

## 教海探航

## 以绘本为“媒”，对话儿童生活

常州市机关幼儿园 陆亚伟

绘本是以图画和文字为主要叙述语言的教育载体,对其教育内容的挖掘和应用水平依赖于教师对绘本图文内容的理解与把握程度。那么,如何在绘本阅读中着眼于幼儿思维能力、认知结构、情感态度等的协调发展,同时又追随、推进幼儿的深度学习?这需要教师根据幼儿的发展需求和教育目标,创设环境、提供材料,让幼儿通过自主选择、自主探索,在与绘本和环境材料的充分互动中不断获得发展。以下结合由绘本《足球跑啦》生发的游戏活动“再现球赛”,谈谈教师怎样追随幼儿,使其从浅层学习走向深度学习。

## 基于深入观察,捕捉幼儿的兴趣生成

绘本《足球跑啦》的文字部分,有着十足的戏剧张力,非常契合儿童的阅读兴趣。学习过程中,我根据幼儿的兴趣投放了关于足球比赛的各类故事图谱、白纸、记号笔等多种材料供幼儿创作、表演。幼儿可根据语言游戏活动进区卡,选择进入语言区,进行自主游戏。在活动开展一段时间后,我发现材料上画满了各类“踢球瞬间”,纸张上也附着许多双面胶,这说明他们已经反复玩了很多次。

在之后的绘本阅读中,我发现“球场再现”的故事设计已经满足不了幼儿的探索欲了,他们需要更真实、更动态的画面。于是我开始观察他们的游戏,游戏过程中,孩子们相互出主意、相互分享,幼儿们都在自制的“胶卷”上完成了故事的创作,一

幅幅运动员在赛场上奔跑的画面纷纷呈现在了纸条上。这一过程中,教师应观察幼儿的兴趣,捕捉幼儿的困惑,及时发现他们的需求,引发幼儿主动的绘本游戏活动。

## 关注活动现场,支持幼儿的深度学习

(一)借助对话,判断幼儿的发展水平

“足球运动员都是跑起来的!我们的运动员也能动起来就好啦。”一个孩子皱着眉头,边拉扯着手里的“胶卷”边嘀咕:“小车倒是能动起来,但小车有轮子,这胶卷又没有轮子,怎么动?”“要不不给它也安两个轮子?”另一位幼儿提议。他们的对话给了我启发,于是我加入到了他们的对话中。

在与幼儿的对话中,可以看出幼儿对动态的轮轴转动有了初步认知,如果能以此为契机,适时助推一把,可能会有意想不到的效果。经过引导后,幼儿选择了可替代轮子的低结构材料“木质滚筒”,让先前的设想得以实现。

在材料的组合创新中,幼儿既有合作又有分工,他们根据各自的已有经验,实际动手操作,不断思考,不断进行自我调整。他们通过游戏,运用以往的经验,在小步递进中成长,在潜移默化中自然习得了相关技能。

从胶卷故事书的出现到滚筒故事放映机的诞生,我通过对幼儿近距离且有目的的观察,了解他们游戏的真实情况,借助谈话及时跟进,收集轮轴的设计图纸和相关资料,将其投

放在学习区域,丰富幼儿的知识经验,拓展其思维,也让幼儿有更多的收获和思考。

(二)搭建平台,促进幼儿的深度学习

随着孩子对游戏的挖掘越来越深入,教师要搭建新的平台,促进幼儿深度学习。如我根据幼儿的需求,投放了新绘本——《足球场上的对决》,阅读过后,幼儿便开始绘画各种“故事胶卷书”,并主动提出玩“抛骰子”讲故事。但是,幼儿在制作骰子时遇到了困难。于是我选择适时适当介入,将完整的正方体抛给幼儿,引导幼儿剪裁,换个方法从立体转向平面,让幼儿自主探索与学习,找到解决的办法。

