

## 教海探航

## 高中英语基于大单元整体的作业设计探究

——以译林版高中英语选择性必修第二册第一单元为例

■宜兴市教师发展中心 史惠中

单元是承载主题意义的基本单位,单元教学目标是总体目标的有机组成部分。单元作业是由教师基于单元教学目标和教学内容所设计,学生在课堂学习活动之外实践完成的,带有明确指向性的系列化思维与操作任务集合。学生通过完成一个个课时作业,最终形成对单元整体的感悟,体会语言的内涵。这一环节突出教学过程的完整性和教学内容的系统化。

**高中英语单元作业设计的问题。**在实际教学中,部分高中英语作业未能起到应有的作用,主要存在以下一些问题:重量轻质,学生作业负担重;形式单调,书面作业占比大,少见口头作业及实践作业;关注个体作业而忽视合作探究性作业;重视巩固性作业,忽视预习作业的设计及落实;存在碎片化现象,缺乏单元主题视域下的整体思考……

**高中英语大单元整体作业设计的必要性。**高质量的作业有助于学生迁移、运用课堂所学,提升在实际生活中发现问题、分析问题、解决问题、反思问题等能力。国家出台的“双减”政策,明确要求健全作业管理机制,分类明确作业总量,提高作业设计质量,将作业设计纳入教研体系,鼓励布置分层、弹性和个性化作业。

2020年11月起,宜兴市教育局参与省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目——“区域联动推进学科育人的‘新教学’实验”高中专场暨宜兴

市“新教学”示范区建设项目。项目实施过程中,英语学科依据课程标准,结合地区实际,开展大单元设计下的教学。基于大单元主题意义引领下的作业设计也作为研究的内容之一,收到了较好的实践效果。

**基于单元主题设计作业的策略及案例。**现行译林版教材围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题语境,以话题引领单元内容,每单元涵盖8个板块,各板块功能定位明确,有机关联,围绕同一个主题语境,通过多模态形式的语篇呈现语言知识与文化知识,帮助学生发展语言技能,运用学习策略,提升思维能力。以译林版高中英语选择性必修第二册 Unit1 The mass media 为例,为达到良好效果,在基于单元主题设计作业时,可采用以下策略:

(一)分析单元教材内容及学情,为设定教学目标奠基。本单元的主题语境是“人与社会”,话题为“大众传媒”,涉及的语篇类型有视频、新闻报道、议论文、杂志文章等。本单元的学习旨在引导学生正确认识并理解大众传媒的形式和内涵,以及它们对日常生活和社会发展的影响和作用,并帮助学生学会合理使用各种大众传媒工具。

学生对这一话题具有丰富的知识储备和强烈的学习兴趣,但其认知范围还停留在大众传媒的阅读、观看及使用层面,对大众传媒的发展历

史、不同媒介的特点、大众传媒的影响力等方面了解不够系统和深入。

(二)制定单元整体教学目标,梳理单元板块目标与单元目标关系。单元教学目标要以发展英语学科核心素养为宗旨,围绕主题语境整体设计学习活动。教师要认真分析单元教学内容,梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和策略,并根据学生的实际水平和学习需求,确定教学重点,统筹安排教学,在教学活动中拓展主题意义。每个板块目标的设定都要为达成单元整体目标服务,避免碎片化的呈现方式或脱离主题意义。教学目标要体现对全体学生的基本要求,同时兼顾学生的个体差异,既确保共同进步,又满足个性化发展。

(三)制定单元作业目标,细化板块作业内容。在设计单元作业的过程中,教师要紧扣单元主题、分析教学内容、充分考虑学情,根据实际教学需要对教材作业进行适当的取舍、增补和调整,促进学生语言能力、文化知识、思维品质和学习能力的协调发展,从而落实学科育人目标。

在制定单元作业目标时,要遵循目标一致原则、形式多样原则、分层递进原则、合作探究原则。作业设计要依据单元主题,服务单元整体教学目标,设定单元作业目标,同时针对板块教学目标,设计相应的板块总体作业内容。板块作业内容围绕单元

