

管理策略

从区域层面促进教育从优质均衡
迈向更高质量发展

■南通市通州区教师发展中心 任卫兵

党的二十大报告指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点,着力维护和促进社会公平正义,着力促进全体人民共同富裕,坚决防止两极分化。”在推进共同富裕的过程中,地方政府能否促进区域教育优质均衡发展尤为重要。只有实现了区域教育的优质均衡发展,才能满足人民对更高质量教育目标的追求和对未来美好生活的期待。

让每个孩子享有公平而有质量的教育是教育发展的内在要求,是教育从优质均衡发展走向更高质量发展的应有之义。笔者以为,从区域层面促进教育从优质均衡迈向更高质量发展,需要重点抓好三个方面的工作。

推进教育资源从简单均等迈向精准配置。区域在进行教育资源配置时,一方面要遵循均等配置的原则,在

学校硬件建设、师资配比方面坚持相对统一的标准;另一方面,也要兼顾城乡学校之间客观存在的差异。为了保持区域不同学校之间绝对公平而一味地削减或降低城区学校的资源配置,这样的做法也是不科学、不足取的。比较合理的做法是实现精准配置。区域层面要建立城区学校、乡村小规模学校建设标准,同时根据不同学校的区域特色、文化背景,有针对性地配置教育资源,使得区域内所有学校的发展水平呈好中向优的态势。如,对打造风筝文化特色的乡村学校,在美术、综合实践学科教师的配置方面就可以适当倾斜;对花样跳绳项目建设为主的学校,在体育器材、体育专任教师方面的配置予以优先考虑,等等。不根据具体情况一味地均等,其实是一种低水平发展,只有建立在兼顾学校规模特征、功能特征等基础上的差异发展,才是一种高水平的、更高质量的发展。

推进教育评价从结果性评价趋向

增值性评价。区域在进行学校教育评价时,如果仍采取单一的结果性评价,那么对于一些新建学校、乡村相对薄弱的学校来说,则很难调动它们的办学积极性。实现区域教育高质量发展,不仅要看重面上的办学成效,更要看区域每一所学校是否充满了办学活力,要看每一个学生是否具备蓬勃的发展潜力,而对学校实施增值性评价则有助于达成这一目标。对学校实施增值性评价,需要考虑每所学校学生的素质起点和家庭教育对学生学业成绩的持续影响,需要考察经过一段时间教师教育后学生素质的相对进步。通过增值性评价,学校能充分调动教师、学生的发展动力,让教师、学生切实感受到因努力而发生的积极变化,使教育评价观发生真正转变,让每一个人“因努力而进步”。美国教育学家内尔·诺丁斯认为:“一切教育效果的评判标准,取决于学生究竟学了什么、学得如何以及继续学习的潜力与愿望。”而推进教育评价从

只注重结果转向关注“增值”,则有望远达成这样理想的教育效果。

推进教育生态从封闭割裂走向协同自然。区域教育在改革的进程中,很容易受到教育生态的影响。破除封闭、割裂的教育生态的最好办法是真正搭建家庭、学校、社区协同育人的教育机制,打造协同自然、整体育人的区域教育共同体,实现家校社协同育人。这需要各方明晰自己的责任边界,加强各自的责任意识和能力建设。学校应把重心放在促进每一个学生德智体美劳全面发展上,真正做到五育并举;家庭应侧重于培养孩子的良好品德与学习、生活习惯;社区要为学生提供活动性、补充性、拓展性教育资源。当然,建设协同自然的良好教育生态,主阵地还是在学校。区域每一所学校都要进一步加强教风建设,让德高业精身正的教师成为学校的“良师”“大先生”;进一步加强学风建设,让身心健全、尊师乐群、文武双全的学生成为学校最靓丽的风景。

