,即机会,新教育的卓越课程体系以生命课程为基础,以公民课程(善)、艺术课程(美)、智识课程(真)为主干,并以“特色课程”(个性)作为必要补充。从“十一五”到“十三五”,海门学校文化建设经历了达标创优、文化立校、品质提升三个阶段,形成了绘制一张课程图谱、研发一组课程样本、建设一批课程基地、搭建一种研学平台、颁发一叠课程证书等“五个一”海门课程探索基本经验。他提出,校长要着力提升课程理论的学习力、课程资源的组织力、课程内容的研发力,加强课程领导,推进课程变革,促进学校发展。

培训期间,代表们还聆听了专家报告。江苏省特级教师、海门区东洲小学教育管理集团总校长吴建英作了《统整,让学校课程走向卓越》的报告,江苏省特级教师、海门区新教育小学校长仇丽君作了《新教育小学的课程架构与思考》的报告,江苏省特级教师、海门港新区实验小学小学校长祝祖岗作了《课程基地建设——乡村学校必须突围的六个现实问题》的报告。三场报告既有理论引领,又有操作指导,让代表们看到了海门城乡学校丰富多样的课程样态,获得了学校课程变革的路径启迪。

代表们还分别考察了海门区新教育小学、东洲小学长江路校区和海门港新区实验小学。

海门区新教育小学有形、有声、有色、有韵的校园文化给代表们留下了深刻的印象。学校文化建设报告、理趣课堂展示、数绘课程和跨学科课程建设讲述等生动诠释了学校“做最美的自己”的教育理念。

东洲小学长江路校区的“蒲公英”母语学习中心、“月亮河”生活学习中心等颇具特色的课程基地得到了代表们的赞许。“五育共美”行动报告、营造书香校园行动叙事、劳动课程和四季课程叙事等生动诠释了学校“卓美”文化的内涵。

海门港新区实验小学是一所偏远的乡镇小学。代表们漫步校园,尽享海风的吹拂,观摩“理想课堂”,听取学校课程研发叙事,感受到这所年轻的学校在“海洋文化”浸润下的勃勃生机。

海门区新教育培训中心主任倪强表示,2013年初,海门区新教育培训中心顺全国新教育实验发展之势,应海门教育名区创建之需而生,近10年来,先后接待全国各地教育代表团 258 批次、约13万人次来海门考察培训。9月份,培训中心还将接待江苏徐州骨干教师代表团、陕西榆林校长代表团等来海门培训。未来的日子里,培训中心将继续在教育培训领域深耕创造,为新教育实验的持续发展,为海门“打造教育现代化示范区,争当长三角教育新典范”作出更大贡献。

新教育举行小学入学课程线上培训

本报讯(通讯员 邱菊萍)为帮助儿童顺利实现幼小衔接,江苏省南通市海门区新教育培训中心近日组织开展了小学一年级入学课程线上培训活动,来自新疆、内蒙古、陕西、甘肃、四川、云南、山东等地的教师及海门全体小学一年级教师参加了本次培训。

本次培训课程内容丰富,涵盖身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面,邀请特级教师、校长、榜样教师等在线上为全国小学一年级教师共研、共思,旨在给广大教师和家长提供一个可借鉴的入学课程样例,为儿童搭建从幼儿园向小学过渡的阶梯。

江苏省特级教师、海门港新区实验小学小学校长祝祖岗作题为《核心素养视域下的幼小衔接“适应课程”建构》的主题报告。他详细解读了幼小衔接“适应课程”的课程目标、内容、教学方式、资源构建和评价方式,为教师实施入学课程提供了详实的操作策略。

浙江杭州银河实验小学小学正校级督学、《中国教育报》“推动读书十大人物”朱雪晴详细介绍了银河

实验小学的入学课程。该课程立足儿童真实的需求,以儿童乐于接受的方式,帮助儿童建立规则、养成习惯、学会交往,是新教育入学课程的优秀范本。

只有从研究孩子身心出发的入学教育课程,才能更好地帮助孩子转换角色。围绕“身心适应”培训主题,海门通源小学教师唐娟、东洲小学长江路校区教师张文芬分别进行了《我是小学生啦》《我的动作很灵活》课例展示。海门通源小学教师赵雪梅、东洲小学长江路校区教师王晶金分别作《快乐向上好儿童》《我是锻炼小达人》课程讲述。江苏省特级教师、海门师范附属小学校长杨惠娟作题为《适应,是最好的教育》的专业点评。她说,4位教师注重观察了解儿童,营造了关爱融洽的班级氛围,利用各种阅读、游戏、活动等调动孩子的积极情绪,帮助一年级的孩子尽快适应了小学生活,这种探索值得肯定。入学课程必须注重家校协同,共同促进儿童健康成长。

养成良好的生活习惯是养成

良好学习习惯的前提。围绕“生活适应”培训主题,海门实验小学教师张晓辉、海门师范附属小学教师徐英芬分别进行了《我有生活好习惯》《注意安全 保护自己》课例展示。海门海南小学教师茅春燕、海门师范附属小学教师黄丹分别作《我自理 我快乐》《我有劳动好习惯》课程讲述。海门实验小学党支部书记倪潜梅作题为《幼小衔接,生活是最好的学习》的专业点评。她结合4位教师的课例和讲述,从通过生活明白为什么、多种手段了解是什么、知行合一知道怎么做、及时评价体验为谁做等四个方面给儿童如何适应小学生活提出了中肯的建议。

