

名校管理之道

坚守育人初心，百卅勇毅前行

冯章霖

江苏省镇江中学(以下简称省镇中)校园内,每一座建筑、每一株草木都饱经岁月沧桑、记录历史风云,最终凝聚成专属于“古润最高学府”的独特神韵与气质,绘就一幅钟灵毓秀的动人画卷。

在这里,我们感受“一切为民族”校训的浸润,体会“敬教养德”独特气质的传承,接受“努力前程,探源学海,顺应江水流”校歌的教诲……省镇中精神流淌于课堂内外,熔铸于师生的血脉之中。

回望百卅风雨历程 铭记南冷本意不改

“壮丽山川古润州,江左人才渊薮,院本南冷山依北固,一簧弦诵悠悠……”省镇中的校歌,唱出了每位教师筚路蓝缕以启山林的实干精神,唱出了每位学子上下求索弦歌不辍的远大理想。

省镇中作为一所具有131年校史的名校,始终传承“一切为民族”的校训,在新时代,竭力倡导“以人的全面发展为本”的办学理念,坚持“人文与科学并重”的办学特色,肩负“品位教育”的责任与担当,践行“做有品位教师,办有品位学校,培养有深厚文化素养的现代中国人”的学校使命。

省镇中的前身,是清末状元、镇江知府王仁堪于1892年创办的南冷学舍(书院)。如今,南冷学原院的琅琅书声虽已远去,但“一切为民族”的校训却承载着历史的厚重,带着热情和执着,在省镇中每个人心中代代相传,生生不息。省镇中著名校友、“人民教育家”“改革先锋”于漪老师深情感慨:“母校‘一切为民族’校训,融入莘莘学子血液,成为立身处世之本。”

胸怀立德树人初心 坚守教书育人使命

省镇中的“南冷文化园”是安宁的:阳光洒在“于漪教育思想馆”旁的花丛中;“院士廊”前树影婆娑;“读书台”“篆刻苑”“桃李苑”旁是静思的身影。“南冷文化园”又是昂扬的:南冷启辰摄影社、CTB创新挑战社、“耀光”文学社等数十个普惠性社团活跃在校园各个角落,无处不激荡着青春的活力

和蓬勃的朝气。

我们总结发展了“以人的全面发展为本”的办学理念,明晰了“培养有深厚文化素养的现代中国人”的人才培养目标,努力办一所让学生“愉快生活、健康成长、学有所成、永久怀念”的学校。

这里有清晰的德育目标——高一以“为民族,明职责”为目标,注重行为习惯、学习习惯、生活习惯三种习惯培养;高二以“为民族,促成长”为目标,注重集体意识、责任意识、进取意识三种意识教育;高三以“为民族,敢担当”为目标,注重远大理想目标、心理健康目标、学业发展目标三种目标引导。

这里有多维的育人机制——学校经过研究和论证,提炼出“品位教育”的办学思想。它包括品位教师、品位课程、品位课堂、品位管理和品位文化五个部分,每个部分都有各自的内涵和结构,都有融合过去、现在和未来的综合性考虑,都有理论研究和行动实践。

在培养目标上,我们提出培养“具有深厚文化素养的现代中国人”。这一育人愿景至少包括四个特质:文化素养、现代素养、民族精神、君子风度。同时加强德育工作网络建设,既重学校教育主阵地,又重学校、家庭、社会“三结合”,多角度全方位发挥德育功能,使德育渗透教育教学各环节。

省镇中成立了江苏省首个学生发展委员会,搭建了学生自治、家校联系、连接社会的新桥梁;学校重视学生自我管理,学生会、学生分会、班委会、团委会等组织机制完善;全体学生参与校园文明志愿者活动,团委学生会共建南冷志愿者服务队、“小橘灯”志愿者服务队,利用寒暑假和双休日进行志愿服务。

这里有活泼的校园生活——南冷辩论社获得华语辩论世界杯高中组冠军;校刊《耀光》获得江苏省首届中学优秀校报(刊)评选特等奖;近百名学子先后受邀走出国门,走进哈佛课堂,聆听诺贝尔奖得主授课,学校是江苏省5所具备哈佛大学校长推荐资格的高中学校之一;“五月花海”合唱节、科技文化艺术节、体育节、经典诵读成果展、书画作品展,为学生提供了源源不断的前进动力。

省镇中给予学生创新发展力、学习驱动力,让每个学生力争成为新时代有所作为的优秀青年和优秀人才。

这里走出了一个个文化、医疗、政

法战线的杰出人才,用智慧播撒希望,引领时代的步伐;这里还走出了一个个科教、经济、农业领域的专家,怀着“敢为天下先”的气魄,创造着令人惊叹的成果。

他们中有江苏第一批驰援湖北医疗队重症组组长贾渡;有全国三八红旗手、全国特级优秀人民警察金怡;有为中国电竞技术发展作出重要贡献的郑长林;有长期从事模式识别与生物医学交叉领域研究的沈红斌;有从事中国文学与地域文化等学术研究的高峰;有积极援藏的优秀新闻工作者谢瀚;有外交战线的优秀外交官胡钰曼……