教海探航

科技赋能实验教学 培养新时代审计人才

■南京审计大学 刘玉 杨琴

人工智能、区块链、云计算、物联网和大数据等新一代信息技术的快速发展与融合对经济、社会、文化等各个方面产生了重大影响,促进许多领域和行业进行数字化转型和智能化升级,对新时代人才培养提出了新要求。《中国教育现代化2035》也指出,要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养力度。实验教学作为理论教学的有效补充,是人才培养的重要组成部分,是培养应用型、技能型人才的重要手段。不久前召开的世界数字教育大会,进一步强调要通过数字变革推动教育发展。在技术发展和国家教育现代化的双重背景下,我们要突破传统审计实验教学的局限性,创新教学内容和教学方法,培养出符合时代发展需求的具有较强综合素质和实践能力的审计人才,更好地服务于国家需要。

审计人才必须具备的能力

新技术对经济社会产生深远影响,审计人才必须具有跨学科的综合能力,才能适应新技术对审计工作带来的挑战。

跨学科的知识储备。审计人员不仅需要熟知行业知识,具有扎实的专业素养,掌握相关的经济管理知识,在信息化数字化深度融合的今天,还必须具备较强的信息技术素养。了解新兴技术基本原理、应用场景以及存在的风险,我们才能在审计工作中综合运用跨学科的知识,有针对性甚至创造性地解决问题。

快速学习的能力。现代社会,信息爆炸式增长,知识更新迭代的速度加快,尤其是信息技术,日新月异,许

多企事业单位在管理中越来越多地采用各种新技术。审计人员在工作中会不断接触到新事物,为了跟上时代步伐,必须具备快速学习的能力,而且要践行终身学习的理念。

善于研究的能力。研究能力既包括问题识别、解剖和解决问题的能力,也包括信息搜集分析、文献研读和实验操作能力等。传统的审计方法和工具难以应对审计新问题,这就要求审计人员要转换新的视角,积极思考解决问题的思路,不断尝试和探索新的方法。

丰富扎实的技术应用能力。以数字科技为主导的新一轮科技革命全面推动着社会生活、生产方式向数字化转型,信息技术的触角已经触及生产生活的方方面面,审计对象和审计线索与信息技术已经密不可分。审计人员要顺利开展审计工作,必须了解主流业务系统和应用平台,熟练掌握和应用大数据分析等当前主流的技术工具。

现有实验教学的不足之处

实验教学内容陈旧单薄。现有实验教学基本基于数据审计的思路设计教学内容,缺乏风险控制方面的训练,不适应信息化对审计工作带来的新挑战。实验内容相对简单,大多为传统审计工具的学习和训练,比如AO、ACL、IDEA等工具,缺少对大数据、云计算等技术的训练,也缺少对SAP、ERP之类复杂主流业务系统的学习,导致学生毕业后难以顺利开展工作。

实验教学手段单一。现有实验教学,大多在课堂采用教师演示后学生操作练习的方式,缺乏对学习内容的深入研究,没有研究学习者的特

点,没有充分利用现代信息技术手段来为教学服务,导致教学效果不佳。

科研反哺实验教学不足。在现有的实验教学中,科研成果转化为教学内容的比较少,导致学生对审计领域的新方法、新技术缺乏认识和了解。

师资来源单一。实验课程的教师基本是高校专职教师,大多数教师存在实践经验不足的问题,难以及时把握审计实务中存在的问题。

审计人才培养的新途径

近年来,在数字技术的推动下,高校的传统课堂正在逐步进行变革,加快信息技术和智能技术在教育领域的创新应用,与科技企业携手合作赋能人才培养已迫在眉睫。

多元协同,构建科技赋能的实验教学体系。人才培养的时滞性问题是需要解决的重要问题之一,必须加强产学研多个主体之间的信息共享和资源共享,融入实务中的实际需求,密切关注技术变革的进程,将实务中的先进技术和前沿技术融入实践教学,实现科技赋能。我们既要注重第一课堂建设,也要夯实第二课堂。在第一课堂方面,加大新技术应用的内容,建立科学的实验课程体系。设立大数据、云计算、物联网、人工智能方面的通识实验课程,设立编程、大数据分析、数据挖掘技术方面的专业基础实验课,提高学生的信息素养。在此基础上,学校可以引入实务领域的直播平台,开设电子商务审计、ERP审计、云平台审计、数据中心审计等专业核心实验课程,形成审计实验课程群,培养学生的核心技术能力。在第二课堂方面,我们要以赛促教,

