

教海探航

# 课程思政引领下“财经法规与会计职业道德”课程建设的探索与实践

■江苏财经职业技术学院 程淮中 鲍建青

如何在专业课教学中有效开展课程思政,做到春风化雨润物无声?笔者带领江苏财经职业技术学院会计教学团队,在教学内容设计、思政元素融入、教学实施运用、教学成效提升上做细做实,进行了课程思政引领下的“财经法规与会计职业道德”课程(以下简称“财经法规”课程)建设探索,取得了明显的育人成效。

**教学内容巧设计。**专业课程是课程思政建设的主要载体。学院“财经法规”课程立足现代会计服务业产业升级和数字财经新业态,打破以知识传授为主的传统学科课程体系,遵循学生成长规律,根据“注重基础、突出适用、增加弹性、精选内容”的要求,设计了五个模块17项任务。针对不同模块的特点,我们编制特色鲜明的案例库、教学课件、微课、随堂测试、作业题库、拓展资源等,按照“价值塑造、知识传授、情感态度与价值观”三个维度展开,通过聚焦政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识和职业道德,深度挖掘课程的思想教育元素,帮助学生了解会计行业的财经法规和相关政策等,将财经法规知识的传授、思想价值情感的熏陶、职业判断能力的提升和会计职业道德规范的养成有机融合,实现“经世济民、诚信服务、德法兼修”的课程思政育人总目标。

**思政元素巧融入。**“财经法规”课程围绕不同的教学任务,系统设计以“认同”为核心的思想引领教育,以“家国”为主题的情感培育教育,以“守法”为基础的规范教育,以“诚信”为根本的职业精神教育,以“向善”为导向的公民人格教育。我们通过案例、对话、研讨、图表、视频等形式,挖掘思想政治教育元素融入教学内容之中。课程团队编写了体现思政元素的新形态一体化教材,该教材已发行第四版,入选“十三五”职业教育国家规划教材;设计了“双元”融合教案,包括构建课程思政矩阵、设计课程思政融入方式等。例如在会计职业道德之诚实守信的教学设计中,我们通过孔子、孟子、管子谈诚信的名句,将中国优秀传统文化和现代财会知识结合起来,帮助学生理解诚实守信的含义,在弘扬传统文化中坚定文化自信;通过分析康美药业财务造假案,增强学生的法治意识;通过对党的十九年以来国家诚信建设、经济社会发展新形势的分析等,帮助学生理解、弘扬和自觉践行社会主义核心价值观,坚定制度自信。

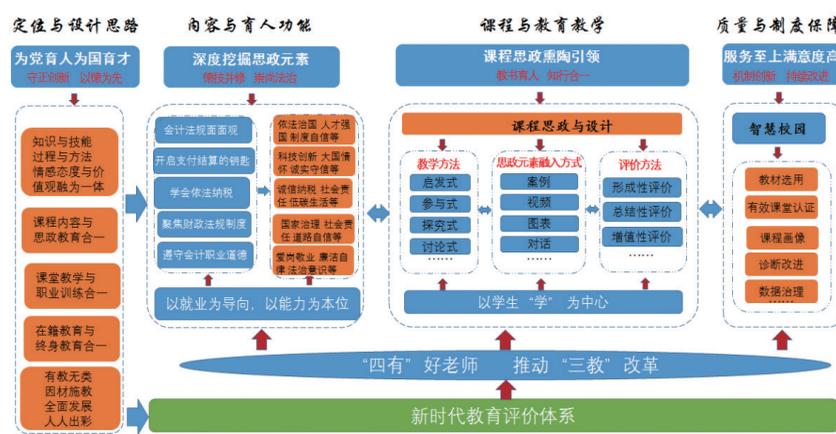
**教学实施巧运用。**我们坚持将课程内容与思政教育合一、课堂教学与职业训练合一、在籍教育与终身教育合一。课程团队借助正保云课堂平台,创新教案设计,凸显育人功能,系统开发“财经法规”课程主页,满足了翻转课堂和线上线下混合教学的需要。我们根据教学进程表,积极稳妥开展“课前、课中、课后”三阶段活动体验;通过“线上线下混合学习”,实现“传递、内化、拓展”,进而达成教学目标;采用启发式、探究式、情境式、讨论式、参与式、案例式等教学方法,有效实现“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念,激发学生求知欲,培养学生自主学习、团队合作的能力,提升学生的政治素养。例如在“预算法律制度”的教学中,教师以《预算法》学习为主线,在课前导学,让学生自主探究;在课中综合运用教学资源,启发学生合作学习;在课后引导学生进行拓展学习。我们通过形成性、总结性和增值性评价相结合的方式,对学生进行综合评价,融入以“人民民主”为中心的思想认同教育、“以人民为中心”的情感培育教育、“守法”为