特色引领激发活力 科研兴校勇立潮头

我们始终坚守“教师立校、科研兴校,名师强校”,通过“尊重教师、发展教师、成就教师”,致力于建设一支师德高尚、结构合理、素质精良、充满爱心、可持续发展的教师队伍。

加强师德师风建设。我们积极开展师德师风主题教育、师德承诺等活动,加强师德师风建设,强化教师自我约束、规范职业行为、提升自我修养。近年来,学校涌现出一批批师德楷模,1人被评为全国模范教师,1人获全国五一劳动奖章,1人被评为全国师德先进个人,1人被评为省市劳模,两人被评为江苏省优秀教育工作者,1人被评为江苏省师德先进个人。

重视教研推动。我们提出“人人有研究专题”,让教育科研活动真正做到校本化、全覆盖。近3年,超过100人次在各级各类教育教学竞赛中获奖;9名教师获省教学基本功大赛、优质课大赛等教学竞赛的一、二等奖;在2018年5月公布的教育部“一师一优课,一课一名师”评比活动中,学校有7节课获省级“优课”,6节课获省级“优课”。

立足科研赋能。我们注重以校本研训提升教师素养,以课题研究驱动人才培养,以教师发展推动学校建设,尤其重视教科研对重大培育项目的创新孵化作用,取得了一批在省内外影响巨大的高端研究成果。近5年,1项成果荣获江苏省教育成果奖(基础教育类)一等奖,两项成果荣获江苏省教育成果奖(基础教育类)二等奖,1项成果荣获江苏省教育成果奖(基础教育类)三等奖,学校共主持省级研究课题18项。

凸显队伍优势。省镇中各类名、特、优教师数量均位列镇江市最前列,

且学科覆盖面广,示范引领能力强。学校现有“江苏人民教育家培养工程”培养对象1人,“苏教名家”培养工程培养对象1人,江苏省有突出贡献的中青年专家1人,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象两人;2018年11月,学校被省教育厅评为“首批省级教师发展示范基地”;2021年10月,学校被评为省级教师发展示范基地中期考核优秀学校。

在这里,我们在全省推广、对课堂教学改革产生深远影响的“五步教学法”,这是省镇中老教师的教学“密码”。

在这里,我们有以发展学生科学探究能力等核心素养为目标的“实验教学法”,这是省镇中学生的成才“密码”。

在这里,我们还有推进人工智能技术与课堂教学内容、教学方式相结合,引发课堂革命的“‘互联网+’教育”,这是省镇中师生的智慧“密码”。

忆峥嵘岁月,薪火相传;感桃李育人,生生不息。正是这一次次突破、创新,再突破、再创新,一点点地凝聚成省镇中不断发展的强劲动力内核,绵延至今、历久弥新。

守正创新引领未来 百卅传承续写华章

应该以怎样的精神面貌传承“一切为民族”的校训,为中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑?我们一直在思考和探索。

省镇中自诞生之日起,就以“一切为民族”的崇高思想肩负起历史的重任,走过100多年的辉煌历程,一条“一切为民族”的教育之路、创新之路、发展之路、报国之路和复兴之路,已经呈现在世人面前。“一切为民族”校训的精神内涵,为学校的创新发展赋予了民族精神教育的历史重任,未来省镇中仍将谨遵“一切为民族”校训,培养“现代中国人”。因为“一切为民族”的精神内涵要求每一位镇中人都要有坚定的民族精神、深厚的文化素养、优秀的现代素养、谦逊的君子风度。

古润江畔的弦歌声,是培育人才的摇篮曲,见证着江苏省镇江中学的古老和年轻、曲折和辉煌。而今,站在新的起点上,面对新的希望与期待,省镇中必将迎来“她”更加壮美的未来。

(作者系江苏省镇江中学党委书记,江苏省“333高层次人才培养工程”中青年科学技术带头人,镇江市有突出贡献的中青年专家,镇江市优秀教育工作者,镇江市名校长)

管理者言

新学期伊始,一些县市积极倡导党政机关相关领导及教育行政干部进课堂听一节课、搞一次调研、上一次党课、帮助学校解决一个难题,引起了社会热议。笔者以为,课堂是立德树人和提高教学质量的主战场、主阵地、主渠道。党政机关相关领导、教育行政干部主动走进教育一线,了解教育教学实际,不失为优化教育内外生态、推进教育发展的扎实举措。这也与党的二十大提出的全面贯彻党的教育方针,加快建设高质量教育体系,深化教育领域综合改革的要求相一致。