作业目标,是单元作业目标的细化,也是对单元作业目标的支撑。

为进一步细化板块作业内容设计,我们设置了作业目标、作业内容及时间、作业层级、作业类别四部分。如作业层级参考了英语学习活动观3个逐渐提升的层级(学习理解、应用实践、迁移创新)要求;作业类别设计中的“选做1”主要为大多数基础中等的学生设计,“选做2”主要针对基础比较扎实,综合技能较强的学生,体现出一定的选择性,“合作探究类”则是由4-6人组成小组,基于多元智能理论,充分考虑不同学生的优势与特色,分工合作。各板块学后均有操练巩固环节,安排朗读、整理语言知识、翻译等同步运用巩固活动,属于应用实践层面,旨在夯实语言基础,为培养学生综合技能提供支撑。

基于大单元理念的作业设计,要求教师在分析单元教学内容及学情的基础上,设定好单元教学目标;在单元教学目标的统领下,设计好板块内容的教学目标。单元作业设计要以单元主题为引领,单元及板块作业要围绕相应教学目标、丰富作业形式、考虑作业时间、体现层次要求、倡导合作探究。唯有此,才能更好落实课标理念,有效减轻学生课业负担,培养及提升学生的学科核心素养。

(作者系宜兴市教师发展中心高中英语教研员,无锡市高中英语学科带头人)

## 管理策略

如东县宾山小学坚持以构建精神文明校园为目标,立德树人,知行合一,爱润心灵,努力开创文明校园建设新局面。

**头雁领航,风清气正促发展。**学校领导班子牢记立德树人使命,发挥头雁效应,肯想肯干,团结带领广大教师推动学校高质量发展。学校先后获得全国小学跨界学习研究联盟学校、省文明校园、南通市红旗大队等多项荣誉称号;校党支部被县委县政府评为优秀基层党组织;校长康建华获评2021年度如东县优秀校长一等奖;党支部书记黄托获微视频党课获南通市一等奖;副校长顾新红获“感动南通·教育人物”和“美丽南通·最美代表”光荣称号,获评南通市德育名师工作室领衔人。

**德育为先,立德树人润童心。**多年来,学校坚持德育为先,以德育工作作为立校之本,将“立德树人”融入教育教学全过程,充分发挥校园走廊、墙壁等文化载体作用,在主要路段设置道旗景观,定期推介“桂苑之星”,对学生进行无声的价值引领。学校以“廊”为轴,主题园林点缀其中,教学、文化、体育、科技等活动场所布局合理、管理有序。

学校依托校园电视台及“桂苑文化节”开展八礼四仪及传统文化教育,让学生“内心有温度、外行有深度”。学校成功打造了“三礼德育”主题教育活动,一年级新生开笔礼曾入选南通市小学入学仪式示范观摩活动,被《人民日报》等20多家主流媒体报道。学校坚持德育为先,五育并举的办学理念,成功打造了“桂苑励志”红歌会、志愿者进社区、小记者系列寻访等德育品牌。

**多彩活动,搭建文化大舞台。**学校积极加强校内文化阵地建设,校内儿童成长中心全天开放,三元社区辅导站成立30年来定期开展活动,并获评省级优秀辅导站。“同心育人”项目“携手校外教育辅导站 铸魂育人助成长”被省委教育工委评为百项优秀项目之一。校内主要宣传阵地——红领巾广播台、“小海螺”电视台定期开播,校园网站被评为省百佳网站。