基础的行为规范教育。

**教学成效巧提升。**我们“溶盐于水”,将思政教育落实到课程标准修订、教材编写、教案设计、资源开发等方面,贯穿于教学研讨、教学实施、课程实训、教学评价等环节,让价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分,使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观融为一体。学院“财经法规”课程已成为国家会计专业教学资源库课程、教育部高教司产学合作协同育人项目“互联网+会计专业教学一体化改革”课程。最近两个学期,课程平台访问量达57408人次,作业、测试和考试提交数达3391次,师生网上交流活跃,学生满意度一直保持在98%以上。今年9月,“财经法规”课程成功入选江苏省职业教育首批在线精品课程,并入选2022年职业教育国家在线精品课程推荐名单。

学院“财经法规”课程团队在做实“四个巧”的基础上,初步形成了课程思政引领下课程教学组织模式(见下图)。课程负责人多次在国内课程思政教学改革研讨会上作主旨报告,多所学校来校学习交流。

思政引领下“财经法规与会计职业道德”课程教学模式



实践探索

互联网场域下的家校共育路径探究,是信息技术与学校德育课程融合教育中的重要部分。现代信息技术和线上教育资源的充分应用,使得家校共育容量增大了、色彩丰富了、生动性增强了,从而提高了德育效率,增强了德育效果。

**化解成长难点。**家校共育工作,最重要的是让教师与家长、学生求共识、促成长。笔者根据工作需要,利用线上教育资源,调用素材库中的影片、音乐、录音、动画、图片、案例等资料,制作直观、清晰的德育课件,切实提高针对性,化解成长难点。如在开展家校共育讲座、教育学生不要沉迷网络时,笔者制作了《网络时代,应该趋利避害》的课件,全面、直观展示了网络对人们思维方式、行为方式、表达方式、道德观念的影响,让家长、学生感受到网络在开阔眼界、锻炼思维、学习新知、扩大交往、丰富经验方面的积极作用,同时也提醒学生远离网络虚假、不良信息。随后,笔者围绕网络隐私、上网时长、合理游戏等问题,开展家长、学生网络问卷调查活动,在分享交流的基础上,提出具体可行的建议,并通过在线表决的方式,形成了较为完整的小组公约、班级公约、家庭公约,逐渐形成家长与学生共遵守、共成长的氛围。同时,家长、学生还充分利用线上教育资源,制作、拍摄了一些生动有趣的小视频,以及以沉迷网络影响学习为内容的即兴表演情景剧,进一步教育学生学会合理利用网络。慢慢地,学校部分学生沉迷网络游戏影响学习的情况得到了改变。

**形成德育风格。**德育过程不能是灌输与说教,要在教师、家长与学生个体三者相互影响下,促进学生内心的自觉,从而进行积极的自我管理、自我成长。这是笔者一直追求并践行的德育风格。

首先,借助丰富的网络资源,让父母成为父母。家校沟通中,父母抱怨最多的,往往是不知道如何正确地教育孩子。为此,笔者与家长共同关注家庭教育方面的微信公众号,推荐一些有关家庭教育的视频和文章,帮助家长理解家庭教育的内涵、规律、方法和路径,掌握孩子的心理特点、成长规律和发展需求,共同对孩子进行多元、同向的引导,促进学生健康成长。

其次,培养学生的自我意识,让孩子成为孩子。现在不少学生,一生下来就被焦虑的父母寄予厚望,成为实现父母愿望的“学习机器”,压制了自我快乐成长的天性。为了改变这种状况,笔者精选一些网络上的社会热点事件,让学生在校园开展独立、自主的评论,敢于质疑,对于部分内向的学生则鼓励在家向父母多问“为什么”,并通过优选对比一些精彩的评论,让学生逐渐意识到“自己是主体”,学会思考、学会选择、学会表达。过了一段时间,孩子们不再满足于教师提供的素材,而是根据自己的关注点,去思考、探究,形成自己的结论,并与教师、家长展开讨论。这些良性互动,使学生在文化学习中明白“为什么要学、学什么、怎样学”,能够结合已有的知识结构,主动去寻求问题的答案。如此,教师、父母成为学生成长过程中的合作者、引导者、参与者,孩子则真正成为了孩子。