进课堂“二次学习”。“书到用时方恨少”“学然后知不足”。一些机关干部在“建功新时代、逐梦新征程”的洪流中难免存在知识、能力和本领的恐慌。进课堂听课,不仅能温故知新,拓宽知识面,让“云课堂”“区块链”“元宇宙”等新概念、新技术充盈头脑,而且能零距离接触师生,助力机关干部更加自觉遵循教育规律和学生成长规律,为教育改革提供科学“把脉”“问诊”,协力打造“四有”教师队伍。尤其是在面临文化多样、价值多元、观念多变的新挑战及“双减”持续推进的背景下,督促指导教师在校应教尽教,让学生学足学好是关键。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》启动实施近一年,要求教育工作者更新理念,从“为了每一个学生的发展”转变为“让学生创造着长大”。

新课程方案和课程标准基于未来教育观的课程理念、基于核心素养观的课程目标、基于理解性教学观的课程内容、基于跨学科学习观的课程组织和基于表现性评价观的课程评价,更需要教育工作者整体建构、付诸教学。因此,机关干部走进学校、干在一线,是学习新发展理念的现实需要。

进课堂“潜水调研”。没有调查就没有发言权。一些有识之士认为,让县(区)长、教育局局长、校长进课堂,比开十次会都管用。局长、校长应该带头做教育专业的事,因地制宜,顺势而为。进课堂听课就是最好的潜水式调研。如面对县域人口流动的新形势,如何解决部分县域教育“城镇挤、大班额”和“乡村弱、流失多”的问题?怎样结合乡村振兴,整合教育资源,打造“一校一特”品牌,办好乡村定点学校?如何推进集团化办学,推进骨干名优教师送教、支教,紧缺学科教师支教?如何从健全保障机制、改善办学条件、优化队伍建设、深化教学改革及激发县中活力层面,整体提升县中办学水平?等等。我们要通过听课调研,从群众中来,到群众中去,迈上提升教育质量的快车道,推进“强基工程”,探索建立拔尖创新人才培养的有效机制,让教育发展的“工具箱”拥有更加多样、更有针对性的政策“工具”,力促教育提质优化、质量提升、安全稳定,解决好“后疫情时代”老百姓教育方面“急难愁盼”的问题。

进课堂“现场办公”。兴城先兴人,人才靠教育。教育是静待花开的事业,教学的问题大多在课堂中生成。提高教育教学质量,不光是一线教师的事,也是相关机关干部、校长的责任。教学质量的提升、内涵的积淀、办学特色的形成,是一项复杂的系统工程,需要当地切实改善办学条件,优化师资队伍,建立并完善正向考核激励机制。省内泰州市、南京市秦淮区、扬州市江都区等陆续召开教育发展大会,出台一系列课堂教学、质量攻坚文件,主要领导反复强调,对教育怎么重视都不为过,对教育怎么支持都不为过。机关干部走进校园、走进课堂、走进师生中“现场办公”,有利于对症下药、狠抓落实。比如,宏观层面,如何以教育督导及教学评价改革为抓手,落实党的二十大“发展素质教育、促进教育公平”要求,全面落实幼儿园、义务教育学校、普通高中和特殊教育学校办学质量评价指南,加快构建以发展素质教育为导向的科学评价体系?微观层面,如何控减“小眼镜”和“小胖墩”?如何优化城区教育布局,化解个别学校大班额,提高公办幼儿园在编教师比例?一些制约学校发展“小而急”的问题可以通过现场办公、“一事一议”迅速解决;“大而难”的问题则需用好政策杠杆、完善机制建设,一校一策、循序渐进、联动会办。

教育行政干部走进教育一线,了解实情民意,有助于激活教育发展的“一池春水”,形成“干部带好头、教师立上游、学生争一流”的生动局面。

(作者系扬州市江都区政府教育督导室副主任,省科技教育工作先进个人,曾获省教育新闻一等奖)

机关干部应走进教育一线

王雷宇

实践探索

以“四合”策略助力乡村科学教育

张国邦

一些地方的乡村科学教育因为设备少、师资弱、场馆少、家长不重视等原因,正面临尴尬的境地。与城市相比,这些地方的教育资源相对不足,乡村科学教育不受重视,课堂教学大多照本宣科,科学课甚至连每周两节的课时都难以保证,随时有可能被语数英无情地挤占。如何让乡村孩子迎来科学教育的春天?笔者所在的宝应县氾水镇中心小学是一所乡村学校,我们从校情出发,因地制宜,立足课堂,以生为本,采用“四合”策略,摸索出一条乡村科学教育走出困境。

