

名师成长之道

在追求卓越中幸福前行

■成洁

很多年前,说起政治老师,有的人会直接联想到一个词:马列主义的老太太。说起思政课,有的人会说:无非就是上课画画书,考试背背书,这种课谁都会上,谁都能上好,不就是“背多分”嘛。应该说,这种固化认知曾在不知不觉中影响了我的职业自信。1998年,我从苏州大学政教专业毕业后,进入江苏省通州高级中学担任政治教师。在工作后相当长的时间里,我却不愿和别人提起我的职业。在工作后的第10个年头,我撰写了《班主任职业倦怠心理探微》《中学政治教师职业幸福感缺失的原因》等文,就反映了当时的心态。

2003年,我转入南通一中工作,并在2006年开始攻读南师大教育硕士学位。2009年,我在撰写教育硕士毕业论文时,就以《中学政治教师职业幸福感研究》作为论文题目。其实,这也是我从教以来一直在追问自己的一个问题:作为一名教师,尤其是一名中学政治教师,我追求的职业幸福到底是什么?在20多年的教育追寻中,我以自己的实际行动诠释了问题的答案,那就是在教育之路怀揣梦想,在追求卓越中幸福前行。

梁思成曾说,要谨防培养“只有技术没有人文思想的空心人”。工作中,我也时时提醒自己,一定要培养身心健康的学生。于是,我充分发挥思想政治课教师的优势,注重对学生进行理想信念和价值观教育,举办心理健康知识讲座,邀请专家对学生心理进行疏导,利用谈心、写信等方式对学生心理进行疏导;尊重学生个性差异,鼓励学生积极参与各级各类作文比赛、英语演讲等文体活动,实现多元发展;对学生进行价值引领,开展“成长不烦恼”“做最优秀的自己”等具有时代特点的班级主题活动。一名学生毕业后在QQ空间里这样写道:“有那么一个人,她会在窗外看我们熟睡的模样,她会为我们偷偷流泪,她是老师更是母亲,她在旅途

中陪伴我们前行,为我们加油,为我们鼓劲。她是我们人生的里程碑,更是我们心中的妈妈……”多年后,这名学生的家长还常常和我联系,甚至连孩子的工作、婚姻,都会征求我的意见。我为学生们的付出也得到了回报和肯定,2010年,我被评为南通市首届优秀班主任。

2013年,也就是工作后的第15个年头,我走上了管理岗位,担任南通一中学生处副主任。这对我来说是一个挑战,但我没有退缩。我做事有一个特点:要么不做,要做就要努力做到最好。难忘2013年,当我全身心投入学校“仁爱教师”颁奖典礼及94周年校庆活动时,孩子得肺炎住院了。为了不耽误全校活动,为了不落下一节课的高三毕业班的课,我忍痛把孩子扔在医院,只能在工作之余陪伴孩子。孩子委屈地说:“妈妈,我永远排在你的工作之后。”对于家庭,对于孩子,我的心中有过愧疚,也有过后悔,可尽管如此,我还是义无反顾地把心中的天平倾向工作。有人不理解,问我:“整天忙忙碌碌图个啥?”我的想法很简单,一切都是为了学生。最令我自豪的是,我在学校组织的中学生交流、仁爱广场演讲、仁爱事迹颁奖典礼等活动均引起强烈的社会反响,德国当地报纸、南通电视台、南通日报等多家媒体均进行了报道。

难忘2016年,我突然接到通知,要奔赴徐州一中挂职锻炼,带队开展对口交流工作。说实话,我在接到通知的一刹那,不是没有犹豫、不是没有退缩,想到工作忙碌的丈夫,想到即将上初中的孩子,想到家里体弱的父母,心中思绪万千。可是,犹豫过后,我再一次在工作与家之间选择了前者。在徐州半年,我迅速克服生活上的不便,融入徐州教育事业的中心。挂职期间,我在徐州一中担任校长助理,为创新开展学校德育工作积极出谋划策;在当地多次开设公开课和讲座,将南通政治教育教学方面的经验毫无保留地进行

推介;带领团队成员与徐州多所学校的教师积极交流,并接受徐州媒体采访,介绍南通的教育理念和精细化管理举措……虽然在徐州交流的时间只有半年,但我也借此与徐州教育人结下了深厚的情谊。

