

从教12年,南京市江宁区湖熟中心小学教师茅成用心爱生、用情育人——

# 扎根乡村校 圆梦育桃李

■本报记者 邢田恬 通讯员 刘学超

“大家好,我是茅成,毕业于南京晓庄学院。我从小学到高中都在湖熟就读,因为崇拜我的老师而选择教师这一职业。今天能和以前的老师成为同事,我特别自豪、激动。我会多向前辈和同伴们学习,努力争取一年内站稳讲台,三年内快速成长,五年内形成自己的教育教学风格……”这是12年前,南京市江宁区湖熟中心小学教师茅成刚走上讲台时,在开学第一天,向全校师生的自我介绍。

时光飞逝,当初在国旗下承诺已慢慢变成现实,茅成也从稚嫩变得成熟,成为学校的骨干教师。2022年,茅成人选“江苏省乡村优秀青年教师培养奖励计划”,为了心中的教育梦想,她始终坚守在乡村热土上,用专业的教学方法和温暖的育人理念陪伴孩子们成长,用心守护生命之花的绚丽绽放。

## 把课堂还给学生

走进茅成的课堂,最先听到的总是孩子们的欢声笑语。学生分小组围坐在一起,正在讨论个位满十进“一”的笔算进位加法步骤。随着讨论声逐渐减弱,学生们争相举手,分小组走上讲台汇报本组的研究成果。每一组汇报完,其他小组还会争先恐后举手补充。茅成则在一旁耐心倾听,不时点头、微笑给予肯定,让学生们充分表达。

茅成在湖熟小学任教数学,怎样既能让学生最大限度地获取知识,又让他们发自内心地喜欢数学、愿意上数学课

呢?从踏上讲台第一天起,茅成就没少费心思。为此,她虚心向有经验的教师请教,耐心钻研教学方法,不断摸索学生喜欢的课堂风格。

为让每个学生都能尽可能参与到课堂中,茅成精心设计课程的各个环节,力求带给学生印象深刻的学习体验。课前,她指导学生制作学具或收集资料;课上,为引导学生自主学习,她贴近生活实际设计问题,让学生在趣味互动中理解知识点;课程结束后,她还经常创新设计作业,分层布置,第二天课上拿出足够的时间进行反馈。课程期间,茅成始终关注着学生的学习质量和状态,给予他们充分的主动权,在需要的时候恰到好处地指导、点拨。

茅成说:“好的课堂应该要让学生尽情参与其中,做一个快乐的学习者。”在对课堂教学的多年探索中,茅成诠释了自己在“把课堂还给学生”这句话的理解,“把课堂还给学生”不是放任孩子在课堂上想做什么就做什么,而是让孩子成为课堂的“主角”,激发他们知识探究的自主性。

## 把班级交给学生

从教12年,茅成至今对一件事印象深刻。一次无意间,她发现班上一个不爱说话的孩子在日记中写道:“我就像一只笨狗熊,想摘5颗星星,只摘了4颗星星,唉!我真是失望。我要好好努力了。”这给了她改进教学评价的灵感,通过数年探索,她任教的班级

中均在推行“争星代币”机制。学生第一个星期积满5颗星可以得到一个喜羊羊贴,不满5颗星的到第二个星期会全部归零,而第二个星期要想得到喜羊羊贴的话就要得到6颗星,往后逐周递增,集齐10个喜羊羊贴可以兑换奖品。

“学生思想教育是一个潜移默化的过程,在管理班级时,代币法带来的激励有助于学生养成良好的行为习惯。”茅成告诉记者,在这一机制的实施过程中,要用心观察孩子们的行为,发现每个学生身上可贵的品质,在适当的时候发给他们一颗小星星,用这颗星星照亮孩子美好的心灵。

为让每个孩子都找到自己的闪光点,茅成在班上先后开展了“自己的事情自己做”“从小事做起当个有心人”“感恩的心”等主题教育活动。在这些活动中,她也采用代币法,让学生和老师对他们的作品进行评价,为学生发放小星星。看到学生们接过小星星时写满骄傲的笑脸,茅成心里也很满足。

