

党的二十大报告指出,要全面加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。为深入贯彻落实党的二十大精神,进一步加强师德师风建设,推动我省高素质专业型教师队伍建设再上新台阶,根据省教育厅教育宣传中心及省师德建设宣传中心相关要求,在省教育厅教师工作处指导下,本报于本期起推出“师德师风建设”专版,每月一期,围绕全省教师队伍及师德师风建设重要工作,结合2022年11月公布的首批江苏省师德师风建设宣传基地校项目单位优秀经验,积极宣传师德师风建设典型,探索师德师风建设方法,努力在全社会营造尊师重教的社会风尚。

区域视窗

近年来,常州市武进区通过党建带动、机制推动、氛围营造等举措,在全区大力弘扬优良师德师风——

以扎实举措点亮“师德之光”

■本报见习记者 王小亮 通讯员 曹龙钰 马继宗

“斌哥可厉害了,他的课堂学玩相融,让我们畅游在知识的海洋……”“在我迷茫的时候,斌哥都会第一时间出现,让我重拾前行的信心。”斌哥像一个小磁场,我们都会被他所吸引。“学生眼中的斌哥,是常州市武进区淹城初级中学物理教师倪永斌,工作中他坚守有温度的教育,深受学生喜爱,2022年荣获首届“感动武进十佳教师”称号。

在武进,像倪永斌这样的好老师还有很多。近年来,该区持续加强师德师风建设,激励教师坚定教育理想,坚守教育情怀,坚持走师德为首的专业化发展之路,涌现出了一大批优秀教师。“我们通过建制度、筑底线、立标杆等一系列做法,打造师德师风建设‘新名片’,教师整体素养得到了显著提高。”武进区教育局局长曹伟说。

建机制,用一把尺子衡量师德师风

“反应问题的少了,表扬的多了,家长对学校的办学满意度每年都在上升。”武进区湖塘桥实验小学校长杨丽,对学校未来的发展信心满满。信心的背后是武进区“刀刃向内”的师德师风建设机制改革。

2022年秋季学期,该区出台师德师风专项整治方案,其中明确各校要通过学生、家长、教师座谈会或匿名问卷调查等形式,查找教师存在的师德师风问题,形成情况报告。“不仅如此,学校给每一位教职员工建立师德师风档案,通过学校评、同事评、学生评、家长评、社会评等形式,将评议结果计入教师师德档案。”武进区教育局副局长李昇学说。

“作为教师,承担着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的时代重任。教师以什么样的人格去面对学生、塑造学生,直接影响着学生成为什么样的人。”对于师德师风建设,武进区淹城初级中学副校长何爱方深有感触。该校根据区中小学师德考核办法,从遵纪守法、爱岗敬业、履行职责、专业发展、为人师表等五个方面制订了校级考核办法,作为提升教师队伍素养、提高教育教学质量的根本途径。

按照专项整治方案,武进区明确了15条教师

不能触碰的底线,对区内教师师德失范行为处理办法和程序作出具体规定。同时,组织教职工签订承诺书,旗帜鲜明抵制师德失范行为,主动回应群众关注的教育热点问题。“考核结果作为教师年度考核、职务评聘、评优评先、绩效工资发放的重要依据,长效机制的建立给全区教师竖立了一把衡量师德师风的尺子。”武进区教育局教师管理服务中心主任蒋睿说。

弘师德,营造风清气正氛围

作为“常州市师德模范”“武进区第四批语文学科带头人”“武进区教研先进个人”,武进区星韵学校教师赵小玲用自己的力量影响着青年教师,在学校成立综合实践名师工作室,积极承担培养、指导青年教师工作,以前沿理论拓宽青年教师专业精进途径,用一言一行,感染着全校师生。

一直以来,武进区充分发挥典型引领和精神感召作用,立好标线,挖掘师德典型,讲好师德故事,让有信仰的人来讲信仰,让有道德的人来讲道德,让优秀的人培养更优秀的人。该区连续多年开展“双十佳”“双三好”评选活动,从“在学校当个好教师,在家庭做个好成员,在社会做个好公民”三个维度出发,评选出师德高尚、业绩突出、群众公认的优秀教师代表,在教师节前夕给予隆重表彰,并宣讲他们的感人事迹。

