

中小学阶段是世界观、人生观和价值观形成的关键期,学生在这个年龄段形成的是与非、荣与辱、美与丑的观念,对其人生发展方向的选择至关重要。学校应当从建立学生发展指导制度入手,开展生涯规划教育,不仅要关注学生的学业,更要关怀他们的整个人生。本期“影响力学校”专版邀请3所共同体成员校分享学校在开展生涯规划教育方面的经验做法,看他们如何把握学生的个性特点,关注学生的成长过程,结合学生的人生目标,指导学生提高综合素质,为未来的职业和人生发展做好专业、品格和能力等多方面的准备。

让每一粒种子长成自己的样子

■胡松 崔晨香

初中阶段在整个学段中具有承上启下的作用,是学生世界观、人生观和价值观形成的关键期,也是人生发展方向的探索期。为了帮助学生正确地认识自我,对学业、理想、职业、生活进行合理科学的规划,南京市第二十九中学初中部对初中生生涯规划教育进行了深刻思考和诸多有益探索,为每一粒种子提供拔节生长的肥沃土壤,让学生顺应生命节律,遇见未来最好的自己。

把握航向:过幸福而有意义的人生

生涯规划教育不只是提供人生发展方向,更需要规划科学的成长路径,创设实现学生自身发展的通道。生涯规划教育为学生点亮成长的灯塔,把握航向,改变学生“走一步看一步”的线性思维,形成“走一步看多步”的全局思维。我们通过初中生生涯规划教育的相关课程与校园文化活动建设,促进学生认识自我,实现自我。同时,学校以综合素质评价为指导,改革评价方式,鼓励学生个性发展,提供职业角色体验的机会,拓展学生的职业认知视野。

生涯规划教育不只是帮助学生认识自我,发展个性特长,还要帮助学生形成持久的学习动力。生涯规划教育的初期是引导学生深入了解自己,找到兴趣爱好,评估优劣势,找到自己能力发展的高地。生涯规划教育的核心是让学生在兴趣的引领下,产生学习效能感,形成强大的学习内驱力,将学生被动依赖的心智模式转变为主动思考学习的心智模式,提升学业发展水平,形成终身学习的良好习惯,助推未来的职业发展。

生涯规划教育不只是追求成功人生,更要实现幸福人生。相关研究表明:所有靠物质支撑的快乐,往往都不能持久,只有心灵和精神的丰富,以及充实的人生意义感和价值感,才是幸福的真正源泉。成功人生更多地强调实现人生的外在目标,而幸福人生则需要通过自我价值的实现和追求人生意义,来达到身心的和谐愉悦。生涯规划教育就是要帮助学生树立正确的理想信念,将个人价值和时代、国家、民族的发展紧密结合,过幸福而有意义的人生。

课程渗透:打开科学规划的成长窗口

我校以“课程融合”为导向进行主题教育,将个性发展和全面发展相结合,开展一系列指导课程,帮助学生了解自我兴趣所在,为生涯规划教育

注入“课程+实践”的精神内核。

心理健康课程,把握生涯规划的节点。初中生心智发展有其自身的规律,因此,我校把初中三年的生涯规划教育融入心理健康课程中,递进式推进学生成长。七年级侧重于给学生自我认识方面的指导,让学生了解兴趣能力与职业的关系,初步培养学生职业规划的意识;八年级以认识职业为主,侧重于在具体实践中进行职业的探索尝试和能力提升,逐步形成正确的职业观念和适当的职业方向。九年级学生面临着升学和就业的选择,侧重于升学和就业指导。

社团研学课程,滋养生涯规划的生长点。我校深度开发社团研学课程,挖掘学科内涵,拓展学科视野,多维度、多层次展示学科魅力,激发学生的探究兴趣,让学生在对自己感兴趣且擅长的领域有更广阔的发展。早在2017年,学校就和南京博物院合作开发馆校课程,让“课堂”与“殿堂”紧密携手。“小小策展人”“小小讲解员”“织染·绘·江南”等课程让学生的历史素养得到快速提升。同时,学校开展“清凉山的前世今生”创新特色融通课程,融合语文、历史、生物、地理、美术、信息这6门学科的精髓,让学生在历史长河的“实景重现”中感悟古代先贤的精神和文化。

