

## 特色学校

常州市勤业中学始建于1962年,自2002年新建以来,学校围绕“勤”字建设校园文化,彰显办学特色,从教师、学生和家庭三方面推进,充实勤学、勤思、勤实的文化内涵,办学成效全面提升——

## 以“勤”为本,办家门口的好学校

■本报见习记者 汪舒蕾 通讯员 翟秀娟

从让人“摇头叹息”的教育洼地变令人“点头称赞”的品质中学,从底子薄、条件差、群众满意度低的“弱校”向家门口的好学校进发……近年来,常州市勤业中学立足“勤”字,以“笨鸟先飞、虚心勤奋”的态度,开创教育教学工作新局面,打造出专属于勤业中学师生成长的“密码”。“学校始终紧跟教育改革发展步伐,以课程建设为载体,以师生发展为根本,以家校共育为导向,变革教学模式,践行合作学习,激励优质发展,为每一名教师谋求专业幸福,为每一名教师谋求专业幸福。”常州市勤业中学党总支书记卢凌说。

## “抱团”培育“勤进”教师

怎样设计精确的教学目标?怎样优化教学设计?如何组织探究学习活动?……这是勤业中学一个普通教师教案中的几段内容。在勤业中学,每个教师都有厚厚几本记录着这样内容的教案。备课、说课、听课、评课、盘课以及制订个人成长计划、读书目标等无一不彰显着教师的用心程度。“作为老师,只有不断学习,努力提高个人素养,提高课堂效率,才能让学生少走弯路,才能真正减轻学生学习负担。”语文教师陶莹说道。

教育教学质量是一所学校的生命线,提升教学质量的关键在教师。为此,学校积极搭建平台,成立“勤进”学习共同体,着眼于初中教师关键能力的培养,促使青年教师“抱团”发展。通过研读教育经典、交流阅读心得、撰写成长作业并集体评改、开发校本课程带动青年教师开展教学研究等形式,不断推进教师队伍建设。

“教学工作很辛苦,做得好不仅要靠自觉,更要有方法。为了保证教学质量,学校必须下功夫培养优秀的、全面的教师团队,使他们成为教育教学和教育管理的能手,不仅会教书,还要会育人。”卢凌告诉记者。

为推进“勤进”教师队伍的成长与发展,促进以学生为本的课堂学与教方式变革,学校以“展评学习法”研究为抓手,激发教师对高质量课堂的研究热情。“我们鼓励教师积极听取学生对于课堂的看法,支持学生表达自我观点,以小组制的形式进行报告。”该

校副校长李小静介绍,从2009年起,学校逐步完善并推广“展评学习法”课堂教学模式。

如今勤业中学的课堂已经转变为学生潜能发现、能力发展而创设的一个情境、一种氛围,每个学生都有出彩的机会。其中,小组合作学习是展评模式的主要载体,也是发挥教师集体作用的主要学习方式。通过不断地展示评价、修改磨合,助力教师在实践过程中用集体的智慧为学生量体裁衣,也让教师团队在自主、合作和探究的过程中联结得更紧密。

## “好课”涵养“勤勉”学子

“我负责搭建。”“我负责编程。”“我负责操控。”下午5时,伴随着下课铃声,勤业中学校园内顿时沸腾了。同学们收拾好书包,快速移步兴趣课堂,开始了40分钟的“撒欢”时间。

“学校在课后开设了仿生机器人、3D打印、编程等科技类社团。我们正在给机器人设计指令。”该校“编程小达人”袁至成开心地展示小组的成果。校园操场上,羽毛球、足球和篮球小球员在教师指引下,开始了基本功练习;室内体育馆,近百人的花样跳绳队纵横排列,个人速度、个人花样、车轮跳、交互绳等跳得有模有样……

学生的发展是学校发展的核心竞争力,课程建设尤为重要。据学校课程研发部副主任邵磊介绍,“双减”政策实施以来,勤业中学依据培养目标,“借智”南师大学课程中心与上师大专家,逐步构建出“勤创”课程目标、课程框架及课程评价体系。邵磊说,几十门选修课里不仅有沙画、烹饪这些基础课程,还有话剧、考古、甩响鞭等“稀有品种”。同时,根据课程需要,学校还倾力打造了十多间专用教室,保障学校的第二课堂有效开展。