在绘本阅读中,我们常常会发现孩子有着很强的探索欲望,由绘本游戏衍生出的问题与矛盾,恰恰成了幼儿成长的契机。有时候,教师会困惑:“为什么孩子们的绘本游戏玩不出花样?”这与我们提供的游戏绘本、游戏材料有很大的关系。其实,幼儿的内心都有着一种执着追求成长的动力,当幼儿遇到困难,适时适度投入绘本、材料,给予支持与引导,孩子会不断提升。

(三)延伸分享,推动幼儿的新探索生成

延伸阅读、分享环节推动了幼儿生成新的探索活动,是以绘本游戏分享促进幼儿深度学习的重要体现。因此教师不仅要关注区域活动中幼儿自主阅读绘本情况,还要关注自主阅读后期幼儿游戏的拓展,鼓励幼儿

分享,抓住新的阅读点、游戏点,推动幼儿生成新的探索。

比如当幼儿因新问题“六个面的纸条始终变不成正方体”一筹莫展时,教师可以投入新绘本——《神秘的多边形》《平面与立体》,支持幼儿运用逆向思维进行拆分与解密,让立体图形的分解直观多样地呈现在孩子眼前。幼儿的深度学习在教师的隐形支架下直观显现。

## 聚焦经验分享,实现幼儿的思维“生长”

幼儿交流分享绘本游戏后的教师提问,也是引导幼儿展开学习思辨的关键,更是帮助幼儿梳理经验和拓展思维的重要阶梯。

(一)比较式提问,激发幼儿多元思维

绘本游戏活动的基本教育策略是幼儿的操作实践。因此在操作和交流分享后,教师通过比较式提问,可以引发幼儿对自己和同伴操作与分享的关注,有效鼓励幼儿为寻求答案而展开进一步的探究活动。

(二)拓展式提问体验深度学习的乐趣

交流与分享后的提问,应注重幼儿的比较发现,引导幼儿获得多维的认知,以及感受同伴学习的力量。因此,在此环节教师应多关注激发幼儿多维度的思考。

可以说,比较式提问和拓展式提问,有效支持幼儿实现了经验的收获,我们也欣喜地看到了幼儿思维的不断“生长”。

## 管理策略

小学阶段是学生养成阅读习惯、兴趣和能力的关键期,良好的阅读习惯可以为其终身发展奠定坚实的基础。近年来,泗洪县上塘镇中心小学积极落实泗洪县教育局“阅读+”工作部署,积极探索乡村学校“阅读+”工作路径,总结出了“六维”工作法,即围绕工作组织、氛围营造、时间保障、指导推动、活动指向、评价聚焦六个维度,推动乡村学校阅读工作蓬勃发展。得益于“阅读+”工作的深入实施,近年来,我校学生在县教育局组织的各类阅读活动中频频获奖,教师在县以上评优评奖、基本功大赛中多次获奖,在省级以上期刊发表教学成果30余篇,“阅读+”特色活动多次被省级、国家级媒体宣传报道。

在组织上重视“阅读+”。为推动“阅读+”活动深入开展,学校成立了由校长担任组长的“阅读+”工作领导小组,加强对“阅读+”活动的组织领导与顶层设计;将“阅读+”活动写入学校五年发展规划和每学年工作计划,统筹推进全科阅读,培养学生浓厚的阅读兴趣,发展学生的阅读能力。我校每年有计划地增补图书,通过学校购买、政府资助、企业赞助等多种形式,让学校图书馆藏书更加丰富,保障学生有更多更新的好书可读。

在氛围上促进“阅读+”。学校高度重视书香校园文化建设,大力推动“三有”工程建设,即学校有书馆、教室有书角、家庭有书房(书架),让校园读书的氛围更加浓厚。校园景观、楼宇文化、走廊区角等,一步一景,全都融入了阅读元素,漫步其间,校园处处洋溢着书香;图书馆、阅览室、教室图书角等场所摆满了图书,可供学生随手捧读。学校提出了“书随人动”的理念,学生们爱在哪儿玩,学校便在哪儿放置图书。学校倡议每个有条件的家庭为学生建书房,或设书架、书角,每年开展“书香家庭”评比,表彰一批读书氛围浓厚的家庭。

