

名校管理之道

用“积分心愿卡”激励教师成长

■孙庆亮

“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”一所学校若想拥有蓬勃的生命力,首先就要促进教师的成长。一所新时代的新学校怎样才能及时变革背景下帮助教师快速成长?需要尊重教师个体发展的需求,创设适宜教师成长的有利条件,充分发挥教师个体及团队力量。淮安生态文化旅游区福地路小学于2021年8月建成,是一所年轻的学校。我们秉承淮安市实验小学教育集团优秀的教育理念和办学方向,形成溢满校园的学习氛围,通过自主学习和互动学习实践,使教师个体和学校共同成长。

背景与起因

学校的日常工作、教育教学实践存在着独具自身特色的规律性。福地路小学中真正在淮安实小教育集团工作过的教师仅有十余人,虽然其中大部分担任着福地路小学的年级管理者、教研组长等职务,但仅靠他们带动学校全体教师的迅速成长还较为吃力。福地路小学刚刚走上工作岗位的新教师们平均年龄只有27.9岁。为了快速提升这支年轻教师队伍的专业素养,提高整体教育教学水平,提高教师的课内教育效能,增加育人“亮度”和育人“温度”,改变学校对教师的考评方式,增强教师的组织融入感,有效推进教师团队发展和各项工作顺利进行,我校在经过多方学习、研讨、论证后,从本校实际情况出发,针对教师个

体专业发展需求,致力于教师激励制度的改革,开展了以教师“积分心愿卡”为依托的校本研修,在行动中有力推动教师成长,为教师团队建设提供制度保障。

目标与过程

让心愿转化为机制,形成教师发展内驱力。教师是学校最关键的教育资源,学校的核心发展力也来源于教师整体素质的提升。我们从内而外采取各种措施为教师自身成长搭建平台,促进教师专业成长,为学生的成长助力,为提高学校办学品质、落实教育教学改革探寻有效路径。福地路小学于2021年9月启动教师“积分心愿卡”项目,通过学习提升、名师引领、优课展演、课题研讨、反思提升、约课互学等举措,让教师们的目标进一步明晰,推动教师自主成长,不断提升教育教学水平。

让心愿转化为行动,创建教师成长平台。依据教育教学能力和水平,我们“分层”培养教师队伍,为初任教师打造“业绩养成课”,使他们尽快站稳讲台,少走弯路,实现教书与育人并举;为教学熟手打造“质量提升课”,让教学研究成为常态,品位提升成为追求;为骨干教师打造“风格形成课”,让教学品质不断提升,培养出独具特色的“风格”。层次梯队培养方面,我们凸显“积分心愿卡”直通车的优势,给想成长、快发展的教师打开一条绿色通道。例如:教师每1000积分可以兑换一张“心愿卡”,一次性花5张“心愿卡”可以直接兑换年度考核优秀奖励或者在同等级条件下优先评优聘高一级的职称,还可以兑换出国、出省培训学习的机会。

福地路小学形成层次清晰、多维互动的教师梯队,为骨干教师的成长搭建平台,给新入职的教师有更多学习和“被帮助”的机会,前面有师傅

“领”,后面有学校“推”,中间有同伴互助,多维度培养让新教师迅速站稳讲台。一年下来,学校15位新教师中有6位教师获得教学质量一等奖。

让心愿变成思想,提升教师专业研究力。唐朝经学家孔颖达说:“又有文德能治民,如御马之执矣,使之有文章如组织矣。”我们把学校的组织力发挥到最大,通过整合分配资源来完成各项任务,精心设计活动流程,并依据情况及时调整,让校园达到动态平衡。

我们用专题、课题的形式,把学校的各项工作做实做细,研究性地开展教育教育工作,依托省级和市级研究课题,让更多的优秀教师参与进来。我们扎实开展课题研究,在教育实践中落实立德树人使命,在教育教学中落实新课程改革,并在“双减”背景下,开展一系列教育科研,不断践行学校“福润成长”的办学宗旨,实现“让学校成为生命成长的福地”的办学追求。