“羊水娟老师小身板蕴藏着大能量,她看见孩子,如他(她)所愿而非如己所愿,她尊重内在规律,让花儿如期绽放;她构建家校共同体,让价值成为她的助力。”武进区湖塘桥第二实验小学的师德讲堂上,该校副校长丁娟告诉记者,学校还结合党史学习教育开展新时代师德师风建设讨论,不断把师德师风教育活动引向深入,切实提高全体教师的思想境界和师德水平。

“我们切实发挥优秀教师的典型引领作用,用身边人讲述身边事,用身边的榜样传递师德的力量,激励教师见贤思齐,引导广大教师从‘被感动’到‘见行动’,掀起了争做‘四有’好老师的热潮。”蒋睿说。

重党建,发挥党组织战斗堡垒作用

“60名党员,如同撒在15个园区的火种,他们用行动点燃了周边的一群人。”“火种”志愿队是省师德师风建设宣传基地校项目单位、武进区机关幼儿园一张年轻的名片。疫情期间,该园教师们想办法、做表率,为幼儿建起了一道安全屏障,爱心护学岗、义务晚托班等地方都能看见她们的身影。“幼儿园党支部凝聚了一批政治觉悟高、师德师风好、专业能力强的精英骨干,她们用实际行动点亮了师德之光。”该园保教主任李晓芳说。

据了解,武进区在师德师风建设方面除了严明规矩、选树典型、建章立制之外,还鼓励学校不断丰富师德教育实践,推动师德师风建设与党建引领、文化浸润、师能提升结合起来。

省前黄高级中学作为省师德师风建设宣传基地校项目单位,在这方面进行了有益的探索。该校有正式党员236人,设7个基层党支部。近年来,该校通过“3168党员先锋”党建文化品牌项目的创建,不断加强党建工作,为学校事业发展提供了坚强的政治、思想和组织保证。据介绍,“3168党员先锋”党建文化品牌项目包含了三个“3168”行动。第一个行动是党支部建设行动,即各党支部围绕一个目标,坚持“六化”工作法,充分发挥8方面示范引领作用。第二个行动是党员教师专业成长行动,即每位党员教师每学期要完成1篇教研论文,每年至少要阅读6本教育理论专著或党建书籍,在各级研讨会上作8次以上主题交流发言。第三个行动是党员教师爱生行动,即每一位党员教师要关心、帮助1名困难学生,每月与所教班级的学生开展谈心或家访不少于6人次,每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

“我们通过发挥党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,带领和引导全区教师坚守教育初心,履行育人使命,以党性强师德,以党风促师风,在服务学生、服务社会中厚植教育情怀,强化育人责任。”曹伟说。

杏坛风采

“童年时我有一个梦想,希望幼儿园像一座花园,我可以在里面自由奔跑、玩耍;而现在,我正在做一名耕耘者,打造属于孩子们的‘花园’。这是我所热爱的事业,在这个领域一干就是30年,我觉得这是我的幸运。”这是扬州大学幼教中心第一幼儿园园长唐丽娟的肺腑之言。她在30年的教学生涯中,与孩子们一起浸染在幸福、阳光与童真中,得到了家长与同仁们的支持和认可。她是一朵“铿锵玫瑰”,所经之处,一路芬芳。

在磨炼中成长

1993年8月,唐丽娟从扬州市中等专业学校幼儿教育专业毕业后进入扬州大学商学院幼儿园,成为一名幼儿教师。在那里,她遇到了职业生涯中第一位带教老师吴慈云。在一次教学比赛中,她执教大班数学活动“数玉米”。唐丽娟一时没找到真玉米,就在试课的时候直接用了玉米的图片。课后,吴老师对她提出了批评,语重心长地说:“一个不懂得为孩子们吃苦、着想的老师,就不是一个合格的老师!”这句话深深地烙在了唐丽娟的心底。下班后,她就到菜场上去找玉米棒,可是品种太单一。她又想到了扬州大学农学院,几经沟通,终于找到品种多样的玉米棒,给每个学生买了一根。随后,她又到扬州大学各校区找展示台,终于在工学院借到。功夫不负有心人,唐丽娟的展示课最终获得一等奖。展示课上,形象生动的教具、孩子们沉浸式的参与,让大家对唐丽娟留下了深刻的印象。