在时间上保障“阅读+”。我校各班每周开设一节课外阅读课,保障教师课堂阅读指导的时间;每天中午午餐后有30分钟的“午享阅读”时光,学生可以在学校阅览室、走廊读书角、班级图书角等区域自由阅读;课后服务开设丰富多彩的“阅读+”社团,如童话故事社、美文诵读社、垫湖文学社、教学故事课社等,供学生自由选择;每周布置“阅读+”作业,作业内容结合乡土特点,联系教材内容,设计与劳动教育相结合的任务型实践活动。

在指导上推动“阅读+”。倡导师生“同读一本书”,要求教师率先读、认真读、反复读、精读,提高教师对师生共读书籍内容的理解力;开展“阅读·悦成长”教师读书分享、“同读一本书”备课研讨、课外阅读指导课比赛等活动,增强教师对学生阅读的指导水平。学校还定期开展“我向名师学阅读”活动,邀请省特级教师、正高级教师等县内外名师为学生上阅读指导课,为教师呈现阅读指导样板课。我校先后承办县级名师工作坊、阅读指导课等活动,为教师、学生提供更多的学习机会。

在活动上指向“阅读+”。学校每日、每周、每月扎实开展阅读活动,有序推进“三评、四会、五赛”。“三评”即读书笔记展评、优秀随笔展评、读书明星展评;“四会”即故事会、读书报告会、主题辩论会、诗词大会;“五赛”即美文诵读比赛、童话故事比赛、课本剧表演比赛、阅读知识闯关赛、经典影视配音赛。指向“阅读+”的系列活动,让师生的学习生活充满了浓浓的书香味。

在评价上聚焦“阅读+”。我校增强了“阅读+”评价的诊断性、形成性和终结性,并引导教师通过课堂观察、对话交流、小组分享、阅读反思等方式,收集学生阅读的过程性表现。“阅读+”评价结合学生的年龄特点和学段特点,一二年级实施形式活泼的“游考”评价,三四年级实施“读书争章”评价,五六年级实施“阅读与表达”能力评价。除此以外,“阅读+”评价还与“好作业”相结合,将阅读作为弹性作业、开放性作业,丰富学生的课余生活,提升学生的综合素养。

(作者系泗洪县上塘镇中心小学校长)

## 『六维』工作法助『阅读+』提档升级

泗洪县上塘镇中心小学 魏田

## 三招两式

## 体育与健康课程核心素养培养策略探究

盐城市松江路小学 茹春龙

2001年,体育教育教学改革提出以学生为中心,首次把学科中心由原来的知识转移到教学对象上,但该课标提出的三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)存在对培养目标指向性不明确的问题,而最新版课标标准提出的提升学生“核心素养”则很好阐明了培养目标,完成了对“三维目标”的升级。

核心素养作为新课标的关键词,要求课程目标的选择、教学内容的设置以及教学方法、教学评价都要以此为出发点和落脚点。审视当前体育教学实际,存在学习目标设置未能体现育人价值、对学生核心素养不够重视,在教学上太注重“学”而缺少“练”和“赛”,在课程设置上过于单一、缺乏完整的结构化学习等问题。因此,我们应着力探索体育教学中学生核心素养培养策略。

一要根据核心素养制定体育教学目标。在针对具体一节课制定目标时,要有意识地将提升核心素养这一要素贯穿其中。在制定学期或学年课程目标时,体育教师应该具备将教材由难到易逐级分层的能力,将核心素养培养目标逐步渗透到每一单元教学内容框架中。