劳动课程是培养“勤勉”学子的重要课程。学校利用校园中的一块空地开设了以“勤创园”为实践基地的综合实践活动课程,对种植园进行改造、划分。七、八年级每班一块地,作为班级的劳动教育实践园地,由学生自己来管理。“学生在自己‘承包’的土地上浇水、间苗、锄草、治虫和追肥,不仅体验劳动的快乐,更在体验



课程中收获知识。”该校生物教师许卫亚介绍,“例如,学到植物的无性繁殖时,我就让学生在勤创园里进行土豆的块茎扦插实验,既提高了学生的学习积极性,又让学生能够从中发掘更多的知识点。”学校教师融合劳动课程,带领学生结合课本知识系统地生成观察报告和实验记录,尽情探索科学的奥秘。

## 家校携手“勤雅”育人

“今天勤业中学迎来了一位特别的英雄——曙光救援副队长张峰……我想,正是有了他们这样一批人,人们即使在漆黑的夜里前行也能无所畏惧。”这是八(2)班朱陈雯瑛在公开课后写下的记录。据学校学工部主任于晓娟介绍,学校每周为七、八年级学生各开设一节“勤中公开课”,积极引入优秀社会资源,突出“家校社”协同育人。

学校为“勤中公开课”引入了丰富的内容。从领略传统文化的“古典诗词的韵律美”“家风、家训、家规”,到专业学科提升的“新闻采访与写作”“朗诵,不只是声音”“音可医心境,乐可陶情操”,再到普及手语和财商知识的“品味 Sign Language 的魅力”“学财商赢梦想”等,勤业学子的心里由此种下了梦想的种子……

此外,学校还不断寻找家校社协同育人的“融合点”,搭建家校社协同育人的“基点站”。勤雅家庭教育指导中心、勤雅父母智慧学堂、勤雅父母讲堂、家庭教育志愿者……通过线上线下课堂互相配合,分享成功的家庭教育经验,不断挖掘优质家庭教育资源,发挥家校社协同育人的辐射作用。

“在家校协同方面,学校组建以班主任为主,任课教师、心理健康教师为辅的家访团队,让家校互通‘无堵点’。”该校校长丁文黎表示,学校以家访工作为抓手,全方位多层次地关心和呵护学生,做学生成长的坚强后盾。勤雅家庭教育指导中心负责人翟秀娟老师表示,在勤中家访团队的努力下,家校合作的“共情”能力明显增强。“家长在参与过程中,慢慢地与学校达成共识,从一开始完成任务式的参与与转变成‘自觉融入’‘全程参与’。”

“接下来,学校将进一步完善管理机制,加强家校社互动,完善评价机制,让‘勤中公开课’成为学校的一个可持续推广的特色项目。”卢凌表示,学校将继续深入贯彻落实立德树人根本任务,着力培养拥有传统美德、好品德学、勇于担当和具有国际视野的勤德少年,激励学生生命活力,办家门口的好学校。

## 有感而发

常州市勤业中学坚持“弘勤勉精神、育生命自觉”教育理念,秉承“自觉、勤勉”校训,以“精勤”文化为核心,以“培养勤于学习、勤于思考、勤于创造的新时代‘勤德’少年”为目标,努力培植和弘扬新时代“精勤成思”学校精神。学校锐意进取,开拓创新,相继获得常州市义务教育“新优质学校”、常州市教育科学研究所、常州市科普通教育基地、江苏省模范职工之家等称号。

## 以校园环境建设为抓手,培育新时代“勤德”少年

优先推进美丽校园建设。我校校园环境优美、办学设施先进、办学内涵丰富、办学特色鲜明、办学成效显著,富有生命力。漫步于园林式的生态校园,可以看到郁郁葱葱的天道园、充满创意的校园涂鸦墙、高大雄伟的勤创楼……我校的环境文化建设既包含丰富的文化内涵,又具有鲜明的个性特色,这样的校园本身就是润物无声的教育载体。

重点推进现代化校园建设。学校根据课程需要,倾力打造了十多间专用教室。学生在学科实验室、3D打印室探索科学的奥秘;在图书馆、阅读角汲取知识的甘霖;在体育馆学习运动技能……

大力推进活力校园建设。我校是“常州市校园足球试点校”和“常州市音乐学科教研基地”。为进一步深化学校体艺改革,响应“双减”号召,践行“五育并举”,学校利用课后服务时间举办了首届“勤创杯”校园足球联赛和“勤中好声音”选拔赛,既丰富了学生的课余文化生活,又让他们找到了属于自己的闪光点。