**讲好时代精神。**中学生正处在青春期阶段,教师要充分用好新时代丰富直观的素材和学生身边的事例,帮助他们践行时代精神,提升思想觉悟,这既是德育工作的有效手段,也有助于拓展德育路径、增强德育效果。

笔者在进行自强不息和艰苦奋斗精神主题教育时,先是展示播放师生共同准备的相关文字资料、图片、配音、配乐及视频,然后让学生分角色去感悟心得,接着小组推选代表进行模拟扮演,最后归纳总结,引导学生踔厉奋发,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚力量。在交流过程中,一些学生提到了家庭中长辈的奋斗事迹,这一下子拓展了笔者的思路。一方面,我们可以利用互联网等,用最有效的手段、最快捷的方式收集新时代的中国故事、中国成就,让学生把握新形态,牢记新使命。另一方面,我们可以用学生身边的人、身边的事,让学生更直观地零距离感受到中国力量、中国变化、中国价值,同时这也可以进一步增进沟通交流,融洽亲子关系。为此,笔者在与家长沟通的基础上,安排了一次“听亲人(爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆……)讲过去的故事”主题活动,让学生了解家长参与新时代国家建设的情况,感悟长辈奋斗的精神,明确自己的发展目标。事后家长们反馈,孩子好像一下子长大了。在尝到了甜头之后,笔者又组织了“爱大国才有小家”“逆行者最美”“为什么第一个吃螃蟹的人是勇士”“大国重器与微小芯片”等系列讨论,让家长找到了参与孩子成长的契机,也见证了孩子思想逐渐成熟的过程。

## 小议互联网场域下家校共育路径

■南京市科利华中学 王国华

管理策略

# 立德树人铸师魂,不忘初心强师能

■淮安市外国语学校滨河校区 赵树青

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。淮安市外国语学校滨河校区以教师为立教之本、兴教之源,以培养“四有”好老师为教师队伍建设的根本方向,引导全校教师不忘初心、牢记使命,将教师的职业理想融入立德树人工作中,将教学工作与为党育人、为国育才的光荣使命相结合,努力肩负起新时代教师的神圣职责。

师德是教师的灵魂,也是教育事业发展的基石。学校将师德建设作为培养“四有”好老师的关键之举,引导全校教师在教书育人的岗位上树立良好的师德师风,做有教育情怀、有道徳情操、有理想追求、受人尊重的精神文化传播者。为了将师德建设落到实处,学校积极开展形式多样的主题活动,让高尚的师德成为教师永恒的追求。

学校充分利用教师例会、党员大会、青年教师座谈会以及学校宣传平台,大力表彰教书育人、为人师表、敬业爱生的师德先进典型,引导全校教师树立正确的人生观、价值观、世界观和教育观,争做“四有”好老师。此外,学校还积极开展“四有”好老师教学沙龙

主题活动,教师们结合自身教育教学实际,围绕具体案例展开分享和交流,深入探讨为什么要做“四有”好老师,怎样做“四有”好老师,在教育理念的碰撞中互相促进、共同成长。

善之本在教,教之本在师。学校秉承“精英引进,重在培养”的原则,健全培养机制,创新培养模式,科学制定教师培养和晋升鼓励条例,着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,让高质量教学为学校高质量发展注入强劲动能。

学校以智慧课堂评优课竞赛为契机,依托管理干部“领航杯”展示课、骨干教师“成就杯”展示课、青年教师“成长杯”竞赛课、新聘教师“成长杯”达标课等课堂教学平台,引导教师以赛促教,充分展现教学风采,进一步挖掘教学潜能,在观摩学习中拓展教学思路,为教学工作注入源头活水。

青年教师是学校发展的后备力量,是教育的未来和希望。为了促进青年教师快速成长,推动学校教育教学质量进一步提高,学校充分发挥骨干教师的“传、

帮、带”作用,深入推进“青蓝工程”,引导骨干教师与青年教师开展师徒结对,将丰富的教学经验传授给青年教师,引领青年教师加快专业成长的步伐。

教而不研则浅,研而不教则空。学校积极探索教学与科研的有机融合,实施微课题牵动策略,将教师培训与教学微课题研究相结合,促进理论与实践的交融,引导教师们将先进的教育理念转化为可以触摸的教学现象、可以操作的教学行为,以研促教,以教促研,实现教学与科研的“同频共振”。近两年,学校教研工作取得了丰硕的成果,连续多年承办面向全国的智慧课堂教学研讨展示交流活动。学校有省级立项课题9个,已结题6个,先后有15位教师在全国翻转课堂教学研讨会上执教展示课。学校教师有108篇论文在省级比赛中获奖,有120份教案和90篇教学设计获得省、市级表彰。