我们创新校本研修评价方式,以教师“积分心愿卡”为依托,把学校发展和教师成长融为一体,充分调动教师个人的主观能动性,尤其是激励性“积分心愿卡”,激发了教师们自主学习、刻苦钻研的积极性。

成效与反响

校本研修开新篇,专业成长有路径。我校以教师“积分心愿卡”为依托的校本研修实践,通过激励引领,促进了教师专业化水平的不断提升和教育教学素养的不断提高。在“融学课堂促成长,‘语’众不同展风采”同题异构课堂教学评比等活动中,一批批优秀教师在赛课中脱颖而出,代表学校参加区级优质课评比。教研组内集思广益,研讨氛围异常浓厚,教师们钻研、琢磨中,精益求精,专业素养得到显著提升。借助专业性发展规划及激励性积分制度的建设,

福地路小学教师参加校本研修的积极性大大增强,学校教师队伍不断迈上新台阶,学校办学品位在活动中不断得到提升。

教学名师展风采,办学宗旨得彰显。通过“积分心愿卡”等活动的有序开展,福地路小学涌现出了越来越多的优秀教师。目前,我校有4位教师被评为区级学科带头人、骨干教师和教坛新秀,一篇论文获省教研室评比一等奖,4篇教学设计和论文分获市教研室评比一、二等奖。我校积极推广校本研修成果,打造名师,展现名师风采,为学校的健康发展助力,把学校“福润成长”的办学宗旨落到实处。

在激励性“积分心愿卡”制度的推动之下,学校教师体会到制度建设的初衷和用心,备受感动和鼓舞,逐渐呈现出一个崭新团队的活力,人人有事做、事事有人做成为工作常态。教师的职业幸福感和工作效能感不断得到提升,积极性和创造性也在不断提高,愿意进取、敢想敢为的年轻人逐渐崭露头角。

福地路小学推行教师“积分心愿卡”,是对教师专业成长的一种激励性评价,在实施过程中也在不断调整。学校抓住“积分心愿卡”带来的积极效应,在学校和教师个人发展需求的双向引导下,积极探索师资队伍建设的有益途径,并用实践去检验、优化与“积分心愿卡”相适应的师资队伍建设和方法体系和管理模式。我们在“积分心愿卡”引领下,全面提升教师的能力和水平,朝着“让学校成为生命成长的福地,让学习成为生命成长的需要”的目标不断努力,让“福润成长”浸润每个学生的心灵。

(作者系淮安生态文化旅游区福地路小学党支部书记、校长,淮安市“533骨干人才”培养对象,淮安市优秀青年教师,淮安市第三批教学学科带头人)

管理看言

党的二十大闭幕后,二十届中共中央政治局进行了第一次集体学习,习近平总书记发表重要讲话,提出全党要在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫,坚定不移把党的二十大精神提出的目标任务落到实处,奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。10月29日,《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》提出,认真学习宣传贯彻党的二十大精神,是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。

《中国共产党章程》是开展党建工作最根本的标准,是纪检监察机关履行监督执纪问责使命的根本遵循。党的二十大审议通过《中国共产党章程(修正案)》,新的党章与大会报告内容相呼应,写入了党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想新战略、党中央推动全面从严治党向纵深发展一系列重大创新成果和行之有效的成功经验。比如党章总纲在党的建设基本要求上,增写伟大建党精神、提升政治“三力”(判断力、领悟力、执行力)、推进马克思主义中国化时代化、一体推进“三不腐”(不敢腐、不能腐、不想腐)等。再比如党章修正案吸收近几年党的纪律建设和纪检监察体制改革的新成果,第七章党的纪律部分将第四十条相关表述修改为“按照错误性质和情节轻重,给以批评教育、责令检查、诫勉直至纪律处分”。第八章党的纪律检查机关部分,第四十五条第四款增写按照规定向有关国有企业、事业单位派驻党的纪律检查组的内容。第四十六条第一款增写推动完善党和国家监督体系的内容。这些重大的内容修改,是深入学习贯彻党的创新理论的需要,是推进党和国家事业发展的需要,是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的需要,是贯彻落实党的二十大精神的需要。