难忘2017年,我从徐州回到南通一中,本以为可以稍稍缓一口气,却突然接到学校通知,要全面负责高三年级教学管理工作。怎么办?一边是身心俱疲的自己和亟需我关心与照顾的家庭,另一边是学校领导的郑重托付和期望。这一次,我又毫不犹豫地选择了“天平”中工作这一端。为了加快学校的事业发展,我很快进入角色,忘我付出、任劳任怨,全身心地扑在年级事务上。其间,我婉拒了多地让我外出上展示课的邀请,错过了孩子一次次的家长会……每天,我想得最多的是我在年级管理中能做什么、还能做什么。半年时间里,我在高三年级积极推进“极课”,实行精准教学;开设“五十六号教室”,培育优秀学生;创新营造年级文化氛围,调动学生学习热情;认真推行导师制,结成学生帮扶对子……在辛勤的付出和执着的坚守下,那一年学校在高考中取得了历史性突破,我也收获了满满的成就感。

一个好的教师必须具有精湛的专业水平和高超的教学艺术。为了实现这一目标,我孜孜不倦,不断地通过学习和比赛来积淀自己的专业素养。2009年,我获得教育硕士学位,工作之余,我认真阅读各类教育教学论著,关注教改前沿信息及本学科专业知识,积极参加各级各类培训,努力学习现代教育理论,不断提高自身素养。在思政课教学中,我坚持从时代和学生特点出发,探寻增强思政课的育人力。自2003年起,我初步提出了“生活思政”的教学主张,探索形成的“关注·引入·联系·领悟·参与生活”教学模式,被列为南通市政治学科高效课堂7种代表模式之一。我执教的课程在中国教师研修网和江苏省“教学新时空·名师课堂”展播,拍摄的思政课教学录像作为省高中优质教学资源,在全省发行。任教以来,我还坚持通过比赛来提升自我的专业素养,先后10余次参加省、市教师基本功比赛和优课评比,多次获得一等奖。

要做一个有思想的教师,离不开科学研究和教学改革探索。为了实现从“经验型”教师向“科研型”教师转变,我广泛阅读,且行且思,坚持走教学研究和科学研究相结合的道路,对教育教学工作中出现的新情况、新问题认真思考解决方案。工作以来,我围绕课堂教学、生活教育和智慧教育等内容撰写文章,在省级以上期刊发表论文40余篇,主持或承担完成省、市级课题10项并荣获江苏省教育成果奖(基础教育类)一等奖。

辛勤地付出换来了累累硕果,2018年,我获评正高级教师,2021年,又获评江苏省特级教师,成为“苏教名家”培养工程培养对象。这些荣誉虽然看上去比较“风光”,但只有我自己知道,为了这一切我付出过多少汗水和泪水,只有我能品味,在忘我奋斗的过程中我所收获的幸福和喜悦。

2021年,我正式调入南通市教育科学研究院担任中学政治教研员。新的工作、新的起点,我再次出发。我一直都很喜爱汪国真的那首诗——“我不去想是否能够成功,既然选择了远方,便只顾风雨兼程。”在追求卓越的教育之路上,我将执着坚守,逐梦前行,充分发挥思政课教师铸魂育人的作用,努力书写教育改革创新时代里一名普通中学政治教师的绚烂诗篇。

(作者系南通市教育科学研究院中学政治教研员,“苏教名家”培养工程培养对象,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象,南通市第一梯队名师培养对象)

杏坛随笔

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。不久前,江苏省专门在南京召开了学雷锋工作座谈会,深入学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神,要把雷锋精神代代传承下去。自1963年3月起,雷锋的名字就响彻神州大地,全国人民每年都积极参加“向雷锋同志学习”的活动,雷锋精神始终熠熠生辉。雷锋,这个只有22年短暂生命的普通共产党员,却赢得了亿万人民群众崇高而长久的敬意。

雷锋精神为什么历久弥新?“雷锋是一个时代的楷模,雷锋精神是永恒的。实现中华民族伟大复兴,要不断闯关夺隘,也需要更多的时代楷模。积小善为大善,善莫大焉,这和我们党‘为人民服务’‘做人民勤务员’是一脉相承的。”习近平总书记任辽宁省抚顺市向雷锋墓敬献花篮并参观雷锋纪念馆时说的这番话给出了答案。这也为新时代学习雷锋精神、弘扬优良传统指明了努力方向,提供了根本遵循。