鼓励学生参加相关的学科竞赛,比如ERP系统对抗赛、审计方法竞赛等,通过竞赛增强学生技术应用能力的训练。

挖掘资源,运用立体化实验教学手段。信息技术不仅重塑、甚至颠覆了审计实验知识体系,也改变了学习者的学习习惯,因此需要合理利用信息技术手段来设计、开展实验,从而提高实验教学的效果。学校要积极开发和运用教育技术平台,多渠道引入优质在线实验教学资源,除了中国大学慕课、学堂在线,还可以利用企业资源,比如SAP Learning Hub,建立审计虚拟仿真实验教学平台,汇集多种业务场景下的虚拟仿真实验项目。我们要通过整合各种学习资源,多路径促进线上线下教育的深度融合,促进学生主动思考、自主学习。在此基础上,我们还要建立能力图谱,为学生进行比较优势分析,提供个性化的学习路径,以提高学习效率。

形式多样,促进科研反哺教学。学校可以通过多种形式让科研反哺教学,比如利用开放实验项目的形式将教师科研成果中的关键技术、关键方法设计成短小精干的实验课程,供相关专业学生选修;鼓励学生直接参与教师或企业、科研院所的课题研究,在研究的过程中提高实践能力和创新能力。

优势互补,共建复合型师资队伍。高校应积极引入企业和科研院所所专家任教,充分利用企业和科研院所的资源开展实践教学和科研创新。企业和科研院所专家不仅可以给学生授课,还可以对高校专职教师进行培训,让教师了解实务和科研最新动态,提高实战能力。

教学反思

对提升小学英语课堂管理有效性的思考

■南京市莫愁新寓小学 耿林

近年来,各种课堂管理理念层出不穷,教师在英语课堂上采用的课堂管理方式也逐渐增多,但是一些学校在小学英语课堂上存在的问题并没有得到根本性解决。归根结底,主要是因为小学英语教师任务较重,教师在课堂教学过程中分身乏术,不能将更多的时间和精力放在课堂管理上。另外,不少小学英语教师习惯于采用传统教学方式,“灌输式”“填鸭式”教学方法在一定程度上限制了学生的发展,影响了学生学习英语的积极性。此外,一些教师由于管理方式比较单一,管理能力有限,缺乏课堂管理的经验,也导致在小学英语课堂教学过程中出现问题。

课堂管理是小学教育的重要内容,提高课堂管理的效率,是学校重点研究的课题。教师的一言一行都能直接或间接影响课堂管理的效果。针对课堂管理存在的问题,笔者对提升小学英语课堂管理的有效性进行了一些思考,有几点想法供大家参考。

营造和谐的课堂环境。对小学生的来说,学习英语存在一定的困难,因此,教师在英语教学过程中,要根据小学生的兴趣爱好营造和谐的课堂环境,开展良好的课堂管理。具体手段可以灵活多样。譬如,教师可以利用小学生对音乐的喜爱,将音乐引入课堂,用音乐激发学生的学习积极性。如《冰雪奇缘》《飞屋环游记》等都是小学生喜欢观看的卡通影片,片中的主题歌曲在学生之中广泛流传。在小学英语课堂管理过程中,教师可以先播放相关主题歌曲来吸引学生的注意力,再顺势展开教学,让学生在轻松愉悦的氛围中专心致志地进行学习。优美的音乐能让学生浮躁的心灵迅速安静下来,这种课堂管理方式,比单纯用纪律手段强迫学生集中精力听课要高明得多。当学生对这些歌曲耳熟能详之后,教师还可以对其中的英语语法进行讲解,引导学生领悟其中蕴含的情感,对提升学生

