

编者按 持续推动普通高中多样化发展,是高中教育可持续、高质量发展的重要保障。近年来,江阴市积极开展普通高中多样化特色办学实践,呈现五育并举、整体育人、全面发展的喜人态势。本报本期1版刊发了该市推动普通高中高质量发展的报道,同时邀请该市5所高中学校的校长,结合各自学校的目标定位与办学实践,分享“以特色铸品质、促发展”的经验与思考,以期为更多区域和学校提供借鉴和参考。

涵育高品质,培养领跑者

■江苏省江阴高级中学 蒋志远

建设高质量教育体系是当前我国教育改革和发展的时代主题。近年来,江阴高中始终以高品质为追求,推进多样化、特色化发展,以“领跑教育”作为自身的办学特色,坚持项目化推进和专业化取向,以“三个领跑”(道德领跑、学识领跑、能力领跑)为育人目标,深度构建了内涵丰富的“领跑文化”理念。

运用协同机制,形成领跑教育的合力架构

知行协同,自主德育模式助力道德领跑。自主德育是学校的德育品牌,近几年学校围绕“领跑者”的知行协同进一步完善自主德育模式,以“明德”作为学校德育课程体系建设的主线,形成“三四五”明德课程体系,即“三型推进”:基础型、拓展型、研究型;“四群融合”:启德课程群、正德课程群、修德课程群、弘德课程群;“五自领跑”:规划自设、管理自治、活动自创、才能自塑、成长自觉。

五育协同,完善课程体系提升核心素养。在长期的课程变革实践中,学校逐渐形成了“领跑者”课程体系。2021年,学校根据“三新”实施的背景和要求,制订了《“领跑者”课程体系建设和实施规划》。课程体系设置为“明德、启智、健体、立美、尚劳”等五个维度的课程。

学科协同,组织创新助推育人方式变革。2019年学校成功申报省前瞻性教改项目《高中班级学科协同教学共同体建设》,从组织方式优

化的角度,以学科协同的方式建设“班级教学共同体”这一新的教学组织形态。逐渐形成包括学校文化重构、四大协同路径、运作制度保障、教学组织变革等四个方面的教学组织变革模型。

加强队伍建设,提升领跑教育的专业品质

建设联盟机制,在团队共进中提升。学校从2017年江苏省品格提升工程项目《“领跑者”青年发展联盟》起步,2020年组建“领跑者”教师发展联盟,先后组建“进学成长营”(青年教师)、“致远成长营”(骨干教师)、“领航成长营”(名优教师)助推教师发展。

坚持项目引领,在教育科研中提升。学校借助内涵项目建设,以“三个清单”的方式引导更多教师参与教育科研。扩容项目清单,加大内涵建设项目申报力度;细化招募清单,对在建项目、在研课题实行招募制,对所有研究项目均一一细化可参与项目或过程;列出成长清单,为教师学术荣誉升级制定发展规划,鼓励教师明晰目标和路径。

加强课堂转型,在课程实施中提升。学校以“三新”推进为契机,围绕“探索校本化三力课堂样态”为主线开展教师培训,在指向教与学方式改革的“三力课堂”建设中提升教师素养。当前,学校教师对教与学的改革创新已形成浓厚的研究氛围,各教研组、各备课组每学期都有课题研究计划、研究行动和研究成果。

强化现代管理,完善领跑教育的支持系统

完善管理制度,实现治理机制支持。学校按照“观念更新→制度支持→文化培育→制度完善”的实践路径,探索基于现代学校管理思想的制度革新。2021年3月,学校“十四五”发展规划出台,专设“‘领跑者’治理机制健全工程”项目,着力构建民主规范的学校管理体系。

滚动实施发展规划,实现规划体系支持。一是重视规划的衔接性,高品质高中建设是各类规划的共同主题。2018年学校内涵发展规划(2018—2020年))正式提出创建高品质示范高中,2021年3月研制《江苏省江阴高级中学“十四五”学校发展规划》。二是重视规划的闭环式实施,学校“十四五”规划的实施落实为十个子项目,每一子项目均每年制定实施方案、形成推进清单和进度表,推进规划落地。