作为党内监督和国家监察的专责机关,纪检监察机关全面学习贯彻党的二十大精神,是当然的首要的政治要求,要以高度责任感、使命感认真贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》,系统掌握全面从严治党最新经验总结,更好适应新形势、新任务和新要求,持续推进纪检监察工作高质量发展。

一是坚持融会贯通学。我们要把学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话、党章修正案和中央纪委工作报告有机结合起来,从历史和现实、理论和实践、国内和国际相结合的角度,全面加以理解把握。每一位纪检监察干部都要自觉做到胸怀“国之大者”,自觉运用党的十八大以来推进党的自我革命,全面从严治党的宝贵经验,深化对新时代党的建设规律的认识;持续提高政治“三力”,把党的二十大精神领悟透,转化为务实有效的工作思路、工作举措和具体行动,并体现到全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争的全过程、各方面。

二是坚持常态长效学。我们要开展多层次、全覆盖的学习培训,努力把思想和行动统一到党中央决策部署上来,常学常新、务求长效。每一位纪检监察干部都要持续对照党中央以及上级相关工作任务新要求,自觉梳理新的职责与任务,对照党的二十大精神、习近平总书记系列重要讲话、党章修正案和中央纪委工作报告,理清涉及纪检监察机关职责范围的决策部署、工作要求等,一体谋划部署、一体贯彻落实。我们既要持续细化工作方案和具体举措,又要对贯彻落实过程中发现的新情况新问题及时研究解决,确保各项工作任务有序推进。

三是坚持联系实际学。党的二十大报告深刻指出当前我们党内存在的矛盾和问题,一些党员、干部缺乏担当精神,斗争本领不强,实干精神不足,形式主义、官僚主义现象仍较突出,党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临不少顽固性、多发性问题。这些问题与纪检监察机关的职能职责紧密关联,要深入研究、力求破解。每一位纪检监察干部都要顺应时代发展新要求,着眼于保障落实党的二十大精神提出的重大战略、重大任务、重大举措,着眼于贯彻执行党中央关于全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争部署新要求,坚持问题导向,切实弄清工作中的短板不足、人民群众的急难愁盼,坚定地自觉地把党的二十大精神各项决策部署落到实处,不断增强纪检监察工作的系统性、科学性、创造性。同时要持续深化纪检监察体制改革,认真贯彻落实党中央和上级相关改革新要求,持续完善法规制度体系,健全权威高效的执行机制,不断提高纪检监察工作规范化、法治化、正规化水平。

纪检监察机关全面学习贯彻党的二十大精神,最根本的是要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,持续深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,持续增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,忠诚履职尽责、严格规范工作,在新的赶考之路上向历史和人民交出新的优异答卷,为学校事业高质量发展作出应有贡献。

(作者系江苏科技大学纪委副书记,校党委巡察工作办公室主任)

贯彻落实党的二十大精神

推动纪检监察工作高质量发展

■陶海洋

实践探索

构建智慧助学平台 提升自考工作水平

■余江

自考助学是高等教育自学考试的重要组成部分。自考助学的质量直接关系到自学考试的质量,关系到人才培养的质量。近年来,我们坚持以习近平总书记关于高等教育的一系列重要论述为指引,坚持把自考助学工作纳入终身教育和继续教育体系之中,紧紧围绕改革创新、优质高效、统筹推进的工作总思路,从容面对高等教育重大格局变化,积极探索,努力构建智慧助学平台体系,切实提升自学考试工作的管理水平和服务质量。