帮助小学一年级新生快速适应小学这个陌生的环境,是顺利开启学习旅程的第一步。围绕“社会适应”培训主题,海门实验学校附属小学教师薛佳颖、张柳柳分别进行了《我爱我的新班级》《认识大家真高兴》课例展示。海门海南小学教师李湘、海门实验小学教师陈敏敏分别作《遵规守纪讲文明》《良好品德 从小培养》课程讲述。海门

实验学校附属小学教育管理集团总校长杨艳作题为《强化“社会适应”,拥有“积极心理”》的专业点评。她明晰了“社会适应”教育的具体内容——交往合作、诚实守信、任务意识和热爱集体,肯定了4位教师从积极心理环境创设的角度帮助学生融入班级、融入学校、融入社会,让孩子们在不知不觉中喜欢上小学生活的探索。

幼小衔接不能单纯追求知识技能,更要关注孩子的学习兴趣、态度、习惯。围绕“学习适应”培训主题,海门育才小学教师冯娟、顾笑颜分别进行了《我爱学习兴趣广》《学习本领强》课例展示。海门实验小学教师范诗文、朱丽花分别作《我有学习好习惯》《爱学习 会提问》课程讲述。国家“万人计划”教学名师、江苏省特级教师王敏作题为《看见儿童,衔接有度》的专业点评。她认为,“学习适应”不是完成“固定知识”的传授,而是要看见儿童,了解他们学习的需要,激发学生的学习兴趣和培养良好的学习习惯和学习能力,真正做到衔接有度。

江苏徐州举办新教育实验“培养卓越口才”专题培训

本报讯(通讯员 周全)为深入推进新教育实验,办好2023年新教育实验研讨会,推动教育质量持续提升,8月23日至24日,江苏省徐州市教育局在该市贾汪区举办新教育“培养卓越口才”专题培训。徐州市教育局四级调研员王学伦出席培训开班仪式,徐州市各县(市、区)教育(教体)局相关负责人、校长和种子教师代表参加了此次培训。

王学伦说,在2022年四川旺苍新教育实验研讨会上,中国陶行知新教育分会和苏州市新教育研究院确定徐州为2023年新教育第23届研讨会举办地,研讨会主题为“培养卓越口才”。这是对徐州实验区的信任,也是对徐州教育人的鞭策和鼓励。

他在开班仪式上强调,要充分认识到“培养卓越口才”项目的重要意义,高度重视口才对于学生成长的重要性,为幸福完整人生奠基。要科学设计“培养卓越口才”项目的推动方法,组织专题研讨、组建专业队伍、开展专题培训、研发行动手册、组织系列活动、积极汇报展示,以共读共写的生活方式涵养卓越口才,以理想课堂为主阵地训练卓越口才,以丰富的课程为抓

手培养卓越口才,以多彩的活动展示卓越口才;要多方拓展培养卓越口才的渠道路径,加强与广电传媒集团、报业集团的合作,根据学校实际,积极引进社会力量,发挥行业优势,推动口才培养项目高水平发展;要精心打造“培养卓越口才”的徐州特色,充分发掘资源优势,挖掘师生潜力,积极研发融创徐州特色、饱含徐州情怀的特色项目,深入推动“双减”“双增”工作,稳步提升素质教育水平。

“培养卓越口才”项目是以讲故事、演讲、辩论等形式,让学生敢说、敢说、会说,从而增强自信心、沟通能力和表达能力。新教育之所以把“培养卓越口才”作为重要行动,是因为口才有助于表情达意、明辨是非、传递信息,随着社会的发展,它所体现出的作用、意义和价值将越来越大。与传统的培养模式相比,徐州推动“培养卓越口才”行动的理念是以口才育人为核心目标,以书香校园为支撑,以“学讲”课堂为路径,以家校共育为依托,把课堂与家庭打造成“培养卓越口才”的主阵地,让学生走上舞台,走进课堂,走向生活,更加重视口才培养的情境化、常

态化和生活化。

此次徐州市新教育专题培训为期两天,包含专家报告、专业引领、主题沙龙、才艺展示等四类项目,内容丰富、形式多样。

苏州市新教育研究院副院长、苏州大学养成教育研究所所长李庆明以《让生命高声唱赞——新教育“卓越口才行动”初识》为题作专家报告。中国曲艺家协会会员、原中央电视台综艺频道编导荆荆野则以《给你的声音“美美容”》为题,谈如何练好“培养卓越口才”的基本功。

专家们还在现场作专业引领报告。徐州市教育科学研究院学讲办主任高青的报告题目是《“口才”的前和背后——谈课堂教学中学生语言表达能力的培养》;南通市海门区中南新世纪学校校长祝禧的报告题目是《卓越口才,让孩子插上飞翔的翅膀》;徐州电视台主持人、国家级播音员聂赢赢的报告题目是《卓越口才与影响力》。

在主题叙事环节,南通市学科带头人陈凤讲述了以“童言妙语”项目,让乡村儿童自信地表达的探索心得;南通市学科带头人黄华则从班级管理的视角,谈如何培



图为江苏省徐州市新教育实验“培养卓越口才”专题培训中,教师们“人人都是能歌善舞的高手”主题沙龙上探讨交流。安翔力 摄

养卓越口才,助力孩子成长。

王学伦表示,徐州市将以此次活动为契机,理清新思路,拿出卓越口才培养的更多创新举措,以更大决心、更大力度,办

好2023年第23届新教育实验研讨会,用饱满的精神、扎实的行动,为徐州孩子的成人成才,为新教育实验的蓬勃发展,贡献徐州力量和徐州智慧。