

行远自迩再深耕 砺沙成珠显匠心

——苏州市相城区渭塘中学办学侧记

通讯员 顾军良 陈凤娟



“天下珍珠渭塘先，渭塘珍珠甲天下。”苏州市相城区渭塘中学地处文化底蕴深厚的渭塘镇，毗邻风景如画的珍珠湖。该校创立于1958年，2002年初高中分设，异地建造初中部新校区，定名为渭塘第二中学，后于2019年再更名为渭塘中学。学校占地面积3.4万平方米，建筑面积1.7万平方米，绿化面积1.6万平方米。校园设计精致典雅，建筑错落有致，庭院花木葱茏，廊道书香浓郁，“渭亭”“泾亭”等特色建筑成为学生晨读、休憩的最佳去处。

多年来，学校秉承“相融相成，守正出新”的校训，形成“唯实、求真、尚美”的校风，结合区域特色，把珍珠“坚忍”“闪光”的特质有机融入到育人活动中，将“立足素养，面向全体，关注每一位学生的全面发展和特长发展，育‘沙’成‘珠’，真正让每一个教师都出彩，每一个学生都精彩，每一个家庭都光彩”作为办学理念，坚持五育并举，努力把学校建设成为培养家国文化和弘扬主流文化的高地。

立德树人育真人，构建特色课程体系

蒙养之始，品德为先。渭塘中学以新课标为引领，以传承珍珠文化为己任，以提升学生核心素

养为导向，尊重教育教学规律，给学生提供适切的自主选择和个人发展的空间，构筑了“一个目标、三类课程、六大素养”课程体系。学校围绕培育“坚忍担当”珍珠少年，架构融合课程、特色课程和拓展课程三类课程，强化学生的人文底蕴和科学精神，引导学生全面学习、健康生活、勇担责任、乐于创新。

开设融合课程，文化育人。学校采用国家课程与校本课程相辅相成、相互促进、优化发展的方式，在学科课程中，将本土的珍珠文化元素引入课堂教学，如语文课上的珍珠诗词鉴赏、美术课上的珍珠饰品设计、劳技课上的珍珠串编、化学课上的珍珠美容主要成分的实验与探究等，引领学生在本土文化中穿行，展示青春活力，实现个性成长。

定制特色课程，体验育人。学校开设骊珠社、经典诵读、剪纸、烹饪、科技、足球等特色课程，旨在尊重学生兴趣和个性差异，增强课程的选择性，满足不同发展层次、不同兴趣爱好、不同特点学生的多元化需求。以项目学习形式，打造跨界课程，将学生兴趣爱好与个人自主学习、团队合作研究结合起来，丰富个性体验，转变学生的学习方式，培养学生的创新精神、实践能力和人文素养。

渭塘中学每学期还设立“清明祭英烈”“致敬劳动者”“妙笔绘端午”“向国旗敬礼”“中秋话团圆”等传统文化节，完善德育体系，突出实践体验，培养学生爱国情感和民族意识。另外，“多彩劳动课”“渭中好声音”“轻舞飞扬”“科技之光”等十大社团，引导学生在活动中展示自我，建立与自我、社会、生活的对话，外树形象、内修涵养，培育像珍珠一样的坚忍品格。

近年来，渭塘中学学生在各类比赛中取得了喜人成绩。曹金亮等同学在省金钥匙人工智能活动中荣获省二等奖，李思语等多名同学在相城区中小学信息素养提升实践中荣获一等奖，侯梦洁等同学的诗朗诵《少年中国说》获苏州市三等奖，徐敬崧同学在2022年苏州市中小学生“云端”艺术节乐器齐鸣(演奏)中荣获二等奖，学校诗朗诵《少年中国说》获苏州市三等奖，朱杰等同学在省化学金钥匙比赛中获得佳绩。

注重社会实践，生活育人。渭塘中学注重对外资源的开发和利用，鼓励学生走出学校，开展各种实践活动，全力构筑“校内为主，校外为辅”的珍珠文化体验空间网络。学校依托地方珍珠宝石城、珍珠文化馆、珍珠养殖场、渭塘乡情馆(刘珏故里)，特别是位于苏州拙政园内的渭塘珍珠文化展示馆等实践基地，组织学生进行校外拓展课程的实践与体验，让学生学会劳动、学会感恩、学会担当、学会自强，全面提升学生的核心素养。

鲜衣怒马少年时，不负韶华知且行。近两年，学校还联合苏州大学光电科

学与工程学院举办“追光铸魂”夏令营和冬令营活动。活动内容丰富多彩，包括游览百年名校、激发学习斗志、聆听名师讲座、感受科学魅力；制作光学器件，体验前沿科技；与职业生涯规划指导专家及苏大优秀学子面对面交流；在采摘活动中开蚌取珠，以研学日记、研究报告等多种形式呈现研学结果……多样的社会实践活动丰富了学生们的假期生活，开阔了学生们的视野，也全面培养了学生们的爱国担当和明理自信、踏实友善、坚忍不拔等宝贵品格。