“如果你是一滴水,你是否滋润了一寸土地?如果你是一线阳光,你是否照亮了一分黑暗?如果你是一颗粮食,你是否哺育了有用的生命?如果你是一颗最小的螺丝钉,你是否永远守在你生活的岗位上?”每一次捧读雷锋日记,笔者心底总有一丝波澜。作为新时代教师,我们理所当然应该用雷锋精神净化自己的心灵,践行教师的职业道德规范,用心书写爱的故事。

甘当“一块砖”,做任劳任怨的实干者。“革命战士一块砖,哪里需要哪里搬。”雷锋从农民到工人、再到战士,无论在什么岗位,总是行一行、爱一行、精一行、专一行。他忠于职守、兢兢业业、精益求精,能够在最不起眼的位置上,充分发挥“一块砖”的作用。“一块砖精神”对教师也具有重要启示和借鉴意义。当今社会,许多具有“一块砖精神”的党员干部受到群众的欢迎,就在于时代呼唤这种精神,人民呼唤这种精神,社会需要这种精神。在新征程上全面推进中国式现代化新实践,需要一大批任劳任怨、勇挑重担、埋头苦干的实干型教师。教育大计,教师为本。广大教师要牢固树立艰苦奋斗的思想,脚踏实地,甘于吃苦,乐于奉献;要牢记光荣使命,珍惜宝贵机遇,激情投身实践,用奋斗成就人生。

愿做“一颗钉”,做开拓创新的践行者。雷锋在日记中说:“钉子有两个好处:一个是挤劲,一个是钻劲,我们在在学习上,也要提倡这种钉子精神,善于挤和善于钻。”“钉子精神”体现了一种刻苦钻研、锐意进取的工作态度。正是凭借“钉子精神”,雷锋在平凡的工作岗位上作出不平凡业绩,找到了实现自己价值的舞台,这对当代教师也同样具有启发意义。随着教育日新月异的发展,站在前沿阵地的教师,应该树立终身学习的理念,立足工作实际,深入学习教育教学理论,广泛研究学生,不断提升自己的业务素养,开拓创新,锐意进取,把更多更好的“论文”写在三尺讲台上。

点燃“一团火”,做甘于奉献的引领者。雷锋的一生虽然短暂,但他“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中”。他的一生虽然没有创造惊天动地的丰功伟绩,但他把自己生命的每一分热、每一分光都无私地奉献给人民。他出差千里,好事做了一火车。他无私地帮助困难群体,只问付出,不求回报。今天的时代与雷锋生活的时代相比已经大不相同,但“一团火”的无私奉献精神,无论过去、现在还是将来,都是鼓舞和激励教师前进的精神财富。爱与责任是师德的灵魂,学识魅力与人格魅力是师德的光芒。教师的魅力来源于对学生的博大爱心、对事业的无限真诚,来源于渊博的知识、教书育人的能力和从不满足的执着精神。教师要像一团火,用无私的爱和责任演绎高尚的师德。

化为“一滴水”,做和谐发展的奋斗者。“一滴水只有放进大海里才能永不干涸,一个人只有当他把自己和集体事业融合在一起的时候才有力量。”正是有了这种精神,雷锋才能够很好地团结同志、帮助别人,营造和谐的人际关系。“人心齐,泰山移。”“一滴水精神”对一个人、一个集体乃至一个国家,都至关重要。教师要把自己的“小我”融入集体的“大我”之中,时刻想着自己是社会的“一滴水”,心存大局意识,践行服务宗旨,续写教育华章。这样,个人和集体都得到了成长。

精神是照耀前行的灯塔。一个拥抱未来的时代,不仅要有仰望星空的精神高度,也要有根深千尺的精神厚度。广大教师要立足教书育人的平凡工作岗位,把雷锋精神化为做好每一项工作的动力,化为日常工作学习的行为习惯,共同唱响激昂的学雷锋之歌,落实立德树人根本任务,坚持为党育人、为国育才,争做“四有”好老师,当好学生引路人。这样一个春天,必定因此而倍加温暖。