构建智慧助学管理平台

自考助学具有点多面广线长的特点,参与高校数量大,涉及考生人数众多,分布的区域范围也很大,管理的难度显而易见。通过智慧助学管理平台建设构建多渠道、多手段、全覆盖的感知网络和统一的信息共享平台是降低助学管理难度、提高助学管理效能的有效途径。在智慧助学管理平台建设中,我们须做到以下三点:

将助学管理内容标准化。我们要依据《教育法》《高等教育法》《高等教育自学考试暂行条例》等法律法规,对自考助学进行全过程梳理,按照“强制度、高标准、重规范、严管理”的要求,制定具体的管理标准和管理办法,并根据所列的标准和办法明确责任清单、实施流程、处置手段等。其后,这些内容要在助学管理平台公开发布,并在助学管理机构与助学单位平台通过相关链接广泛宣传,扩大影响力,提高知晓度,强化落实率。

将智慧助学管理网格化。网格化管理是确保管理到位、提高管理效能的有效手段。管理部门在所有助学单位通过审核后,要将助学单位信息按照管理要求,在平台统一发布,接受社会监督,其后根据助学单位所在区域承担的助学任务,划分出若干管理区域和管理责任单位。各责任单位在平台上开展工作指导,进行信息搜集、整理、分析研判,并及时在平台反馈,使助学管理由“网格化”迈向“责任区

制”,力促助学单位更加注重助学上的规范性,更加重视助学质量的不断提升。

将智慧助学管理层次化。层级管理是基本的管理手段。智慧助学管理平台也应实施助学管理层次化。我们要根据法律法规条例的要求,从新形势下自考助学的社情、生情、学情、考情出发,对各级教育行政部门、各级自学考试主管部门、自学考试学校和自考助学单位的职能重新思考、重新定位、重新划分、重新明确,形成条块融合、互联互通的综合智慧助学管理体系,在智慧助学管理平台上实现不同层级不同系统之间管理信息的顺畅流转,充分发挥平台的作用,提升智慧助学管理的协同水平。

近年来,江苏省在智慧助学管理平台上,进行了有效的探索和实践,通过强化网络平台建设,较好实现了助学管理的智慧化。我们全面推进考试管理通用平台建设,实现了助学管理全流程全环节的信息化管理;全面使用标准化考点,有效提高了技防水平;全面开通手机App助学功能,极大方便学生“随时可学”;全面开放支付方式,实现了支付渠道的多元化,从而切实提高了自考助学的满意度。

构建智慧助学学习平台

参加自学考试的考生多种多样,人员千差万别,对助学的需求也是各不相同。特别是在连续几年发生疫情的情况下,自考助学更是面临严峻的形势和挑战,同时也对自考助学提出了全新的课题和任务。

建设线上课堂平台。近年来线上课堂处处开花,已深入各级各类教育、各种各样课堂,并为学校、教师、学生、家长普遍接受。自考助学也须顺应这一时代潮流,集中力量,切实深化线上课堂平台建设。我们要注重系统设计,组织团队攻关,制订周密方案,重在亲身体验,把提高线上课堂质量作为工作的出发点和归宿。我们要做到“三个一体化”,即一体化教学培训、一体化集体备课、一体化教学研究;要做到“三个常态化”,即线上呈现常态化、网络互动常态化、课件下载常态化。这样的线上课堂平台才更有吸引力和生命力。

建设线上答疑平台。线上课堂是不见面的课堂,线上老师是不见面的老师,而释疑解惑又是学习过程中不可或缺的重要环节。这就要求建设线上答疑平台,以解助学过程中学习者

课后“无辅导”之忧。在这方面我们可以借鉴医疗卫生系统线上服务平台建设与开发的经验,从答疑平台的框架设计、实现路径等方面进行系统架构,组织专业人员合力开发研制,架起组织和学线上无障碍沟通、实时交流的“桥梁”,使答疑平台真正成为教学相长的智慧平台。