营造新型学习环境,实现资源体系支持。学校2018年启动教学楼改建工程,对教学区进行改造。建成后的新教学楼除常规教学功能之外,还对教学区进行“次学习空间”设计。此外,学校还进一步加强真实情境学习环境的建设。学校地处农耕文化与高科技产业都很发达的申港古镇,学校借助社会力量在校内外合作建设了“天江药业百草园”“季子文化农耕园”“长江三鲜养殖园”,拓展校外教育资源,形成科技产业和乡土场域相融合的实践场域。

重视科技创新教育 提升学生科学素养

■江阴市青阳中学 姚惠民

近年来,江阴市青阳中学在江阴市教育局、市科协、教师发展中心的指导下,提出“让动手成为习惯”的理念,坚持“科技教育面向全体学生,引领每一名学生成就未来”,深入推进科技教育,建设融合课程,依托校内外资源,以科技社、物联网、无人机、机器人和3D打印等校本课程和社团活动,不断完善科技教育课程体系,切实提升学生科学素养和实践创新能力。

青阳中学成立科创领导小组,基于steam课程理念,分别成立物联网、无人机、机器人、3D打印等项目组,由项目老师牵头组织培训学习,组建社团参加各类比赛。2014年学校申报并建设了省物理拓展性实验课程基地,2017年又申报并建设了省化学拓展性实验课程基地,建设了创客空间(由5个功能教室构成),发展科创教育,在硬件上学校与苏州大学、扬州大学、南京信息工程大学、江苏理工学院等高校实验室合作,开展科技教育和科创研究。

目前,学校先后获评全国青少年计算机科技创新实践教育示范基地、全国青少年人工智能活动特色单位、江苏省青少年科技教育五星级先进集体、无锡市科技创新教育示范学校、无锡市优秀创客空间等荣誉,智创工作室是江苏省青少年特色科学工作室。

与此同时,青阳中学还将科技创新教育与国家必修课程、校本选修课程、社会实践活动相融合。教研组充分挖掘学科教育中的科技内涵,巩固课本基础知识的同时,为学生创设真实的科技情境,培养学生的创新精神。

学校开设的科创校本选修课程涉及科创思维、科创发明、课题研究等方面,通过项目化的教学方式展开,有效提升学生的科创思维和实践动手能力。

学校组织科创社会实践如荷花池水质调查、青阳镇土壤分析等,学生在校园科创文化的引领下,结合自身社会生活经验,发现问题、分析问题、解决问题,最终形成有创新价值的思想、方法、经验、作品等,将自己的创意转化为成果。

此外,青阳中学以活动为载体,推动科创工作不断深入。近年来,学校邀请省内专家为学生做科技创新类讲座,获益学生达3000人次,同时校内组织学生参与科技知识竞赛、知识产权征文、创新制作设计、创意编程等活动,提升了学生的实践创新能力。

学校还以校本课程为依托,以解决真实情境问题为出发点,围绕便捷、安全、环保、智能等生活主题,创新设计制作,近5年来,每年均有作品入选省创新大赛,另有数十位同学获得人工智能创新挑战赛、全国青少年人工智能大赛等项目的国赛省赛奖项。

特色科创社团活动也成为学校科创教育的重要组成部分。学校以学生为主,教师为辅,开设了无人机、物联网、人工智能、机器人、电子技师等社团。无人机社团黄稼乐、陈瑞同学在中小学信息素养提升实践活动中,收获C类机器人高中组无锡市冠军、江苏省冠军、全国第二名;物联网社团顾月宇、袁炜杰同学在江苏省中小学电脑制作活动暨首届人工智能大赛中,收获创客竞赛省一、二等奖;电子技师社团刘家轩、张铭悦等6名同学在省科技模型大赛决赛中荣获省一、二等奖。