职业体验课程,探寻职业发展的兴趣点。我校的科技信息课程创设了与前沿科技交流的平台与通道。学生在以语言学习为主的C++、Python编程课程和自主设计机器人的课程中找到自己的兴趣所在。学校与南京师范大学教师教育学院联手开发深度“职业体验”课程——“SCOPE镜·界”中学生玩课题,立足于“由小课题认知大世界”的课程理念。“镜·界”寓意“借题课业的镜头,拓展学生的眼界”。课程内容涉及生物科学、文学创作、心理、数学研究等不同职业领域,以有趣生动的授课方式,让学生在获得深度“职业体验”,并从中找到自己未来职业生涯发展的兴趣点。

“玉泉”为核:培育新时代复合型人才

我校的文化理念以“玉泉”为核心,旨在把学生培养为“德如玉,智如泉”的新时代主人——德如美玉,温良懂礼,坚韧大气;智如清泉,自然活泼,涌动不竭。

德育养根,以德铸魂,让学生涵养品格。我校重视仪式教育对学生的品格养成。初一人学仪式在“新生适应性军训”中锤炼学生的坚毅品格,培

养集体主义意识;初二青春仪式在“追梦·筑梦·圆梦”主题活动中培养奋斗精神,立凌云之志;初三毕业典礼在“玉泉驱驰,少年启航”的主题活动中引导学生懂得感恩,报效国家。

智育养志,以智增慧,让学生理性深刻。我校先后开展“亲子同读沐书香,家校共育促成长”阅读活动、“国旗下讲话”师生同读经典、“书香满玉泉,青春展风采”班级文化建设、“寻访金陵文脉”阅读实践、“国家公祭读本”历史课、“校园民族文化节”研究性学习等,全面提高学生的文化素养,培养学生关注社会、关注时代的胸怀,拓展学生视野,为未来的职业发展奠定厚实的人文根基。

美育养气,以美养情,让学生审美高雅。我校引进高品质文化讲座,依托南京多维度文学资源和专家学者,精心策划集群型课程——“品读中国·南京文学课”。我们邀请了众多文化大家,带给学生美不胜收的文化之旅,提升学生文化品味。此外,学校还开展“玉泉叮咚”校园音乐节,鼓励学生用音乐表达美好情感,提升审美情趣。

劳动养能,明德修身,让学生热爱生活。我们在校内设置“光荣劳动岗”,培养学生的劳动责任意识和劳动能力。学校还设置了有烟火气的寒假特色劳动作业——“年夜饭,我来做”,以培养学生的家庭责任感,让他们学会基本的劳动技能,在劳动中修身养性。

体育强身,健体修德,让学生体魄强健。我们开展了许多校园体育比赛,如足球班级联赛、软式排球联赛、篮球联赛、冬季三项比赛等,高度重视体育对学生身体和精神的塑造功能。学校将“培养担当民族复兴大任的时代新人”与生涯规划教育相结合,用社会主义核心价值观引领学生,鼓励他们个人生涯规划和民族、国家的发展有机结合起来,让他们成为未来职场中品格高、学养高、素质高的复合型人才。

学校的生涯规划教育为学生成长提供了强大助力。我们尊重学生生命的独特性,顺应学生的天性,为他们创设适宜的成长条件,通过多元途径,有计划地搭建人生发展路径,帮助他们成为独一无二的自己、闪闪发光的自己,让每一粒种子都能破土而出,长成自己最美好的样子,实现幸福人生。

(胡松系南京市第二十九中学初中部校长,正高级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象;崔晨香系南京市第二十九中学初中部副校长)

博雅教育,作为一种哲学理念的存,回答了教育对于人的作用问题,注重学生心智能力各方面的发展与提高,使人具有完善的人格,促进学生全面自由地发展。博雅教育提供的是全景式的教育,为学生的价值选择提供了足够的空间,是一种充分尊重学生选择适应多元文化价值社会的教育理念。“我很重要”正是我校基于这一教育理念为学生发展设计的指导意见,呈现学生“自主童年”的校园生活样态。指导意见涵盖了“引领价值、关怀健康、科学实践、思维发展”等内容,通过开展一系列有组织、有计划的教育活动,帮助学生掌握生涯规划的方法和技能。

我是谁,我要去哪里?