学校围绕“五育”,组织开展丰富多彩的校园活动。学校剪纸工作坊获如东特等奖;国乐团获南通市二等奖、县特等奖,形成了3个梯队的训练模式;剪纸艺术展获市一等奖。南通市中小學生“三独”(独唱、独奏、独舞)比赛成绩喜人,多人获奖,学校获优秀组织奖。学校男、女子体适能团体接力赛分获省第四名和第八名;学生先后获南通市第四届中小学啦啦操比赛小学组一等奖,南通市第十三届健美操锦标赛小学组大团体花球啦啦操比赛特等奖。仅2021年,学生在各层次比赛中获奖700多次。我校社团近百名学生排练的朗诵《传承美德 强国有我》,在“江苏省道德模范与身边好人现场交流活动如东专场”上精彩展示。音舞诗画《百年红船挂云帆》在如东县“永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年大型文艺晚会、如东县情境党课、如东全民阅读启动仪式等多场合演出。

**和美校园,师资建设展风采。**学校加强教师队伍建设,教师积极参加省、市组织的各类培训、展示、竞赛及创新性活动,硕果累累。学校现有各级名优人才40人。仅2021年教师发表省级论文104篇,88篇论文在各级各类评比中获奖。“指向深度学习的小学课堂文化建设研究”成功申报为省“十四五”规划重点课题。另外推荐为立项课题的有市级4项、县级2项,课题研究涉及教师150多人,县微型课题结题18个。2021年,顾勇祥获省小学数学教师教学基本功大赛一等奖;杨云获省道德与法治评优课一等奖;王伟获省体育评优课评比一等奖;陆如兵获省少先队辅导员技能展示特等奖;各类市县级技能竞赛获奖40人次。

**文明之花育桃李,特色校园绽芬芳。**今年1月,我校被评为江苏省文明校园。今后,学校将继续紧紧围绕文明校园创建要求,加强“六好校园”建设,再创新辉煌。

## 文明之花育桃李 特色文化绽芬芳

■如东县宾山小学 康艳丽

## 三招两式

## “双减”背景下的时间管理之道

■南通高等师范学校附属小学 潘胜勇

“双减”减出来的时间如何有用足用好,是教师在“双减”背景下必须思考的命题。笔者的做法是借助“减”出来的时间,扩展语文的认知空间,构建广阔的语文时空,为推动学生语文核心素养助力。

以教学统编版三上《搭船的鸟》一文为例,笔者根据“体会作者怎样留心观察周围事物”这一要素,充分利用“双减”政策“减”出来的时间,实现了语文教学减负增效。

**把“时间”用在资料整合上。**想要“体会作者留心观察事物”的方法,怎能不了解课文所描述的对象呢?笔者打破了传统理念下,预习环节“读读”“抄抄”“背背”的机械化要求,结合学生喜爱小动物的特点,为他们进一步了解翠鸟提供契机和渠道,组织学生广泛收集翠鸟的资料。

这种基于“双减”的完全“动”起来的作业,让孩子们预习兴趣迅速高涨。他们兴致勃勃地阅读着自己感兴趣的文字,观察网络上下载的翠鸟图片,观赏着翠鸟活动的视频……形式多样的预习,让学生在保持高涨兴趣的同时,增长了知识,为走进课堂做好了知识储备。

第二天的课堂上,由于学生拥有了丰富的认知储备,无论是对翠鸟外形的把握,还是对作者观察方法的还原,都有着令人惊喜的成效,整个教学过程行云流水。

那一刻,一种独特的职业激情遍布全身……

**把“时间”用在实践观察上。**语文能力不是靠知识堆砌出来的,而应通过循序渐进的反复训练形成。笔者深深地意识到,仅仅“躺”在教材里,积累的知识和方法会大打折扣。只有通过实践运用,才能促进学生能力的生长。

“双减”落地为这一理念的实施提供了更多可能。设计这一课的作业时,笔者让孩子们从机械的作业中抽出身来。孩子们有充裕的时间走向生活、走向自然,有足够的时间选择自己喜欢的一种动物,用课文中学习到方法,巩固观察能力。

有的孩子,用彩色的画笔将观察到的小鸟形象地绘制在纸面上;有的学生,与家长一起,从不同的角度拍摄了家中宠物的照片;还有的学生,利用节假日,走进动物园,摄制了孔雀开屏的视频……