“班级是由孩子们组成的,一个班级就是一群孩子的家。”一直以来,茅成都把学生看作自己的孩子,她放心地把班级交给学生自我管理。对班上的留守儿童和特殊儿童,她会利用节假日定期慰问、关心。通过定期召开家长会,她与家长共同探讨、交流好的教育方法,努力给每个孩子提供适合的教育。

## 把阳光洒向学生

2015年,湖熟中心小学被认定为南京市首批随班就读实验学校。作为项目具体负责人兼资源教师,茅成深知这是一项充满挑战的任务。自随班就读工作开展以来,她和团队成员严格落实上级有关文件精神,紧扣“爱”

的主旋律,以“用心”作经线、以“用情”作纬线,呵护每个随班就读孩子的心灵和成长。

从为每个孩子建档评估,到制订个别化教育计划,茅成和同事坚持以课堂为主阵地,不断调整课程内容,以满足特殊学生的需求。同时,以资源教室个别化辅导为重要支撑,打造出校园心理剧、心理手抄报、创意美术、个别心理辅导等特色项目,并通过实践持续提升、改进。2015年以来,该校先后接收10多名特殊学生,已有4名学生顺利毕业。2019年,该校被评为南京市融合教育示范中心。2020年,她在南京市融合教育青年教师教学基本功大赛中获二等奖。

茅成深知,教育的温暖应该要洒向更多的人。在做好校内教育教学工作的同时,她积极参加江宁区新时代文明实践志愿服务,成为该区家长学校总校讲师团成员,受到家长们的广泛好评。作为江宁区新时代文明实践工作站的志愿者,疫情期间,为保障学生、家长的心理健康,茅成放弃了假期休息时间,顾不上照顾两个年幼的孩子,和志愿者一起坚守在心灵“育”站,一待就是一整天。她每天从家中带来午餐或泡面,一边就餐,一边一刻不离地守在电话旁,只为倾听每个求助者的困惑,为更多人提供帮助。

近年来,茅成先后被评为南京市“德育优秀青年教师”、江宁区“数学学科教学带头人”、江宁区“优秀共产党员”、江宁区“优秀教育工作者”等。曾有同事问她:在村小工作这么多年,没想过调去更大的学校吗?茅成总是坚定地说:“我喜欢湖小人,就像喜欢湖熟这片淳朴的土地。我要尽自己最大的努力善待每个孩子、每个同事,做好每一件事,对得起这片土地的温暖。”



2月5日,太仓市科教新城实验小学近2000名小学生返校报到,领取新课本,开启新学期的生活。 计海新 摄

## 苏州加强6区普通高中招生统筹管理

本报讯(特约通讯员 王云峰)日前,苏州市教育局发布《关于加强六区普通高中招生统筹管理的工作意见》,规范该市吴江区、吴中区、相城区、工业园区、虎丘区、市直属(地处姑苏区)普通中等“6区”招生行为。

《意见》明确,2023年起,在6区普通高中原有招生指标之外,组织相关优质普通高中新增部分招生指标,面向6区开展跨区招生试点,考生在提前批次中自主选择跨区报考志愿,录取跨区指标时设定最低控制分数线。6区普通高中原有统招及指标生政策按原招生范围保持不变。

《意见》要求,2023年起,进一步规范6区普通高中已有实验项目举办运行,严格实验项目和班级类型审批程序,学校不得以实验项目为名违规招生。开展现有艺术、体育、空乘、国际课程等实验项目年度监测评估,根据评估结果确定举办权限。在高品质示范高中系统开展拔尖创新人才培养,全面提高多样化创新型人才自主培养质量。规范6区普通高中自主招生工作,各校做到政策透明、过程规范、结果公正。

《意见》明确,2023年起,6区中考志愿的填报时间统一安排在中考文化考试结束后,成绩公布前。建设6区统一的中招志愿填报及录取工作系统平台。所有符合条件的考生凭账号密码、动态口令卡登录系统平台填报中招志愿,填报完成后直接在系统平台内确认,取消初中学校确认志愿的环节。