基于儿童哲学教育的思想去了解小学生对于自我的认知,有利于帮助他们了解自我,提升核心竞争力,引导其人生方向,有助于解决“我是谁,我要去哪里?”的问题。

“认识我自己”成为学生在校成长的必修项目。项目落实在日常的学生教育教学活动中,并分阶段推进:一年级新生入学自我画像、三年级成长礼自主设计、六年级毕业礼自觉塑形,帮助学生实现身份认同,成为梦想家、发现者、行动派。同时,学校将项目课程化。学生发展中心借鉴加德纳多元智能理论,通过主题班会、升旗仪式,探讨多元智能对于人生的启示,学生可以在教师的指导下画一张属于自己的多元智能图,明确自身的优势特点,取长补短,发展特长。

说来听听,我很重要

心理健康关乎学生的生命质量,关乎人才的成长质量,更关乎家庭的美满幸福。我校始终重视学生的心理健康,除高标准创设硬件条件,更努力提升“软件”的质量:排查变成常态,个案建档跟踪,家校协同共进。通过常态化的排查,一些可能影响学生心理健康的问题被及时发现。

学生需要被倾听、被看见、被尊重。英国当代青少年文学大师艾登·钱伯斯曾经将“说来听听”作为阅读讨论的教学方向,他认为学生的所有看法都弥足珍贵。“说来听听”成为活动抓手,我们鼓励学生说给老师听,说给父母听,说给伙伴听。

以“说给伙伴听”为例,我们在每班设立两到三名“心育委员”,并定期进行培训,充分发挥朋辈支持作用。心育委员在班级里有三个角色:倾听者、保密者和支持者。心育委员协助班主任了解学生们可能会出现的情绪问题,每周填写班级同学心理健康情况“晴雨表”,起到了较好的预防作用。

学校还在红领巾街区设计了“多样屋”。如“我有友情要出租”小屋,巧用《我有友情要出租》绘本中的交友智慧,在小亭子上挂满了各种出租友情的项目:一起学唱一支歌、一起学跳一支舞、做一张树叶贴画、一起玩躲猫猫、牵着手在校园散步、比赛跳绳方格……学生化身“心理大夫”挂牌上岗,以同伴互助的方式帮助同学找到心灵的温暖家园。

异想天开,我也能行

我们鼓励学生探索科学,勇于实践创造,培养他们拥有“我能行”的勇气,把创造的种子种进孩子们的心田。学校创设了“异想天开”节、“异想天开”场馆和“异想天开”活动街区。“异想天开”节中,小发明琳琅满目,有“手摇剥瓜子机”“悬空管道”“跳舞的动物”“带毛刷的铅笔橡皮擦”等。我们还为这些小发明家举办产品说明会,创作小达人玩在其中、研在其中、乐在其中。“异想天开”场馆则是学校的高精尖科技领地,学生们在3D打印室设计打印趣味模型,在编程室用各种语言跟电脑对话,在车模空间设计车模作品,在美工室进行美术艺术创作。如果把这些场馆看作是我们的原创工厂的话,红领巾创意街区的“异想天开艺术工厂”店铺则是这些作品的展示空间,孩子们可以拿着活动中得到的游戏币来选择自己心仪的创意作品,而创作者们可以体验艺术家和工程师的职业。一位位有艺术特长和科技特长的学生可以在这里放飞梦想。

以物易物,成长在线

以物易物,顾名思义就是交换物品。我们设计这样的发展指导项目,一方面指向学生行为品格的养成;另一方面,突出儿童在探究学习中的主体地位,强调对儿童独立思考能力和批判性思维能力的培养。我们期望在爱的交换中实现这样的目标:真正让学生拥有自主童年。

我们在红领巾创意街区将4座小房子打造成“以物易物”的展厅,开展“旧物新生”活动。小摊主们用心准备置换物品和各式各样的交换规则,自定义交换方式,如“分享一首歌曲”“参加我的生日聚会”“做一次搬运工”等。同学们读到旧物件中附赠的小故事时欢欣雀跃,分享的快乐在这里流淌。在交换物品的过程中更多的是挑战,因为很多时候需要小摊主们主动与对方沟通,才能换到自己满意的物品。