的英语学习能力和人文素养有很大作用。相比于传统的课堂管理方式,教师借助音乐来进行课堂管理,能在潜移默化中提升学生对英语学习的积极性,使学生在自然而然地将课堂环境,开展良好的课堂管理。具体手段可以灵活多样。譬如,教师可以利用小学生对音乐的喜爱,将音乐引入课堂,用音乐激发学生的学习积极性。如《冰雪奇缘》《飞屋环游记》等都是小学生喜欢观看的卡通影片,片中的主题歌曲在学生之中广泛流传。在小学英语课堂管理过程中,教师可以先播放相关主题歌曲来吸引学生的注意力,再顺势展开教学,让学生在轻松愉悦的氛围中专心致志地进行学习。优美的音乐能让学生浮躁的心灵迅速安静下来,这种课堂管理方式,比单纯用纪律手段强迫学生集中精力听课要高明得多。当学生对这些歌曲耳熟能详之后,教师还可以对其中的英语语法进行讲解,引导学生领悟其中蕴含的情感,对提升学生

只有教师和学生之间形成一种尊重、平等的氛围,才能更好地提升课堂管理的有效性。

加强对课堂管理的反思。在小学英语课堂教学过程中,教师应经常进行反思,及时总结在课堂管理过程中的经验教训。通过反思,教师可以及时发现自己在小学英语课堂管理过程中存在的问题,并根据这些问题提出相应的解决策略,从而进一步提高课堂管理的能力和水平。教师还要通过课堂管理反思,及时更新自身的课堂管理理念,深入了解学生的全面情况,形成有一定特色的课堂管理风格,增强责任意识,并设立相应的课堂管理目标,进一步提升课堂管理效率。

总而言之,小学英语教师在课堂管理过程中,要充分考虑存在的各种问题,结合学生在课堂上的表现,制订一套符合小学生实际情况的管理措施,进一步提升课堂管理的有效性,全面提高学生的素养和能力。

实践探索

小学生由于身心发育不成熟,自控力差,在缺乏老师监督的环境下学习效率容易大幅下降。同时,小学生心理稳定性差,情绪波动较大,亲子之间容易发生冲突。这些都在一定程度上影响了孩子的身心健康。尤其是疫情防控期间,学生不得不进行较多的居家线上学习,更易出现心理问题。针对学生容易出现心理问题,笔者在实践中探索了一些心理疏导方法,努力为学生构建健康的心理环境。

构建“积极心理”,消除不良情绪。积极心理学主张研究人类积极的品质,充分挖掘人固有的潜在力量,促进个人和社会的发展。父母积极向上的品质,会给孩子带来潜移默化的影响。因此,教师在发现学生有消极心理时,可以巧妙借助父母的榜样力量来构建孩子的“积极心理”。

例如,在居家线上学习开始阶段,小冉在“云课堂”中总是无精打采,很多时候都在发呆。她给爸爸发微信:“和您一起捞的小蝌蚪又长大了一圈,一起种的小葱已经冒出了小芽。可是,亲爱的爸爸,您什么时候回来?”

笔者了解到,小冉的爸爸是医务工作者,小冉沉浸在爸爸强烈的思念中,甚至担心爸爸会被病毒感染,不能回家。这种焦虑情绪使她不能很好地投入到学习中去。为了缓解小冉的情绪,笔者进行了“积极心理”的构建,先引导孩子认知爸爸的优秀——爸爸奋斗在抗疫前线,在做一件非常了不起的事情,是大家敬佩的抗疫楷模。接着,构建小冉的“积极心理”——作为优秀爸爸的女儿,“我”也要和爸爸一样勇敢面对困难,做抗疫小战士。这样就激发出孩子对爸爸优秀品质的模仿意识,挖掘出心底固有的潜在的积极力量。此后,小冉变得努力向上,她在心理辅导云班会分享时说:“我要像我了不起的爸爸一样勇敢。我要认真上视频课,高效完成课后练习;我要自觉复习回回,自主阅读;我的钢琴、舞蹈也一样都不能放松……对,我要给凯旋的爸爸惊喜!”