近年来,徐州市泉山区以“适宜融合”为目标,通过强化师资、深耕内涵,扎实推进融合教育——

## 让教育公平的温暖阳光温暖每个孩子

■本报通讯员 童静

日前,徐州市泉山区机关幼儿园与徐州市儿童医院举行医教结合研究基地签约仪式,整合专业力量,协同推进融合教育。据泉山区机关幼儿园园长裴维景介绍,作为江苏省学前融合教育研究基地示范园,该院先后与江苏师范大学、徐州幼儿师范高等专科学校等签订合作协议,对幼儿园教师进行融合教育培训与指导,融合社会各界力量,科学推动融合教育工作。

泉山区机关幼儿园的做法,是该区保障特殊儿童少年的受教育权利,以“适宜融合”为目标,不断推进基础教育内涵建设的缩影。近年来,该区持续深入探索融合教育发展之路,通过建设诊断评估中心、学前康教中心、学习支持中心、职业培训中心“四大中心”,促进特需学生的健康发展,提升全体教师的特殊教育素养,努力打造具有时代性和创新性的融合教育品牌。2022年8月,省教育厅公布首批“省融合教育示范区”名单,泉山区榜上有名。

整合多方力量,是推进融合教育的重要举措。2022年11月,泉山区教育局举办“泉山区融合教育联盟校(园)”授牌仪式,通过建立支持

机制,盘活共同体成员单位资源,推动融合教育高质量发展。刚开学,该区特殊教育中心校长助理赵媛媛、融合教育巡回指导组教师贾雪就走进徐州市求是小学进行指导交流。通过与特殊需要学生面对面沟通与观察,他们会同该校资源中心教师,从专业角度了解学生基本情况,评估学生综合能力,制定个别化教育计划,从康复训练、家校沟通、个案基本干预方向等方面提出多项符合学生特点、益于学生调整与发展的教育措施建议。“专职融合教育师资是落实高质量融合教育的关键”,贾雪说,“面对特殊儿童,如果只有关爱和关注,而缺乏系统的专业教育方法,是无法达到理想效果的。”

推进融合教育稳步发展,需要配备专业、成熟的师资力量。为破解师资难题,泉山区开展了特殊教育学校全员培训、转岗教师培训、骨干教师培训等一系列项目。依托“国培计划”“省培工程”,该区采取集中培训、远程培训、校本培训相结合的方式,实现特殊教育学校专任教师培训全覆盖。

孙延婷是徐州市风化街中心小

学的专职融合教育教师,曾在省基础教育青年教师基本功大赛中获得特殊教育(融合教育组)一等奖。“作为融合教育教师,我的职业成就感很强。”她表示,只有常年坚守在融合教育的岗位上,才能真正了解特殊教育,提升专业能力,更好地帮助特殊儿童少年成长。

此外,该区还通过推进融合教育示范校(园)创建及特殊教育发展工程项目建设,推动融合教育内涵发展,目前全区已建成市级融合教育示范校(园)8所,成功立项4个省级融合教育项目,其中2个项目在省特殊教育发展工程中期检查中获得优秀等次。2021年,风化街中心小学、民安路小学成功承办“江浙沪融合教育高峰论坛”现场活动,并获得与会专家一致好评。

“让教育公平的温暖阳光温暖每个孩子,是我区推进融合教育的初衷,也是我们始终践行的原则。”泉山区教育局局长乔文雯说。截至目前,全区已建立23个融合教育资源中心,实现融合教育全覆盖,形成了“以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充”的特殊教育发展格局。