实实在在的活动,将孩子们从一道道枯燥的习题中解放出来,他们谈着、玩着、实践着,教材中训练的观察方法,悄然之间渗进了他们的脑海。

那一刻,一种难得的职业成就充盈心扉……

**把时间用在拓展阅读上。**学习语文需要“动起来”,也需要“静下来”。“动”,旨在历练巩固;“静”,则在内化提升。在组织学生交流了自己观察实践的收获后,笔者向学生推荐了法布尔的《昆虫记》,各种稀奇古怪的昆虫,为学生打开了知识的大门,更开启了学习观察方法的新阶段。

课余,孩子们徜徉在法布尔的昆虫世界里,沉浸在自己制作的昆虫卡片中;课堂上,他们又化身昆虫“代言人”,用小组合作的幻灯片介绍着自己……

那一刻,一种久违的职业幸福萦绕在心头……

“双减”,让学生童年回归精彩;让语文课堂教学重新回归本色;让教师重新享受到课堂带来的愉悦和幸福……

## 教育在线

## 小小勇敢者：挑战性学习活动的应然追求

■无锡市滨湖实验幼儿园 邹红英

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出,要“培养幼儿勇敢的意志品质”“帮助幼儿逐步养成不怕困难、敢于探究和尝试等良好学习品质”。笔者结合当前幼儿面临的挑战机会缺失,以及欠缺应对各种困难的方法和策略等现实问题,谈如何组织和开展幼儿挑战性学习活动,并在此基础上培养勇敢儿童。

**首先,结构化设计挑战性学习活动的目标体系。**不同年龄段的幼儿有不同的认知结构和发展诉求,年龄不同,幼儿挑战性学习活动的目标和要求也不同。在深入理解《指南》的基础上,我们将幼儿阶段的勇敢界定为“敢于表达表现”“敢于探究尝试”“敢于交往合作”3个方面。在将“三敢”教育内涵转化为具体目标时,我们采取了目标解构与实践验证双向对接的方式,经过反复探索,逐步建构挑战性学习活动的目标体系。目标解构的建构路径为:关键性发展目标→具体发展指标→活动学习进阶→具体活动层级目标;实践验证的建构路径为:预设多层次项目活动→大量幼儿个案观察记录→发展水平关键词编码→依据标准筛选整合→总结幼儿发展普

遍规律→在实践中不断验证调整。同时,在挑战性学习活动实施过程中,还要建构起不同层次水平的进阶式目标,并以“发展量表”监测和跟进目标的达成。

**其次,进阶式开发挑战性学习活动的主题内容。**每一个挑战性学习活动内容都要采用“链式”资源包的形式,支持幼儿不断进阶的学习活动。比如:定向、骑行、模仿和足球游戏,它们以运动为切入点,以集体游戏的形式开展,打破了幼儿年龄界限,并能够在整个幼儿阶段持续开展;饲养活动和故事表演采用集体教学和分组活动的方式开展,这些活动有不同年龄段的建议,会随着活动周期和幼儿对活动的喜爱程度调整;蛙式游泳采用小组游戏的方式开展,该活动主要在中大班开展,借助社区游泳馆资源实现教学;特需活动是为幼儿个体发展需求定制的,这一活动倾向于对幼儿薄弱能力的强力支持,幼儿出现了稳定的挑战行为,挑战活动就结束,其实施突破时空界限,无固定组织方式和时间,在园在家的一日生活中都可进行。