多措并举铸师魂，打造高素质名师队伍

百舸争流千帆竞，敢立潮头破浪行。渭塘中学在思想引领上有广度，在师资培训上有深度，在服务管理上有力度，抓师德树正气，以培训提素养，用竞赛促成长，不断提升教师的理论素养和专业水平，努力培养一批掌握前沿知识、熟悉教育规律的教育人才，着力打造一支具有引领示范作用的高素质专业化教师队伍。

实施“领头羊”工程，发挥行政的示范引领作用。积极实施“领头羊”工程，倡导行政干部以大气大爱、求真务实、勇于探索、善于合作的人格影响师生，鼓励行政管理者不断提升业务水平，同时以身作则、团结合作、认真负责，在教师中树立威信。学校的行政干部均在教学第一线担任本专业任课教师，认真履行岗位职责，很多行政管理者还兼任班主任，在教育教学中发挥着骨干带头作用。在行政干部的示范引领下，学校切实做到每一件任务都有专人负责，每一个环节都有专人落实。

组建“明珠教师”学堂，促进青年教师专业发展。学校组建“明珠教师”学堂，对青年教师进行全面系统的专业发展培训，帮助他们更好地提升教学能力，改进教学方法。“明珠教师”学堂成立以来，已开展“好文分享”“专家讲座”“名师讲堂”“基本功比赛”等系列活动，促进了全校青年教师的成长，形成了积极向上的教师专业成长氛围。

壮大名师共同体，夯实学校高质量发展的“压舱石”。通过搭建教研平台、以及“引进来、走出去”等方式，渭塘中学着力营造浓厚的教研文化氛围，不断壮大学习型名师共同体，期间涌现了一大批优秀教师。截至目前，学校共有市、区学科带头人等骨干教师23人，占学校总人数的23%。

栉风沐雨秉初心，砥砺前行续写华章

在新课改背景下，渭塘中学直面挑战，着力构建现代学校制度，不断引领学校走上内涵发展之路。

建立校本研修“三级推进”制度，助力教师专业持续发展。在推进课程改革的过程中，学校总结出了以“校本教研”为核心的校本研修“三级推进”制度，即建立“教研组校本研修”“年级组校本研修”“项目组校本研修”三级机制，实行教研组长、年级组长、项目带头人的工作责任制，通过个体反思、同伴互助、专业引领等多种形式，开展校本研修活动，助力学校教师专业发展。

加强教学常态管理，提高课堂教学高效性。一是实行“推门听课”。学校行政、教研组长、班主任深入课堂听课，及时掌握学生学习状态，查找实际教学中存在的问题和疏漏，指导教师改进教法、提高教学业务水平。二是推行“讲练结合”的课堂模式。实施课堂教学“精、细、实”三原则，注重讲练结合，每节课均有限时小练习，打造出了以引导学生自主学习、自主发展为目标的高效课堂教学模式。三是实行教学“七认真”公开制度。校长室、教务处、教研组每月联合进行教学“七认真”检查，并把检查情况纳入考核，以简报的形式下发全校，保证了课堂教学的高质量。

关注学生心理，助推家校合作精细化。初中生正处于成长的关键时期，学生的心理十分敏感，尤为看重教师、同学、家长对自己的看法。同时，在信息化时代中，学生获取信息的渠道更加丰富，这也使初中生的心理问题呈现多样化特点。对此，渭塘中学充分关注学生的心理健康状况，发现学生存在心理问题后及时对其进行疏导。学校注重加强家校协同合作，通过微信公众号定期推送家校共育栏目，面向家长分享家庭教育理论以及在促进家校共育方面的经验做法。此外，学校打造了“家校合作生态圈”，成立家委会，组织“家长进课堂”活动，鼓励家长走进校园，打造“多师课堂”。学



▲ 图为陆祥桂校长在渭亭与学生沟通交流



▲ 图为学校法治长廊



▲ 图为学生参观珍珠文化馆



图①



图②



图③



图④

图①为校园一景
图②为学校开设的“专家讲座”
图③为学生在珍珠养殖场开蚌取珠
图④为“追光铸魂”冬令营活动

校还根据校本德育目标提供课程预选单，由各班家长主动报名申请，班主任进行汇总。

加强校园文化建设，营造和谐校园氛围。校园文化的重要作用毋庸置疑。和谐良好的校园文化，对学校管理工作的开展以及学生的全面发展，有积极深远的现实意义。通过打造法治文化长廊，展示古代先贤故事，渭塘中学营造了润物无声的育人环境。先进学生楷模和教学模范的展示也调动了全校师生的积极性，鼓励教师们发挥聪明才智，以科学有序的方式实现学生德、智、体、美、劳全面发展，实现高质量的教学和科学精准的管理。

近年来，学校领导班子带领全体教职员工锐意进取，奋力拼搏，积极落实中长期教育改革发展规划纲要，认真探索课程改革，全面提高教育教学质量。学校先后获得江苏省教育现代化示范初中、江苏省绿色学校、江苏省健康促进学校、苏州市文明单位、苏州市德育先进学校、苏州市教育信息化先进学校、苏州市艺术特色学校等荣誉称号。近年，学校《基于珍珠文化的综合实践课程基地》项目顺利通过苏州市教育局审批并立项。

十年树木，百年树人。未来，渭塘中学将踔厉奋发，开拓创新，迎难而上，勇争上游，为建设百姓身边的高品质初中而不懈努力。