科技决定未来,教育关乎发展,科技的赋能让教育有了更多可能性。未来,青阳中学将持续发展科创教育,为建设教育强国、科技强国不断贡献力量。

“学科+”融合育人的校本实践

■江苏省江阴长泾中学 杨凤楼

在构建“学科+”融合课程框架的过程中,学校坚持“立德树人”这一根本任务,对原有的课程进行设计和完善,要求教师抓住课程主线,研究课程标准,寻求各学科解决问题的方法共同点;发掘真实问题、拓展应用边界,在此基础上组建相应的跨学科教师团队,通过分工、协作和研讨,发掘社会实践、生产生活中可利用的资源,整合各个学科的课程目标,把拟融合学科的学术形态转化为可实施的教学样态,开发出相应的校本教材,激发学生的兴趣,让学生体验原创思维的价值,培养学生的创新意识和实践能力。

与此同时,学校注重“学科+”融合课程资源开发。学校依托课程基地,整合校内“学科+”融合课程资源,在梳理高中地理、生物、历史、语文、英语、化学、物理等学科课程标准和教学内容的基础上,找到多学科教学与实践的关联之处,开发了“学科+”融合课程,包括理科融合课程、文科融合课程和融合选修课程等。学校还依托社会实践基地,挖掘校外“学科+”融合课程资源,引导所有学生积极参加社会实践活动。

当前,长泾中学依托省级课题《基于研学旅行的“地理+”跨学科融合学习研究》、无锡市前瞻性项目“主题式跨学科研究”等项目,进一步助推师生实现

随着新版《普通高中课程方案》和高考综合改革方案的贯彻实施,不同层次的高中都面临着极具挑战性的命题——新形势下,普通高中要如何生存和发展?对此,江阴市第二中学把准“育人为本”总纲领,以构建更加有利于学生健康成长、个性发展的人才培养体系为主要任务,积极探索基于专长发展观的特色化办学道路。

继承发扬传统优势 提升学生核心素养

基于校情,以学校的传统优势为原点开发课程。江阴二中的“女子足球”专长教育已有20年的历史,曾荣获世界中学生女足锦标赛冠军、亚军。学校的艺术生专长教育也起步较早,曾获得江苏省“五星工程奖”金奖、全国中小学生艺术展演一等奖等荣誉。从20世纪90年代开始,学校就开展“学生八能”教育,初步形成了促进学生个性化素养发展为导向的课程体系。近年来,学校在此基础上,立足实际、博采众长,创造性地进行一系列改革和整合,积极探寻高素质体艺人才专长教育的新模式。

基于学生的个性特长,促进学生的最优化发展。学校把培育优秀的体育专长人才作为培养目标定位,提倡“励学于勤”和“励艺于精”,学生可以通过选择专门的课程,受到系统而科学的专长培养,寻找到自己的潜能所在,兴趣所在和价值所在。

全面发展、个性发展和专长发展相统一,共同着力于核心素养发展。学校把促进学生全面而有个性的发展作为有效实施课程的中心任务,制定《江阴二中体育艺术特色教育发展规划》,在促进学生的全面发展、个性发展和专长发展上落实课程实施方案,不断完善指导思想、课程内容、教学方式和评价体系。

依托课程基地建设 促进育人模式转型

2018年,江阴二中成功申报了江苏省普通高中“体育、艺术专长发展课程基地”项目,旨在通过优化特色教学环境,推进课程体系建构。

在全面落实国家课程计划的基础上,学校通过提供多元课程,促进学生核心素养的发展。学校将“励实·专长教育”特色课程与现行高中课程有机结合,在学程安排、模块划分和课程设置上设计了一整套方案,并分阶段制定质量标准,确保在专长学习的同时打好文化学习的基础。

学校通过课程基地建设,为学生配置高水平、专业化的运动和艺术展演设施,为实现学生的全面发展提供了物质保障。近年来,学校加大校园足球和艺术教育的场馆建设的投入力度,购买专业化的训练设备,充分满足教学和研究的需要,并根据艺术专长训练和专业特点提高配置条件,建设专业化的舞蹈训练房和小剧场。

此外,学校还建成品格教育基地和体育课程互动学习体验中心,展示艺术专业教师和历届艺术生的大量优秀作品、获奖证书、表演照片等,激发了同学们精益求精、努力赶超的学习热情。

转变课程教学方式 搭建体艺发展平台

实施生涯规划指导,促进专业志趣发展。学校成立由专、兼职教师组成的生涯规划导师团队,在对学生进行通识培训的基础上进行个性化生涯发展指导,增强学生生涯发展规划意识和能力。