(作者任职于句容市教育局)

做新时代雷锋式教师

■王建国

实践探索

觅学法之津梁 辟减负之蹊径

■王俊鹏

学习之要,在“得鱼”,更在“得渔”。减负之策,在“控量”,更在“优术”,术者,方法也。埃德加·富尔在《学会生存》一书中说:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”“会学习”就是所谓的“术”,即学习方法。达尔文说过:“一切知识中最有价值的是关于方法的知识。”引导学生掌握好的学习方法、优化学习习惯,是核心素养形成的关键,更是学校教育的主要内容和关键任务。

学习方法教育要强化“三个转变”。新课改背景下的学习,是深度学习、情境化学习,知识量大、系统性高、综合性强,各学科融通整合,对学生的能力要求高。但现在很多学生往往还停留在多读、多背、多练,延长学习时长的层面上,还属于低层次的“浅表滑翔”。尤其是学生升入新的学段面对全新的学习环境、难度加大的学习任务,往往会经历长时间的适应期。为此,对学生进行科学的学习方法指导显得尤为重要。我感觉到要做到以下三个转变。

一是从“无意识”到“有意识”的转变。不少课堂上,我们发现,教师使用最多的往往是“讲授法”,即教师通过讲解,直接教授学生学习方法。“我讲你听”,使学法指导、学法训练变成了“学法授予”,抑制了学生获得方法的欲望,泯灭了学生的主体意识,学生的创造精神处于“无意识”的休眠状态。陶行知先生说:“所谓教学,不是教书,不是教学生,而是教学生学。”教学生学,要充分了解所教班级学生的群体特征,深入把握每一名学生学习中的行为、心理特征,这样才能做到因材施教,提高学法指导的效率。如果教师对学生缺乏充分的了解,只是泛泛而谈,“蜻蜓点水款款飞”,也难以触及学生的心灵,难以产生指导的效果。教师要有意识地将渗透在教材中的学法知识作为重要的教学内容去认真对待,并切切实实地落实“备学法”的内容。“有意识”就是要唤醒学生主动学习的“内驱力”,促进学生自我意识的觉醒、学习能力的提升。有句话说得好——“每天叫醒你的不是闹钟,而是梦想”,这就是内驱力。此外,教师还

要采取各种教学手段,如实验比较、效果评比等让学生看到效果,从而更自觉地接受或尝试好的学习方法。

二是从“碎片化”到“体系化”的转变。“零打碎敲”的学法指导难以行稳致远。如何将学习方法指导从“零打碎敲”推向“体系化”的模式,这是值得我们思考的问题。首先,学校要从补齐教师理论学习方面的短板切入,构建体系化的学习目标。要把学习理论书目按计划列入各科教师的必读书目,通过定期性、计划性、体系化的自学、交流、研讨、培训,使全体教师深刻理解学习的概念、过程、规律,了解国内外各流派的主要观点与主张等。这样,教师在学法指导的过程中才能做到胸有成竹。此外,学校还可尝试开设体系化的学法指导课程,并长期坚持,形成特色,最终打造成学校的办学传统。

三是从“步调一致”到“个性特色”的转变。由于各年级、各学科自身差异的客观存在,一方面,我们要对学习方法的普遍性的要求,要面向全体学生,采取有效的措施,使学生得到良好的培养和发展。一般认为,学习方法是学生完成学习任务时的基本思想和基本活动方式,主要有计划法、预习法、听课法、复习法、作业法、总结法、课外学习法等。这些方法是学习指导的基本内容,也是提高学习效率的基础工程。另一方面,我们要针对不同学段、不同学科以及不同学生的个性特征,在教学过程中关注“个体的学情”,进行富有个性、更具成效的方法指导。一直以来,我们都非常重视教师的备课、上课、辅导、研修,而对于学生是如何学习的,学习的动力、状态、效果如何,学习能力是否得到明显的提升,缺乏足够的关注。因此,我们在研究教的同时,应加大投入,充分关注研究作为个体的学生的学,不仅使之愿学乐学,更要会学善学,真正成为学习的主人。

厚植方法的土壤,打开知识教育的“天窗”。知识为前提,方法为要义。知识教育是方法培养的基本“门户”,方法培养是打开知识教育的“天窗”。我们要善于从学生个体、学科个体、年级集体等成功的范例中汲取探索的动