## 新闻点击

### 镇江市教育局获评提案先进承办单位

本报讯(特约通讯员 唐守伦)日前,镇江市政协召开表彰2022年度优秀履职委员和优秀履职成果座谈会,镇江市教育局获评提案先进承办单位。

镇江市教育局注重加强与市人大代表、政协委员的联系,2022年共承办镇江市人大代表建议18件、镇江市政协提案47件,办理回复率及与代表委员见面率、满意率均达100%。在镇江市人大代表建议、政协提案中,与“双减”相关的有16件。为此,镇江市教育局专门召开“落实‘双减’:代表委员见面沟通会”,约请部分镇江市人大代表、政协委员,就承办的有关推进全市义务教育“双减”工作的建议、提案面对面沟通,进一步听取意见建议。镇江市教育局相关部门负责人对部分建议、提案逐一“面对面”答复、“点对点”解释、“心贴心”交流、“一对一”汇报,并深入征求人大代表和政协委员意见建议,努力把市人大代表、政协委员以及人民群众关心的大事落到实处。

### 常州举行首届“常州吟诵”传习成果年度汇报

本报讯(通讯员 盛杨 张理 尤佳)近日,由常州工程职业技术学院和常州市文化广电和旅游局共同主办的首届国家级非遗“常州吟诵”传习成果年度汇报暨第六届“雪调春声”吟诵雅集在多个直播平台开展。活动分“吟诵声声万口传”“常州吟诵颂风骚”“常州吟诵四大家”“红色旋律代代传”4个篇章,常州吟诵传习所与常州工程职业技术学院合作演绎了19首“常州吟诵”作品,观众在线上收听收看,共享了一场集知识性、展示性、体验性于一体的视听盛宴。

“常州吟诵”是根植于常州地区、使用常州方言的吟诵调,已有3000余年的传承历史,2008年经国务院正式批准,常州吟诵被列入“国家级非物质文化遗产名录”。2014年,常州工程职业技术学院成为“常州吟诵”首家高校传习基地学校。近年来,该校依托公共选修课、学生社团、经典诵读活动等,在学习、推广古典诗词吟诵,传承地方优秀传统文化方面发挥了积极的推动作用。

### 东海举办教师业务素质提升培训活动

本报讯(通讯员 曹龙钰)为提升教师业务能力和综合素质,促进教师专业发展,1月31日至2月2日,江苏教育报总社和东海县教育局共同举办寒假教师业务素质提升线上培训活动,东海全县各中小学2000余名骨干教师参加培训。

本次培训邀请了资深教研名家、一线名师名校校长等13人组成专家团队,为参训学员提供专业化、系统化、科学化的课程支持,并围绕教育教学热点问题开展研讨交流。活动结束后,学员们纷纷表示,本次培训主题明确,内容丰富,既有理论引领,又有实践指导,为参训教师提升教学水平、教研能力带来了许多经验和启发。

### 滨海召开“滨”纷优学品牌建设工作会议

本报讯(通讯员 李敬)2月3日,滨海县教育局召开“滨”纷优学品牌建设工作会议。会议回顾了滨海教育近年来取得的成绩,启动实施“滨”纷优学品牌建设工作。滨海县八滩中学、滨海县第一初级中学西湖路分校、滨海镇中心小学、滨海县幼儿园向阳分园分别就“滨”纷优学品牌建设作交流发言。

据了解,“滨”纷优学品牌建设将重点落实五大任务。一是全面落实立德树人根本任务,扎实推进德育一体化建设,发展有活力的学生社团,构建家校社协同育人机制;二是全面推进各类教育竞相发展,着力打造学前教育“三园”品牌,充分激发小学教育“夯基”活力,项目化推进初中教育“腰杆子”工程,开启高中教育“领航”新发展格局,深化职业教育产教融合发展,推动特殊教育融合协调发展;三是全面实施教育综合改革,推进前瞻性教学改革,突出加强教科教研改革,深化教育评价改革;四是全面加强教育人才队伍建设,培塑“四有”好教师,树立教师先进典型,持续深化“领头雁”工程引领作用,大力推进“星火计划”形成雁阵效应;五是全面构建良好教育生态,深入推进“双减”工作,强化“四特”学生关爱,打造平安和谐校园环境。

## 图片新闻