十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。学校坚守教育初心,立足教育本源,让教师队伍建设成为学校高质量发展的有力引擎,为培养社会主义建设者和接班人贡献不懈力量。

三招两式

# 小学生数感培养策略浅谈

■扬州大学教科院附属杨庙小学 戴金菊 谈福林

所谓数感,就是一个人对数的意义和运算的直观感知,是一种基本的数学素养,是理解数和运用数进行有效运算的能力。对于数感的培养,教师需要运用关联性思维,巧妙地利用知识之间的内在联系,勾连前后的知识,引导学生从整体上沟通与数感相关联的领域,变原来的点状教学为结构化教学,提升学生的分析、推理能力。笔者现结合自身的教学实践,谈一谈这一方面的尝试和思考。

**关联实际生活。**教学中,教师要找准数字在生活中的真实价值,增强数感意识,让所有的数字符号“裹挟”丰富的生活价值。这里需要强调的是,要建立数感与生活情境之间的关联,需要学生激活思维,多聆听、多观察、多思考,只有将思维真正作用于所了解的生活实践中,才能让数感“水涨船高”。

以教学“分数的意义”为例,教师如果拘泥于教材,学生的思维将始终处于纸上谈兵的状态。事实上,学生对于分数意义理解的最大难点,在于将一个整体性层面的物体看成单位“1”。针对这种状况,我们就可以利用分数与生活的关联,借助生活中学生熟悉的实物来教学。比如,教师可以拿出一盒粉笔,从中抽取三支归为一组,让学生思考:虽然这里有三支粉笔,但如果视为一个整体,就可以将其看成单位“1”。此时,教师再尝试将这三支粉笔拆分开来,放在不同的位置,让学生通过观察,清楚

地认识到,此时的每一支粉笔,就成为了刚才整体的一部分。

在这一案例中,教师利用分数与生活细节中的关联,对生活资源进行了发掘、整合,有效促进了学生良好数感的形成。

**搭建操作平台。**教师在课堂上如果采用机械灌输的方式,不仅难以激发学生的积极性,严重时还会引起学生的抵触心理。而数感原本就是一种直觉思维,需要在循序渐进的过程中加以培养,教师可以用实践操作的方式,强化学生内在的认知。

以教学“容积和容积单位”为例,如果教师只是照本宣科、纸上谈兵式地机械讲授,学生充其量只能获取概念和公式等信息。因此,教师可以利用生活中常见的器材,设置相应的实践操作平台,如组织学生收集宽口瓶、空罐头瓶、矿泉水瓶,并利用生活经验猜测,不同的容器能够存放多少水量,然后将装满的水倒入量筒中,用具体的数据记录实际的盛水量。这样的教学策略,旨在帮助学生建构对容积的认知概念,形成直观而多维的感性体验。

数感是在反复实践、不断体验的过程中逐步形成的。鉴于此,在教学过程中,我们要充分运用关联性思维,紧扣数感形成的基本规律,将学生对数学概念的认知,关联到真真切切的操作实践过程中,逐渐形成良好的数感。

**强化估算意识。**从心理学层面来看,数感的本质是生命个体对于数字的直觉性认知,属于隐藏在学生内心的潜意识,但这种潜意识并不是虚无、模糊的,更不是错乱的,而是有着基本的内在底层逻辑。其中,学生的估算能力是数感形成的重要基础和依托。

以“万以内数的认识”为例,教师可以为学生提供相应素材,并借助问题触发学生的自主性思考。比如:在一个周长为200米的大花园周围种植树苗,可以种多少棵?这一问题的价值并不是考量学生对数量关系的掌握,而重在引导学生关联生活经验进行估算,从而得出数据。在小试牛刀之后,教师可以相机回归到与生活更为接近的情境中提问,比如:学校每班人数有45人左右,那一万名学生大约可以组建多少个班?如果教师依照解决应用题的方法直接进行计算,则失去了估算的价值,更失去了历练数感意识的契机。其核心要义就是要借助一个班级45人这个数据,与“万”这一单位形成关联和碰撞,用熟悉的数字来感知更大单位的数据,从而对“万”形成基础性的认知体验,最终形成相应的数感。

在数学核心素养中,数感是数学关键能力的重要组成部分。教师要赋予学生更多的自主权利和广阔空间,以自主观察、积极探究、验证反思的方式,培养良好的数感,促进数学核心素养的发展。