建设线上资源库平台。自考助学与在校学习有不少不同之处,其中之一就是学习者不能前往与专业联系紧密的图书馆查阅资料。要补上乃至拉紧这一短板,建设线上资源库平台就是有效的路径。线上资源库建设可以以国家数字化资源学习中心为基础,依托各主考学校及社会组织,按照网上图书馆建设的要求和学生的学习要求,从综合性和专业性两方面入手,分门别类进行建设,实现高等教育优质学习资源的共建共享。江苏省积极建设江苏自学考试数字化学习资源中心,打造一批具有江苏特色的高质量学习和研究资源,其中包括课程资料、电子教材、教学录像、模拟题库、教学软件等,为自考助学提供了丰富的学习资源、便捷的学习途径和开放的学习环境。

构建智慧助学督导平台

教育督导是推进教育规范办学,促进教育高质量发展的重要手段。面对新时代高等教育自学考试事业的发展,紧密结合自考助学的现状,探索建立符合实情、切合实际、行之有效的督导新模式已显得十分迫切。我们应建立一个有力、透明的智慧助学督导平台,实现督导网络化,这也是时代的呼唤和要求。

建立网上督导团。我们要在懂教育、知助学、会督导的人员中择优遴选,组建自考智慧助学督导团,并将网上督导团成员在平台上公示介绍,发布督导工作评价表,围绕助学工作“管、教、学、考”四个阶段,开展全过程常态化督导。

实行网上督导责任制。在督导人员明确、督导任务明确以后,我们要加强自考智慧助学督导团建设,明确各级各类自考助学督导责任,分工督查、分别督导、扶正纠偏,并及时在平台上公布督导过程。

督导结果网上公开。自考助学督导结果应在网上公开,以促进自考助学质量提升。每次督导以后,我们不仅要

将督导结果如实地向被督导单位反馈,而且要在自考助学督导平台上及时公开,不遮不掩,实事求是,以达到“督导一个影响一批”的效果。江苏省自考助学督导细化措施、落实责任,以网上督导平台为阵地,开展定期与不定期、全面检查与专项检查、省市督导与院校督查相结合的督导评估,达到了“以督促改、以改促优”的目的。

构建智慧助学评价平台

教育评价事关教育发展方向。当前自考助学评价内容还比较单一,评价方式、方法还需要创新,评价手段还需要改进。构建符合新时代要求的智慧助学评价平台,已经迫在眉睫。

建立学习质量评价平台。我们要建立学习质量评价平台,课程考试一律在网上进行,教师阅卷评分一律在网上开展,专业成绩统计一律在网上生成。同时充分发挥平台优势,打破学习质量“唯分数”单一评价模式,探索从一元评价向多元评价转变的学习质量评价机制,在平台上开展过程性评价、实践性考核和综合性测评的评价方式,使自考助学质量评价更立体、更丰富、更有说服力。

建立双向互联互通平台。我们可以尝试将现有的微信公众平台和自考助学服务小程序融合形成“智慧自考助学联盟”,通过全面整合各类高等教育自学考试资源,为考生提供全方位的服务,一站式满足考生各类需求。同时还可以及时调研考生的需求和专业匹配度,通过大数据分析,结合问卷调查,为考生提供专业选择参考意见、首考课程推荐等入门指引,加强对考生学业规划及课程学习的指导。通过平台沟通,我们还可以及时掌握自考助学的实际情况;定期或不定期开展诸如“你问我答”之类平台交流活动,让管理机构、助学单位、主考学校、各类考生同时加入其中交流互动,了解到不同方面的不同需求,进而可以不断优化自考助学环境,提升自考助学质量。

建立社情民意反馈平台。自考助学也要面向社会,面向经济建设主战场。我们必须了解社会所需所盼,建立“互联网+社情民意”平台,通过开展专题栏目,开展问卷调查、满意度测评、学习状态调研等,收集整理人民群众关切的问题,从而完善办学模式,改进工作方法,提升助学质效,为社会和考生提供更优质的贴心服务。

(作者就职于江苏省教育考试院自学考试处助学科)