## 以教研平台建设为抓手,淬炼“勤进”教师团队

我校现有115位教职工,其中中青年教师占72.2%。学校围绕“德艺双馨、能智兼备、心怀大爱、敢于负责、勇于创新”的教师队伍建设要求,以“师德师风典范、教书育人示范、教研科研模范”为目标,努力建设特色鲜明、成效显著“勤进”四有好教师团队。

学校依托上海师范大学、南京师范大学等高校优质资源,合力推进学校教研平台建设和发展。在专家指导下,学校成立“名班主任工作室”,着力提升青年教师集体建设和管理能力;以“精业研究会”为载体,打造教研组长队伍;以“勤智先行者”为载体,打造一支肯干、能干、实干的中层干部队伍;借助“希沃白板”等教育媒介,引导教师与时俱进地将信息技术与课堂教学深度融合。

## 以课程改革为抓手,构建“勤创”课程体系

学校以课程建设为载体,以师生发展为根本,变革教学模式。“勤创”课程体系是学校课程建设的亮点。学校依据培养目标,在上海师范大学、南京师范大学的专家的指导下,逐步设置了“勤创”课程目标、课程框架,建构了课程评价体系。课程内容分为学科拓展类、文化艺术类、科学技术类、体育健康类、劳动技能类。整个课程体系逻辑结构清晰,体现学校文化特质,具有时代性、校本性及可操作性。

## 以协同教育为抓手,拓展“勤雅”德育内涵

聚力德育活动载体建设,打造勤中德育品牌。学校以爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育为核心,创新性地合作模式,与“三杰”纪念馆、常州博物馆、常州市少年宫签订合作协议,依托三大教育基地,开辟勤中第二课堂。

打通内外边界,创新家校社协同育人模式。“双减”政策落地后,为寻找家校社协同育人的融合点,真正落实立德树人根本任务,学校不断实践和反思,积极构建“三共”(共振、共举、共情)联动机制,努力探索“一个中心,三方资源,五式家访”为主线的家校社协同育人模式。成立“一个家庭教育指导中心”,找准家校社“共振”频率。学校成立“勤雅”家庭教育指导中心,引导家长注重提升自身素质,帮助家长增强家庭教育的科学性,更新家庭教育观念,提升家庭教育的有效性。整合家校社三方资源,搭建家校社“共举”平台。学校综合利用多种教育基地的资源,对学生形成教育合力,提升学生的科学素养,打破“院墙”思维。落实“五式家访项目”,营造家校社“共情”氛围。学校创建“勤雅五式家访”项目,即“奖励式家访”“片区式家访”“慰问式家访”“补位式家访”“补课式家访”,并深化“五个重点访”工作,完善家校社“联动访”制度,全方位、多层面关心和呵护学生。

我校将继续贯彻落实“双减”政策,围绕立德树人目标,全面规划学校发展,推进课程建设、课堂改革,引领教师成长,努力探索有特色、有实效、有温度的育人之路,让教育回归本真,让学生在多彩的校园里快乐学习,全面发展!

## 坚持“五育”并举,打造“四勤”学校

■常州市勤业中学 卢凌

## 教育风采

## 文化强校,提升学校综合发展力

——靖江外国语学校加强文化建设侧记

■张红球

2022年秋季学期,靖江外国语学校校园文化环境布置变化颇多:北校区新增了一尊孔子像和一处校训石盆景;学校发展目标、新学年工作重点和校长寄语在南北校区显眼位置公示……特别是孔子像的落成,目的在于引领全校师生继承传统、致敬历史,从先贤哲人身上汲取奋进的力量。近年来,靖江外国语学校依托丰厚的文化底蕴,发挥与时俱进的创新精神,彰显“文化强校”的教育效果,迈出了学校高质量办学、高品质发展的新步伐。

## “至健至善”,厚培师生成长新土壤

靖江外国语学校是一所百年名校,其历史可以追溯到原靖江市实验小学的前身——清光绪三十一年(1905年)由邑绅刘庭景在马洲书院旧址创办的靖江县高等小学堂。2004年,原靖江市实验小学和创办于2003年的原靖江外国语学校合并,组建成一所九年一贯制义务教育学校,并南迁至新校区办学,沿用“靖江外国语学校”校名。