开展选择性课程分层教学,提供专业成长平台。学校把选择性必修课程分为个性发展和专长发展两个层次,供学生选择。明确专业方向的学生,高一年级就开始专长发展的基础训练。在生涯发展指导和基础训练课程体验后,学生的自主选择往往更为慎重,学习动力也更强。

以体艺专长课程推动课程整体系建构,促进学校育人模式转型。学校遵循体艺专业训练的特殊规律,构建起多层次、多向度、多类别、模块化的学校课程,适应不同层次不同类别的学生需求。

适合的教育就是最好的教育。江阴二中将通过深入改革和实践探索,以提高教育质量为核心,以特色办学为发展方向,以让每个学生得到最优发展为目标,成就每一个学生独特的生命之美。

基于专长发展观的特色办学探索

■江阴市第二中学 葛淦云

“弘毅励进”精神文化的时代演绎

■江阴市澄西中学 於燕华

江阴市澄西中学创建于1938年,是一所有着红色文化底蕴的老校。学校以“弘毅”为校训,一方面旨在弘扬“士不可以不弘毅,任重而道远”优秀传统文化,另一方面旨在激励澄中人不忘革命前辈的教诲,弘扬老一辈无产阶级革命家历久弥新的革命精神。

校园内设置“五个一”红色教育阵地,用革命文化浸润学生成长。一“馆”:澄西革命烈士事迹展示馆,展示澄西革命烈士事迹珍贵影像;一“园”:澄西革命烈士纪念馆,园中立烈士纪念碑,纪念在抗战中牺牲的澄中师生;一“室”:校史陈列室,展示具有红色基因的校史;一“场”:“弘毅”广场,立有弘毅墙,学校原址的假山上,刻有陈毅赠予时任校长孙剑华的诗歌《夜过江阴履国防废垒有作》;一“像”:校友集资塑造的陈毅汉白玉雕像。

目前,学校是“江阴市爱国主义教育基地”“江阴市中小学革命传统教育示范基地”“江阴市中帼党性教育基地”“无锡市党史教育基地”,学校党支部被评为“暨阳红色先锋五星级堡垒党支部”。

近年来,学校倡导“办有温度、有活力、有品质的现代学校,做治学严谨、内心温暖、精神明亮的良善人师,育有理想、有毅力、有智慧的时代建设者”。

学校以“弘毅励进”精神文化为核心,以“学生发展”为中心指向,聚焦学生面向未来的核心素养,转变育人方式,践行“五育融合”,拓展学习空间,变革学习方式,完善评价机制,积极构建“励进教育”课程体系。

“励进教育”课程体系包含励智课程、励研课程和励行课程。励智课程是严格按照国家课程标准开设的基础课程,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于促进学生基础学力与基本素养的高水平发展。

励研课程指的是以学科知识体系为主线,以主修、辅修为学习形式的拓展课程,着眼于公民素质的发展性要求。学校以综合实践创新能力培养为目标,以课题组形式呈现跨学科的研究课程,激励学生自主学习、主动探究和实践体验。

励行课程则是指围绕体现共同核心价值的学习目标,在自主参与的基础上开设的特选课程。

与此同时学校开设丰富多彩的校本特色课程。例如学校的德育体育融合课程——“澄光”运动课程。高一学生参加“追根溯源”拉练运动,高二学生参加“澄光杯”窑湾口湿地定向越野,高三学生参加“攀登吧少年”行动。

近年来,澄西中学陆续成功创建“承红色基因,扬‘弘毅’精神”江苏省一校一品党建文化品牌项目、“赓续红色基因的新时代奋斗者”江苏省中小學生品格提升工程项目、“弘毅励进:红色精神文化的时代演绎”江阴市优质特色学校项目、“新时代奋斗者:弘毅好教师团队”江阴市“四有”好教师团队。

未来,澄西中学将秉承高中育人方式改革和多样化特色发展的宗旨,继续传承“弘毅”精神,讲好澄中故事,育好时代新人,努力写好澄中“弘毅励进”精神文化的时代新篇章。