整合乡村资源

乡村有着得天独厚的自然环境。教师可以带领学生从课堂走向自然,让学生在自然环境中主动探索、感悟知识。如教学生认识昆虫时,教师可以带领学生到附近菜园里观察蜜蜂、蝴蝶、蚂蚱、蜻蜓等昆虫的形态及生活习性,采集昆虫制成标本。我校将校园闲置的荒地分到每个班级,开辟种植园,根据不同季节,让学生种植青菜、大蒜、青椒、西红柿、萝卜、玉米等,在劳动中观察植物的生长过

程,写观察日记。我们还让学生在家庭里观察家禽家畜,如鸡鸭鹅猫狗猪等,记录它们每个阶段的生长特点。农忙时,我们又让学生观察庄稼丰收的景象,观察收割机起起伏伏快速吞吐农作物的神奇过程并主动探究机械运作的原理。

学校应积极组织教师利用乡村的自然环境进行室外实践活动。如教《洁净的水域》一课,教师可以带领学生先去附近一条未被污染的河道,感受水的清澈洁净;再到化工厂附近的河道,看看那里被污染过的水质,让学生了解被污染的水对人类的危害;接着去污水处理厂,观察污水处理的流程,了解其中的原理。这样不仅完成了教学内容,还培养了学生的环保意识,把科学教育和课外科学研究活动结合起来,提高了科学课综合教学效益。

融合信息技术

随着教育投入的逐年增加,乡村学校办学条件也在逐步改善,班班都配置了电脑、投影设备。信息技术创造了生动、形象、交互的开放式教学环境,把教材“静止”的语言变成“活动”的影像,给课堂教学注入了新的生机与活力。

如教《耳朵的科学》时,教师可以通过多媒体,让学生通过具体画面,再现耳朵听到声音的全过程,进而认识耳朵的构造,了解它是怎样听到声音的。这样变抽象为形象,变枯燥无味为情趣盎然,学生学得投入。现阶段的小学科学教材,还安排了一些距

学生生活较远或者较古老年代的内容,如介绍煤炭、石油等化石资源。这些化石形成的过程,光靠老师讲显得单薄乏力,而用多媒体播放相关的影像资料,可以让学生更形象直观地了解其中的科学知识,同时还会激发学生进一步探索的兴趣。

联合科技竞赛

小学生生活活泼好动、思维敏捷,开展科技教育竞赛活动,实施教学与竞赛相互促进的教学模式,既能培养他们的科技创新能力,又能激发他们的兴趣,增强他们对知识的探索意识,促进科学思维的形成。

学校不妨以省、市举办的科技竞赛为契机,以赛促学,促进学生科学素养的发展。如江苏省中小学生科技竞赛,我校每年都精心组织,积极动员学生参加,围绕“时代性、探究性和实操性”,引领学生关注社会热点、关心科技动态,培养动手操作能力。我校成立“七巧科技”“机器人”“无人机”等多个科技社团,鼓励学生认真探究、不断尝试,在扬州市举办的“飞鲨杯”青少年科技大赛中屡屡获奖。科技竞赛激发了学生探索科学的热情,帮助学生巩固所学知识,拓展知识领域,增加认识的深度,提高科学素养。近年来,我校多次成功承办市、县科技比赛,取得了很好的社会效益。

契合考核机制

乡村小学教师有一个雅号——“万金油”,道出了乡村学校师资的尴

尬与无奈。由于师资的不足和结构性缺编,乡村教师经常要担任“1+2”或“1+3”学科教学任务,即教一门主科再附带两到三门“小学科”。针对此再附带的两到三门“小学科”。针对此再附带的两到三门“小学科”。针对此再附带的两到三门“小学科”。

我们充分发挥考核的杠杆作用,对科学教学分两个层面进行考核:对教师而言,其任教的“1+1”学科各按50%进行考核,考核结果作为教师评优、职称晋升、绩效奖金等重要参考;对教师所教学生,从笔试和面试两个方面各按50%进行考查。面试以实验操作为主,侧重科学素养的考查。这样做,端正了教师的教学方向,杜绝了主抓语数英学科,挤占科学课教学的现象;突出了对学生动手操作能力的考查,避免了教师偏重书本知识传授而忽略实验操作训练的倾向。对参加科技竞赛获奖的学生,我们则按层级奖次计算纳入附加分,以此调动教师和学生参加科技竞赛的积极性。

习近平总书记强调,中国要复兴,就一定要大力发展科学技术。而个人科学素养的形成需要一个长期的过程,国家未来的建设任务将落在现在的学生肩上。笔者相信,只要从思想上高度重视科学教育,从实际出发,因地制宜,深入实施“四合”策略,乡村孩子一定会迎来科学教育的春天。

(作者系宝应县氾水镇中心小学副校长,扬州市学科带头人)