成长路上的各种磨炼,让她养成了做个“有心人”的好习惯,时刻把孩子们放在心上。从扬大商学院幼儿园到扬大一幼、扬大二幼、扬大三幼、扬大附属西郡园等,每所幼儿园都见证了她的成长,她也实现了从一名普通教师到园长的“涅槃”式蜕变。

在挑战中前行

2016年6月,唐丽娟被委派到扬州大学附属西郡幼儿园任园长。该幼儿园是一所新办园,园舍刚建好,设施尚不齐全,院落里杂草丛生。面对领导的信任和肩上的责任,唐丽娟默默地压力化为动力。7月1日,她牵头组建4人团队,负责开园前的准备工作,可此时园经费还没着落,横在面前的又是一个又一个困难。

在唐丽娟的带领下,整个团队放弃了暑假休息,大家通力协作、共同努力,短短两个月就完成了人员招聘、员工培训、经费落实、设备采购、过渡点改造、招生宣传、报名注册、新生家长会、新生试园等大量繁杂工作,使幼儿园在9月顺利开园。经过三年的时间,她带领团队一路前行,幼儿园先后被评为市优质园、市卫生合格园、市平安校园示范学校、市高品质教育建设先进单位、江苏省优质幼儿园等。

在革新中蜕变

2021年8月,唐丽娟调回扬大一幼任园长。该园是一所具有文化底蕴的老园,但也面临许多挑战。如何让老园焕发新机?通过一段时间的观察与思考,她决定重启老园的生命教育研究,“因为教育是基于生命的事业,教育的本质就是让每一个生命变得更美好”。

她带领全体教师对多年来的生命教育实践课程进行梳理,对不符合当下生活经验的内容果断舍弃,重新构建“儿童视角”的课程顶层设计并进行充实。为解决园内游戏空间不足的问题,她提出“在螺蛳壳里造花园般的幼儿园”,充分利用园内的各处空间——活动室、旋转楼梯、平台、楼顶等,全盘规划园内的游戏空间,让每一处空间“暗藏玄机”。她在幼儿园户外重新打造沙水区、科探区,升级改造紫藤花架区,集幼儿户外写生、科学实验、户外建构于一体。她还综合考虑幼儿园户外面积与特质,通过分时段、变场地等方式将一天中的最佳时段留给幼儿,做到“息人不息场”。

30年的风雨历程中,唐丽娟身边的同事经常戏称她是在不断的挑战中“翻滚”式成长,而她却说:“这滚烫的人生,值得!”

唐丽娟:将热爱做成事业

■本报通讯员 王雪

经验分享

以“和”立德塑师风,以“雅”治学铸师魂

■吴加健

教师是教育的根本,师德是教师的灵魂。盐城市鹿鸣路初级中学以社会主义核心价值观为引领,大力弘扬高尚师德师风,引导全校教师立德树人为人师表,不断提升人格修养和学识修养,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

以文化为引领,增强师德内驱力。我们秉持“文化立校、科研兴校、课改强校”的办学思路,把文化作为立校之本,不断加强学校内涵建设,将“用关心去教,为成长而学”的办学理念与中华“和文化”有机融合,凝练形成以“和”为文化核心的一训三风,即“尚中致和”的校训、“和鸣致远”的校风、“和雅润泽”的教风、“和熙弘毅”的学风。在“卓越鹿鸣”工作目标的基础上,学校创造性地提出了构建“五和”特色教育体系,即“和熙德育”“和融课程”“和真课堂”“和雅教师”“和美校园”。

我鹿鸣“和雅”好教师团队是盐城市“四有”好教师重点培育团队。在鹿鸣“和文化”引领下,全体教师达成“形象优雅、谈吐文雅、举止典雅、志趣高雅、学识博雅、气质儒雅”“六雅”共识。学校致力于让“以和立德、以雅治学”成为团队教师的自觉追求,让“甘为人梯、潜心育人”成为团队教师的自觉行动,已初步形成“名家领军、名师示范、骨干奋进、青年跟进”的能够胜任新时代教育的好教师团队。以价值为追求,激活师德师风向心力。教师在传道