作为教育者,我们要善于构建学生的“积极心理”,这对于疏导孩子的不良情绪起着非常关键的作用。

“冰山理论”溯源,看清行为原因。“冰山理论”是萨提亚在家庭治疗中的重要理论,它告诉我们,一个人就像一座冰山一样,我们看到的,只是水面很少的一部分。而这些行为的原因,就是水面下冰山的更大部分。家庭中难免发生亲子冲突,用“冰山理论”溯源,追寻表象下的深层次原因,可以使疏导工作有的放矢,事半功倍。

有一次上网课,老师发现思思没上课。老师告知家长后,思思和妈妈发生了激烈的冲突。是什么原因导致这些行为发生在一个8岁孩子身上的呢?笔者运用“冰山理论”进行溯源,发现思思父母忙于工作,妹妹常缠着思思玩,她们做错事后父母又一味批评责骂。因此,思思逃课了,当被发后又不顾一切用撒泼哭闹来逃避责骂。

笔者建议父母要为孩子营造良好的学习环境,教育手段不能过于单一。同时,父母要对孩子进行心理疏导,让其理解父母工作的忙碌和辛苦,用努力学习回报父母。通过“冰山理论”溯源,我们更能看清行为的原因,家长及时反思自身的教育问题,孩子的情绪就能得到疏导,有利于化解亲子矛盾。

诱导式聊天,疏导焦虑情绪。心理诱导常被用于儿童心理健康教育,主要是结合儿童心理特点,通过有针对性的诱导,鼓励儿童自主思维和探索,让孩子自己找到答案。疫情防控期间,小希的父母身体出现症状,与孩子分居隔离,孩子异常焦虑。老师通过诱导式聊天,对小希进行情绪疏导。下面是师生的对话。

小希:老师,我好难过,好害怕,我不想让爸爸妈妈去隔离,我该怎么办?

老师:如果爸爸妈妈不去隔离的话会怎么样呢?

小希:如果他们携带病毒的话,可能会感染家里人,还可能会感染他们身边的同事,可能会有很多人生病。

老师:爸爸妈妈以前长时间离开过你吗?

小希:爸爸出差离开过半个月,妈妈去南京学习过一个月,嗯,还有暑假我都是在爷爷奶奶家度过的……

老师:那咱这次就当过暑假,爷爷奶奶陪着你,好吗?老师也会天天联系你,帮助你,陪伴你,好不好?

小希:好,我就当爸爸出差妈妈去学了……

通过诱导式谈话,老师针对小希的焦虑,一步一步诱导孩子思考:父母要不要隔离?父母隔离后应该怎么办?最终让孩子找到解决问题的答案,焦虑情绪得到了疏导。

发挥群体效应,化解孤独情绪。儿童天生害怕孤独,缺乏安全感,喜欢成群结队学习游乐。人们身处群体的时候,会受到群体行为的影响而改变自己。居家线上学习过程中,我们努力为孩子建立学习和生活的微信群,利用这些微信群来化解孩子居家的孤独情绪。

老师在居家学习时要求学生分小组选择一种植物进行培植,如水培蒜,可画,可写,可测量,可拍照,形成蒜每日的生长记录,小组成员用电话、微信交流自己的栽培感受。再比如,我们开展线上阅读盛会,师生同读一本书,在线上直播课时老师组织读书分享会,引起孩子心理上的共鸣,这也巧妙地构建了孩子的心理群。这类群的创设,让在家学习的孩子,在群体效应的影响下,感受到合作的快乐、分享的快乐、共学的快乐,从而达到化解居家孤独情绪的目的。

如今疫情防控虽已结束,但我们仍应关注孩子的心理健康问题,注意及时疏导孩子的不良情绪,创造性地设计教学课程,保证孩子身心健康成长。

小学生心理问题疏导方法探究

■南通市紫琅第一小学 朱沐云 任丽娟