二要让教学内容从零散走向整体。核心素养不是通过单独一两节课的学习就能养成的,而是通过一系列大单元学习习得,因此必须强调课程间的内部关联。例如在进行篮球教学的过程中,不能一味追求单一的技术教学,要从整体出发,让学生习得多个篮球单元技术后能够实际运用。

三要落实“教会”“勤练”“常赛”。新课程标准明确提出不能一味地对学生知识、技能的灌输,要通过多样的教学方式提高学生学习的动力,结合体育学科教学实际,就是要通过“教会”“勤练”“常赛”,帮助学生习得1到2项运动技能。

四要根据核心素养评价学生学习达成度。学习达成度是学习的最终目标,如何评价显得尤为重要。在传统学习中一般以单个技能的掌握情况作为学习达成度的重要目标,这种评价方式会导致各运动项目相互独立,很难建立起联系。要塑造“完整的人”,就必须把培养学生的“运动能力”“健康行为”“体育品德”都考虑在评价范围内,在有所侧重的同时,进行多维度分析。

五要提升教师的核心素养。好的体育教师可以根据学生的特点以及课时的需要,合理、逐级地设计最优方案。那么该如何提高体育教师核心素养水平?笔者建议高校可以设立相关课程、开设讲座,为体育师范生指明方向,在校教师可以多与名师、专家、同行交流探讨,通过线上或线下的培训提高认知,并积极地将其迁移运用到课堂中。

## 实践探索

## 推动德育工作有效落地的“四个抓手”

滨海县滨淮农场学校 李章军

近年来,我校紧紧围绕立德树人的根本任务,全面推进思想道德教育,让祖国的花朵在阳光下雨露的滋润下美丽绽放。下面结合我校实践,简单谈谈如何全面推进学生思想道德教育。

抓认识,落实思想道德教育责任。我校始终把未成年人思想道德建设工作摆在首位,常抓不懈。学校成立了未成年人思想道德建设领导小组,加强对未成年人思想道德建设的组织领导,并建立校长负总责、分管领导具体负责、各部门和班级齐抓共管、全体教职员共同参与的机制。为确保未成年人思想道德建设工作顺利开展,学校还专门召开专题会议,组织教师反复学习,深刻领会、把握加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务,把德育工作摆在首要位置,贯穿于教育教学的各个环节,切实抓好。

抓课堂,渗透思想道德教育内容。我校充分发挥课堂的主阵地作用,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理

健康教育、法治教育、劳动教育与学科相结合,把正确的行为准则、优秀的道德品质、崇高的理想信念融入课堂,让其成为学生的自觉追求。

我校把未成年人思想道德教育纳入学校课程管理,注重在学科教学中有机渗透,如通过道德与法治课直接进行道德与思政教育;通过语文课进行中国传统文化、爱国主义、国际形势和民族忧患意识教育,培养未成年人爱国主义精神,使学生树立光荣的使命感和责任感。我校还针对部分留守儿童孤独、自卑等心理,开设心理健康教育课,通过心理健康知识讲座、心理咨询、主题班会等,疏导心理缺陷、心理障碍,纠正行为偏差。

抓环境,营造思想道德教育氛围。我校美化校容校貌,优化学习环境,大力推进文化建设,创设让学生“时时受教育,处处受感染”的德育氛围。学校在校园墙上展示育人目标、办学理念,在校门口布置安全警示语,在教室外布置文化墙,在教室内设置图书角,图书馆、阅览室每

天都对学生开放,积极向上的氛围对学生良好行为习惯的养成起到了潜移默化的作用。我校还积极创造条件,精心组织开展读书、演唱、书法、绘画等校园文化活动。

抓活动,拓宽思想道德教育渠道。我校利用各种节假日,通过有效的活动载体对学生进行道德教育。如在“五四”“七一”“十一”“一二·九”等重大节日和纪念日,开展主题教育活动,唱响主旋律;在六一儿童节、三八节、元旦等节日,以征文、广播、黑板报、演练、主题班会为载体,开展形式多样、内容丰富的活动,增强德育工作的时效性、针对性;学习雷锋月期间,积极筹划组织开展主题为“爱暖人心,走进敬老院”的学雷锋活动,加强学生思想品德教育,培养学生的社会责任感和爱心;每年清明时节组织全校师生参加扫墓等活动,引导未成年学生树立正确的英雄观和历史观;鼓励学生帮助父母干家务、多与父母沟通交流,培养学生的感恩意识。