学校凝练悠久的办学历史,从丰厚的办学底蕴中提炼出“至健至善”的校训,为学校发展指明了航向。其中,“至健”源于《周易》,希望每位师生能像宇宙运行一样刚健有力;“至善”源自《道德经》,寓意全校师生要有水一样的胸怀,宽厚包容,润泽万物。新时代,学校又赋予了“至健至善”新的内涵:外练强健体魄,内修健全人格;目标远大,志存高远;自强不息,

息,尽善尽美。

为让学校的发展理念引领师生的成长,让学校文化浸润校园的每个角落,每学年开学初,靖江外国语学校都要对新入职的教师和起始年级的学生开展校园文化系列培训和专题教育。学校教科处把学校历史沿革、校规校训、办学目标特色等作为职前培训的重要内容,组织新教师开展专题学习,引领他们在理念认同的基础上,尽快融入学校文化,并让个人发展与学校发展同频共振,共谱学校新篇章。

学校还通过国旗下讲话、班队会课以及“红领巾走访慰问”“校园辩论赛”等主题活动,引领全校学生深入践行校训。学校每年举办的读书节、科技节、数学文化节、艺术节、体育节、英语节等重大节庆活动,以及学校常态化开展的学生社团活动,均围绕学校发展理念设计主题,在活动中不断提升学生的团队意识、阅读意识、探究意识、运动意识和审美能力、管理能力、交往能力,引领学生成为具有“至健至善”独特精神气质的栋梁之才。2021年12月,泰州市素质教育“5+2”工程现场展示活动在靖江外国语学校举行,这是对学校素质教育成果的一次集中检阅,也是对学校文化建设的充分肯定。

## 走向“至真”,重塑管理文化新常态

根植于“至健至善”校训,学校以“至真教育”为方向规划发展。其基本理念为:教书抱朴守真,育人返璞归真;其目的在于不断构建和完善“至真”办学文化,营造“至真”教育生态;

其要义包括:管理团队崇尚“至真”管理,学校推行“至真”德育,教师回归“至真”教学,学生追求“至真”成长。学校在对“至真办学”的孜孜以求中,不断丰富其内涵,努力打造特色办学文化,使之成为引领学校持续发展的不竭动力。

作为一所规模较大的学校,2021年靖江外国语学校开始实行分校区办学模式。为实现学校“两翼齐飞强品质、至健至善育桃李”的办学目标,学校着手打造“条块结合、重心下沉、责任明晰、全面高效”的特色管理模式。学校通过校级干部蹲点引领、中层干部明职尽责、骨干教师加盟助力的方式,强化了以年级为单位的管理团队力量。学校为九个学部开辟了文化专栏,全面展示学部动态及文化亮点,较好地激发了管理队伍的积极性,有效提升了规模学校的管理效能。

为打造一支“师德高尚、业务精良、爱岗敬业、乐于奉献”的师资队伍,规范教师的从教行为,靖江外国语学校除了签订师德师风责任书、进行师德师风专题教育、开展明察暗访外,每逢寒暑假以及重要节庆日,还通过学校微信公众号或者校长致信教职工的形式,开展廉洁从教工作。

## “智”“爱”教育,探索构建育人新范式

一直以来,靖江外国语学校以“爱”心育人、智慧教书为教风,以“智”打底,为“爱”赋能,做足了教育教学的“智”“爱”大文章。学校成立了“智·爱”教师发展学院,引领教师沉入课

堂,在守正创新中夯实教育教学基本技能,促进自身专业成长,在“变”与“不变”之中寻求教书育人的最佳路径。教师发展学院重点围绕“教什么”和“怎么教”两大问题,立足课堂,切实提高教学效率。

2021年,为促进国家“双减”政策落地生根,学校“智·爱”教师发展学院开始探索“至真课堂”教学新模式,着力建设“课前准备,为学必真;课堂学习,以智启真;当堂训练,去伪存真;课后作业,固本守真”的优质高效课堂,努力促使“教育回归学校、教学回归课堂”。

学校通过骨干教师示范备课、上课,“至真课堂”教学案评比,“至真课堂”评优课等等,深入开展“至真课堂”教学研究,让课堂真正成为教学主阵地,切实减轻学生课业负担。

家校协同是增强育人效能的关键。本着进一步为家庭教育充电赋能的宗旨,学校成立了“智·育”家长发展学院。通过云上课堂、心理咨询、家校共育、专家报告等方式,不断提升广大家长的“教育能”,引导家长“以后勤的身份加强营养、以长者之身份加强关怀、以朋友之身份加强交流、以学者之身份加强说理”,让家长与学校同向同行,同心共育祖国之花。家庭之未来。