授业解惑的同时,也在用自己的世界观、人生观和价值观引领学生健康成长。教师投身的是培根铸魂的崇高事业,思想政治工作是学校各项工作的生命线。教师要忠诚于党和人民的教育事业,做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。我们要深刻把握新时代教师队伍建设的根本遵循,打造可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的教师队伍。

我们在长期实践中提炼出新时代“鹿鸣卓越教师”十大内涵追求:身心健康,完美的人格态度;热爱教育,正确的价值取向;育人为本,良好的职业操守;学高身正,高尚的品德言行;一专多能,多元的知识结构;业务娴熟,精湛的教学艺术;学以致用,较强的工作能力;广博精深,深厚的文化素养;与时俱进,先进的教育观念;积极创新,执著的求真精神。学校教师以“十大内涵”为专业发展目标,不断在教育教学中努力提升自身素养,直至趋于完善。

学校将师德表彰纳入奖励范围,把师德师风表现作为每学期评选先进工作者、优秀班主任等表彰奖励的必要条件,并加强师德师风宣传,营造尊师重教良好氛围,大力宣传优秀教师先进典型。学校定期评选“师德标兵”“文明职工”“先进工作者”“优秀班主任”,利用网络平台、校园橱窗、电子屏等形式向社会宣传我校优秀教师先进事迹,弘扬师德师风正能量。

师道养成

搭架子把方向 树师德添活力

■李承慧

受综合因素的影响,在师德师风建设中,我们也难免会在一些教师身上发现这样或那样的问题。

针对这些问题,我们可以在多元活动中为教师搭架子把方向,引领老师们团结奋进,在活动反思中不断树师德添活力,弘扬正能量,唱响主旋律,在繁忙的工作中加强提升自身师德修养的自觉性和主动性。

加强专项学习,夯实建设根基。作为新时代的教师,我们要把握国家发展的形势,坚持思想铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。学校要组织教师们认真学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中华人民共和国未成年人保护法》等,并可利用集体会议,采用趣味抽签的方法,邀请教师分享学后感想,引领大家进一步提高思想认识,强化教育强国、教育为民的责任担当,不断树立立德树人、规范从

教的意识。此外,我们还应积极创新学习的内容、模式和方法,引导教师紧密联系教育教学活动,采取师德典型案例评析、情景教学等形式,使师德师风学习反馈具体化、形象化,提高学习的针对性和实效性,夯实师德师风建设的根基。

打造宣传平台,树立师德榜样。为了让更多的人了解发生在教师身上平凡却不普通的教育故事,我们可以借助各种平台,展示教师爱岗敬业、锐意进取的新形象。

例如我校在微信公众号上开设了两个重要栏目——“鸿雁星光”和“鸿雁留声”,传递师德榜样的力量。“鸿雁星光”讲述我校优秀教师的感人事迹,弘扬榜样精神,照亮前行的路。“鸿雁留声”主要聚焦“鸿雁书社”的青年教师,展示他们的学习和个人感悟。这样的栏目,让更多的教师、家

长和学生认识到他们身边有这样一群关爱学生、严谨笃学、志存高远的教师群体,在默默奉献中书写着青春的美丽,在执着追求中绽放着动人的风采。

健全考评体系,提升建设成效。为进一步促进师德师风建设,学校还应健全相关考评体系。所有的评价结果要和教师资格定期注册、职务评审、岗位聘用、评优奖励、年度考核、教学展示、参加基本功竞赛等挂钩。

例如我校以《南师附中仙林学校小学部南部分校师德师风承诺书》为准则,从“遵纪守法,以德为人;尊重差异,关注发展;规范行为,以身作则;爱岗敬业,为人师表;以德修身,廉洁从教;虚心学习,宽厚待人;礼貌待人,尊重家长;遵守规定,严于律己”8个方面,引导教师们参与到每学期的自评、互评和级部评中来。

这样的考评体系,能让教师们进一步认识到师德师风建设的意义和重要性,并能够把提升师德修养、强化师风建设作为长期目标坚持下去,合力打造优秀的教师队伍。

(作者系南师附中仙林学校小学部南部分校教师发展中心主任,南京市栖霞区小学教学学科带头人)