(作者系滨海县滨淮农场学校校长)

## 教育在线

## 基础教育系统网络安全分层管理研析

扬州市电化教育馆 卜忠飞

随着教育信息化2.0时代的到来,各地各校不断加大智慧教育软硬件的建设投入。据不完全统计,中小学校目前使用及建设的各类信息系统已超过30个,涉及人事、财务、后勤、管理、教学、教研、培训等校园工作的各个方面,各类信息系统的安全建设与管理时不我待。

目前,基础教育系统网络安全建设还存在以下问题。首先,网络安全建设的主体不明确。学校都知道网络安全非常重要,但具体到某件事,常常厘不清责任主体,如安全组织、安全制度、安全培训、安全意识、安全硬件、安全软件、安全演练等悉数交给某个部门或者某位计算机老师负责,制约了网络安全工作的健康有序开展。其次,网络安全建设的内容不具体。如学校缺少必需的组织架构、必配的软硬件、必要的安全备案、必做的测试演练、必有的保密

协议等内容,无法做到网络安全工作面面俱到。再次,网络安全建设的监管不到位。网络安全建设是长期持续的,网络安全的监管离不开完整的工作体系,不仅需要人防、物防,更要技防、制防。最后,网络安全建设的考核难落实。配套的、科学合理的考核既能展现相关工作人员的工作成效,又可以进行有效地监督。

近期,随着《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》的陆续推出,基础教育系统网络安全建设规范与管理提升已迫在眉睫。

基础教育系统的网络安全建设需分层管控。一般可分为五个层面:一是基础硬件层,各单位要对各类信息化设备登记造册,进行标签数字化管理,了解关键设备的软件版本和应用规则库的有效期,杜绝可疑或无关设备接入单位的内部网络;二是网络传输层,各单

位要根据网络规模按国家标准配置相应档次的防火墙、堡垒机、入侵检测等安全设备,做到安全可控、可追溯;三是基础软件层,要配齐配足正版的系统、软件等,及时更新补丁、关闭无关端口、关闭无效应用;四是应用程序层,各单位要督促程序开发商及时更新系统版本,补全应用程序漏洞,定期开展安全扫描,确保提供的程序系统安全可靠;五是业务管理层,各单位要全面梳理各类信息系统,同时建章立制,规范管理,做到“谁主管谁负责、谁运营谁负责、谁使用谁负责”。

基础教育系统的网络安全管理需定期开展。学校管理人员应统管五个层面,要出台管理办法和考核要求;学校师生员工应做好个人防护和规范应用;学校网络管理员应及时排查问题故障和开展安全演练;学校外包服务技术人员应定期开展安全检查,提供

安全报告,提出整改方案;学校网络接入运营商应确保基础设施和网络链路安全、高速、稳定、可靠;学校的程序开发商应确保提供的程序系统无漏洞、无后门、无故障。

基础教育系统的网络安全规范需严守规矩。一是要做好公安部门的信息与网络安全等级保护,要全面梳理单位现有的信息系统,并根据要求定期开展定级备案测评整改工作;二是要做好网信部门的风险评估测评,要及时优化调整网络安全策略,对安全设备、安全事件和安全演练等业务进行分层、分类、分级处置,与安全技术人员签订保密协议,定期开展网络安全培训等;三是要按照本系统本单位网络安全与信息化领导小组工作要求,定期开展各类网络安全培训、演练、活动等,及时升级安全设备的病毒库,更新信息系统的安全补丁。