在以物易物的过程中,我们设定“交换聊天时间”,有些平时有社交恐惧症的小朋友也不得不开口与前来交换的同学闲聊“谈判”。我们还设计了寻找“最美销售表情包”活动,让孩子们把最灿烂的状态表现出来。活动现场秩序井然,物物交换,心心相连,惬意在爱的交换中升温。

我们希望每个学生都能对自己说:“我很重要。”给学生自主的童年校园生活样态,不断完善生涯规划教育的体系结构、教育目标、教学内容和课程,是我们最有诚意的期待与行动。

(蒋惠琴系常州市武进区星韵学校党支部书记,江苏省特级教师,常州市特级校长;袁丽系常州市武进区星韵学校学生发展中心主任,常州市学科带头人)

开展博雅教育,让学生发现「我很重要」

■蒋惠琴 袁丽

传承叶圣陶教育智慧,深入开展生涯规划教育

■唐敏

早在一个世纪前,教育家叶圣陶先生就着眼于学生的成长和终身发展,提出了“为人生”的教育观。他提出,教育就是为学生一生发展奠基,学校教育要始终注重教育与人生的关系。这种着眼于人生和人的发展思想,使叶圣陶教育思想获得了鲜明的指导意义和当代价值。

作为叶圣陶先生曾经就读的学校,江苏省苏州第一中学校始终以叶老的“教育为人生”思想为指导,在学业规划、专业规划和职业规划三个领域中,帮助学生进行系统性自我认知,增强学生对校园生活的立体感受,拓宽学生对社会现实的视角,深化学生生涯规划的多样体验,增强学校生涯规划教育的时代性和适切性,落实“立德树人”的根本任务。

培塑“良好的习惯” 激发学生自主规划的内驱力

叶圣陶先生提出,“教育就是要养成良好的习惯”。良好的习惯是指体现优良传统、时代精神和个体发展需要的相对稳定的行为方式。习惯决定命运,教育更应关注细节。培养学生养成良好的习惯,将直接影响学生今后的发展,关系着他们的一生。

我校不断优化学生生涯规划课程体系,探索更有效地开展生涯规划认知教育的途径。从高一入学起,学校就利用班会课、讲座、沙龙等形式开展生涯规划指导活动,包括分析了解自己的职业兴趣、职业性格、能力水平、优势学科,结合自身特长和家庭状况进行自我认知,同时系统了解各个大学情况和专业特点,尤其是各专业的基本能力要求等。我们让学生获得对“生涯规划”的有效认知,再切实开展有针对性的指导,使生涯规划不只是停留在概念上,而是落实到学生高中三年的成长过程中。

在对生涯规划进行有效认知的基础上,我校切实开展了生涯规划系列活动,让学生具备适应终身发展的品格和能力。学校持续推进习惯教育课程,让“好习惯奠基好人生”的理念真正植根于学生的心中。我们对高中三年生涯规划活动进行整合:高一级的主题是“人生新起点,规划早知道”,重点打造学生“成长护照”,引领学生开展生涯规划,更好地助力学生成长;高二年级主题是“打造自己的核心‘发动机’”,通过大学研学夏令营、影子职业体验实践、职业倾向测试、生涯规划彩虹图等,让学生进一步明确自己的职业方向和生涯目标,打造属于自己的核心动能;高三年级主题是从“要我考”到“我要考”,重点开展励志教育和自我学业自我管理,为此我们设计了《奋斗在高考的路上》学生目标管理手册,以目标管理引领学生个人发展。

为了延伸生涯规划课程体系,激发学生自主

进行生涯规划的动力,我校还打造了学生毕业离校课程,指导毕业生利用假期继续开展生涯规划,因为高考结束并不是生涯规划的终结,而是另一个奋斗目标的开始。我们用延伸课程真正引导学生去探索适合自身的职业规划路径和人生发展方向,从而成为国家真正需要的人才。

培育“健全的公民” 充实学生全面规划的外推力

学校始终坚持大众化方向,坚持教育要面向全体学生,坚持教育是为了提高全民族的素质。叶圣陶先生较早就确立了“造成健全的公民”的教育观,强调学校教育要以学生为本位,重视文化课以外的其他课程以及活动的教育功能,这与现代教育形势下提出的“五育并举”“三全育人”等理念是完全吻合的。