**最后,多向性介入挑战性学**

**习活动的实践方式。**每一个挑战性学习活动都是综合性活动,教师可以根据不同活动的特征以及班级幼儿的经验差异,融合观察模仿、操作体验、主动探究、语言理解以及交往合作等多种形式的学习活动,以满足不同幼儿突破旧有经验、建构新经验的需要。比如:观察模仿学习是幼儿通过观察他人在处理事情时的应对方式及其受到的强化而完成的学习,这种学习方式能够简单快速地帮助幼儿形成基本理解,学会基本动作,获得基本经验;操作体验学习是幼儿在身体、情绪、认知上完全参与,通过实践和体验来认知事物,这种操作体验能够内化幼儿的理解和认识,促进幼儿运动及思维能力发展;主动探究学习是根据自己的猜想或假设,运用各种方法进行探索,不断建构经验,能够很好地激发幼儿的思考、想象、创造能力,并使学习走向深刻;语言理解学习是幼儿通过倾听、理解、提问、对话等方式学会语言交际,这个过程不仅可以很好地发展幼儿的口头表达能力,也可以在互动交流中进行行为方式的跟进和调整。

## 实践探索

## 立德树人铸师魂 春风化雨育新苗

■阜宁县实验初级中学 蒋树青

中学生正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期,具有极强的可塑性。为抓好中学生思想道德教育,不断提高其道德素养,培养其行为习惯,我校结合实际,在学校教育工作中通过多种方式进行了有益探索,不断开创中学生思想道德建设的新局面。

**抓师德师风建设。**建设一支师德高尚、素质过硬的教师队伍,是抓好中学生思想道德教育的前提。一是加强“学习型”教师队伍建设。我校坚持在教职工中广泛开展政治理论和师德师风教育,引导广大教师提高素质,以高尚的人格魅力感染学生。二是加强培养骨干教师。骨干教师是学校的中坚力量,学校充分发挥骨干教师的带头、辐射、导向作用,使之成为思想道德教育的领头雁、排头兵。三是培育青年

教师,学校经常性开展“专家视导”“名师带教”“师徒结对”活动,引领青年教师专业成长。

**抓德育渗透。**我校充分发挥学科教学的主渠道作用,把爱国主义教育和传统美德教育、科学素养教育贯穿和渗透在课程改革、课堂教学的各个环节,并加强在这方面的检查与督促力度,确保“德育为首”在我校不走形式和过场。我校紧紧抓住晨会和班(团)会等思想道德教育阵地,对学生开展公民道德规范教育、日常行为规范教育、法治教育等,抓实、抓细、抓反复,牢固树立“学校思想教育无小事”的教育观念,从学生一言一行抓起,发现问题及时教育、及时纠正。

**营造浓厚的文化氛围。**良好的校园文化是开展思想道德教育工作的重要保障。我校通过认真构思与

精心布置,把教学楼的每面墙都利用起来,让每一面墙壁会“说话”,墙上的校训、校歌、校徽成为师生的精神动力。师生精心布置教室,在教室“展示台”上展示班级目标、班主任寄语,这样的环境熏陶,让学生受到了潜移默化的影响。

为给学生营造浓厚的传统文化氛围,学校结合春节、清明、端午、中秋等传统节日,进行乡土、民俗文化教育,厚植学生家国情怀。为更好地弘扬革命精神,传承红色基因,培养学生的爱国主义情怀,学校扎实推进“红色教育进校园”,不断加强对学生崇高理想、高尚情操、优良传统的教育。

**开展丰富多彩的活动。**学校丰富多彩的活动是对学生进行思想道德教育的重要抓手。我校一是坚持每周一准时升旗,每周五下午召开主题班会

会;二是坚持对学生开展“感恩教育”,如组织了感恩父母、感恩教师活动;三是强化社会实践,组织学生清扫街道垃圾,提高其社会责任感,培养学生热爱劳动的好习惯。

**家校社协同育人。**中学生思想道德建设是社会系统工程。全社会都应高度重视和密切关注,只有学校、家庭、社会三管齐下,齐心协力,才能建立长效机制并收到教育实效。我校积极与相关部门合作,加大对校园周边环境治理与监管,积极发动社会力量净化学生的学习生活环境。此外,我校努力发挥家庭教育在中学生思想道德教育中的作用,积极支持家委会开展工作,广泛宣传普及家庭教育知识,帮助和引导家长树立正确的教育观,掌握科学的家庭教育方法,不断提高科学教育子女的能力。