力。在实践中,我们有这样几点认识和体会。

一是脱离知识教育的方法培养是低效的。知识经济时代,知识加方法才是真正力量。知识的价值判断标准,关键在其实用性和创造性,知识教育是教育的重要目的,又是学习方法培养的必经“门户”。知识是“是什么”,而方法是“为什么”,方法养成打开了“是什么”与“为什么”之间的“天窗”。知识教育是方法培养之源,脱离知识教育而谈方法培养是不切实际的,只有打开知识教育的“门户”,学习方法培养才能“登堂入室”。

二是追求一成不变的方法培养是不现实的。让学生掌握适合自己的学习方法,要比获取知识更为重要。学习方法培养要因科、因校、因时、因人而异,是动态变化的,所有人只用一种方法是不现实的。我们要追求普适性与个性化的结合,因年级、因班级、因学生、因学科施策。一成不变的方法培养是无法适应现实需求的。当今社会处于信息化时代,学习方法也要借助智能化、大数据等技术手段不断更新、变革,有谚语云:“巧干能捕雄狮,蛮干难捉蟋蟀。”方法即能力,它比知识更为重要,方法养成往往超越了知识本身,是学习力的最佳诠释。方法培养要“因时而变,随事而制”,也要“因人制宜,一人一策”。

三是方法培养要借鉴国内外成功案例。个体或集体成功的案例应当成为我们不断探索的动力源泉。我国著名的生物学家、“中国克隆之父”童第周中学时从“学困生”到“学霸”的逆袭,得益于他科学的学习方法。童老研究成果卓著,但从不以“大科学家”自居,一生保持着科学研究的“好奇心”和“探究力”,他传授给学生的不仅仅是知识,更多的是学术研究的方法和思想。童老以非凡的努力,为我国培养出一批批知名的科学家,成为中国科学事业发展中的一面光辉旗帜。方法培养集体成功的范例可借鉴上海市西中学,该校在学生学习方法指导上卓有成效,堪称典范,提出了“让每一位学子从优秀走向卓越”的教育理想。如市西中学在语文学科方面,提出“静阅读、独立想、勤奋写、大声

说”的学法建议;数学学科则要求学生补齐数学知识,注重数学思想方法的训练;英语学科的建议是“理清语言的规则,记录美文名句,诵读段落篇章,勤练听说读写”。

播撒习惯的种子,以制度保障方法养成。能力是练出来的,潜能是挖出来的,好习惯不会自然生成,而是被适度“逼”出来的。学校、教师要在学生学习方法、习惯养成方面形成“方案图”“任务书”“制度表”,以督查促落实,以管理促优化,以引导促养成,把方法、习惯的种子深深植入学生的学习生命中,通过适度“逼迫”,有意“强化”学生养成良好的学习习惯,使其形成终身学习的愿望和能力。

一是要在充分调研的基础上加强顶层设计。调研是行动的前奏。年级部要认真开展调研活动,针对本学段学生学习方法、习惯养成的整体情况认真开展摸排工作,切忌“一刀切”“走过场”,要讲究学段化、学科化和个性化,要充分比对差异,从碎片化的问题中找准问题链,设计科学可行的“任务书”,明确学习方法培养的阶段性重点以及学习习惯养成的难点,切实有效地开展不间断的督查评价工作,以督查促落实,做到“任务到部门,制度到年级,责任到个人”。各年级的学科组是顶层设计的行动智慧和得力助手,要积极协同做好各项工作。

二是各年级要在顶层设计的框架下压实制度保障。设计贵在落地,落地依靠制度。各年级管理人员要摸清现状、明确目标,制定适合年级特点的制度,设计具体的、便于教师操作的抓手,要可见、可测、可评,具体落实到教学常规管理上,以管理促优化,从根本上帮学生养成良好的学习习惯。

三是教师要要在制度保障的前提下彰显自身风采。“上面千条线,下面一根针”,学生学习习惯的养成,关键在教师。教师不仅要“长善救失”,还要彰显自身风采,以濡染、引导学生养成良好的学习习惯,掌握科学的学方法,达到减轻学习负担的目的。

(作者系苏州国际外语学校校长,正高级教师,江苏省特级教师)