我校建立以德育为首的网格化管理工作机制,努力落实全员育人理念,打造全科育人格局、构建全程育人体系,让“德育为先、全面规划”的理念深入每个教师心中,落实到每个教育教学行为中。全员育人,让每一位教师都成为生涯规划导师。我们每学期安排任课老师担任班级的育人岗位教师,与所在班级的学生结对,一对一开展生涯规划指导工作。全科育人,让每一门学科都成为生涯规划教育课堂,在学科内容方面注重联系学生生活、社会和科技发展,关注学生的学习兴趣,注意挖掘人文内涵和生涯规划指导的意义。全程育人,要求高中三年持续推进生涯规划课程,引导学生规划高中三年学业。

我校在生涯规划体系的建构和育人的过程中,始终围绕“教育为人生”理念,以此为育人工作的“圆心”,探索全景式育人课程,全力打造全方位、多角度的育人团队和载体,全面推进团队资源建设。依托江苏省首批“品格提升工程”优秀项目,学校打造具有书院教育特色的“圣陶育人团队”。同时,通过家委会组建“圣陶家长学校”,积极探索建章旨在利用和开发校外实践资源的“家长帮帮团”,在“帮帮团”的策划和组织下,开展以校外资源为主的社会实践、实地参观、专题讲座等多项学生活动,形成学校、家庭、社会“三位一体”的生涯规划教育体系和网络。

深耕“教育为人生” 强化学生多元规划的牵引力

我校生涯规划教育围绕叶圣陶“教育为人生”理念,探索学生多元发展的生涯规划教育模式,着力打造“教育为人生”的生涯规划教育生态,帮助学生在原有的起点上不断激发潜能,拓宽自我边界,挖掘职业可能,持续多元发展。

学校为学生提供全面锻炼和多元发展的舞台,立足于学生本位,以培养学生自主创新精神、

研究实践能力、合作发展意识为重点,打造多种满足学生个性化学习需求的综合性实践课程,积极服务于学生的特长发展。我们积极开展研究性学习小组活动、研究性学习成果展示及评比活动,每年举办科技节,拓宽学生视野,培养学生的创新精神和实践能力,并将劳动教育纳入人才培养全过程,丰富、拓展劳动教育实施途径,在劳动教育实施时遵循“整体化设计、常态化实施”原则,将劳动教育融入其他学科教学、融入校园文化建设、融入学生校园生活。我们不断推进社团建设多元化、制度化和品牌化,坚持“以团促教,以教优团,团学结合”的特色,大大小小的社团涵盖学术科技、文化艺术、体育健身、实践服务等12类,为学生提供更多的平台,让学生自主选择,广泛参与,使社团成为学生多元发展的重要阵地。

赋能“教为了不教” 提升学生终身发展的行动力

“凡为教,目的在达到不需要教”,这是叶圣陶的重要教育理念。“教为了不教”体现的是一种辩证的教育哲学观,它显示当代社会和人的终身发展对教育教学的新要求,揭示了学校教育与学生终身学习之间的辩证统一关系,这与生涯规划教育的本质是耦合的。学生终究会离开学校,生涯规划的重要目的就是要发挥学生的主体作用,直面学生的发展需求,让学生离开学校教育之后,依然具有追求终身发展的学习与实践能力。

“发展素质教育”是党的二十大强调的教育发展的重大任务,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的背景下,整个社会对学生的格局视野、整体素质、综合能力提出新要求,对学生的创新性思维、批判性思维、逻辑性思维也提出更高要求。学校的生涯规划教育必须立足当下,站在实现中国教育现代化的高度,顺应学生长远发展需要,摒弃功利化和工具化趋向。我校生涯规划教育就着眼于当下社会发展需求,激发学生自主规划的内驱力,充实社会和学校全面规划的外推力,强化多元规划的牵引力,打造联动式生涯规划教育,最终转化为学生实现终身发展的行动力。

我们需要一种“联动式”教育视角,在复杂而多变的世界努力培养学生的规划能力,启发学生的智慧,增强学生的自主性和责任感,引导学生积极地、广泛地、有远见地追寻个人成长发展的意义。我们要探索联动式生涯规划教育的实施路径,在教育中既关注内驱,也关注外驱;既关注职业,也关注专业;既关注现在,也关注未来,真正实践叶圣陶“教育为人生”的思想,全面落实立德树人根本任务。

(作者系江苏省苏州第一中学校校长,江苏省特级教师,正高级教师)