

编者按

阅读,是获取知识、增长智慧、触发思考的重要方式,更是传承文明、提高国民素养的重要途径。2023年全国教育工作会议提出,“要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书”。本期“影响力学校”专版邀请3所共同体成员校分享书香校园建设方面的经验做法,看学校如何培养学生的阅读兴趣,让孩子们在人文阅读中滋养灵魂,在科学阅读中拓展认知,培养创新思维和创造能力。希望这些学校的深度探索与丰富实践,引导更多师生家长从过度关注“分”转向关注“人”,关注人的“素养”,关注人的“精神发育”。

用阅读构建师生的精神家园

■陈金飞 樊英

北京师范大学教授肖川说:“何谓精神家园?在我看来,就是我们内心向往的地方,我们心灵可以自由安详栖息的地方。”江苏省启东实验小学创建于1927年,至今已有近百年的历史。历代启东实小人辛勤耕耘、开拓创新,形成了以“精彩教育”为核心理念的校园文化。我们致力于建构有趣味的校园文化生活,漫步校园,便会感受到浓厚的人文气息。学校把阅读行动视作从落实立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排,以学生阅读“小切口”写好素质教育“大主题”。

整体构建童趣盎然的创意阅读时空

没有阅读的学校,就不可能有真正的教育。理想的学校应当是一所图书馆里的学校,把图书融入校园的每个角落,让阅读无处不在,让书香溢满校园。启东实小基于儿童学习生活的需要,遵循儿童的学习规律与年龄特征,构建了创意阅读空间,实现了全景式阅读、素养式阅读的愿景。

阅读之路漫长,启东实小首先在阅读硬件上全力保障。学校将行政楼一楼、二楼改造升级,规划打造成图书馆。图书馆以沉稳古朴的原木色为主体色调,搭配嫩绿、淡粉、明黄的辅助色系,给人一种清新自然、活泼灵动的视觉感受。图书馆内,阅读导师精心布置,设立“好书推荐”“名家荟萃”“学生作品成果”等专栏。此外,学校还在每幢教学楼各开辟一间教室作为师生阅读吧,在教学楼东走廊开辟开放式书吧,在每间教室设立图书柜。启东实小的校园里,书籍随处可见、随手可触。在这里,师生随时随地都能够以自己喜爱的方式阅读,在堆叠厚厚的“文化层”里发掘沉甸甸的精神财富。

启东实小阅读工程活动扎实推进,给孩子们创设大量的自由阅读空间。每周一、三、五中午,学校为孩子们创设“共悦好时光”,阅读内容以年级为单位,形成富有启东实小特色的大阅读单。每班购买一套书,班与班之间进行阅读漂流,每两周为一个漂流周期,学生在一学年内可以阅读20本书。学校把“特级教师工作室”升级成“教师阅读吧”,不定期邀请青年教师在阅读吧共度“悦读时光”。

全面完善精彩纷呈的校本课程体系

学生的阅读兴趣源于阅读期待的激发,精彩的导读是教师为学生打开书香之门的钥匙。从2010年开始,我们从最基本的课堂教学开始研究阅读,研究晨读课、导读课、阅读交流课,带领孩

子们看、猜、找、想、补、议……不管是主题阅读课,还是整本书阅读课,不管是家常课还是研究课,教师们精心研备,共同探讨,优化策略,帮助孩子们不断提升阅读素养,不断为美丽的生命积蓄养分。

我们贴合儿童学习生活需要,开发适合儿童的校本课程,让儿童享受自由生长的童年。学校开发《文化回望语文读本》,利用课后延时服务,引领孩子走进古文,感受精美深邃的语言文字,了解祖国博大精深的历史文化。除了古文的阅读,学校还充分利用空隙时间帮助学生积累经典诗词。每当上课预备铃声响起,学校的广播系统就会播放本校学生朗诵的经典诗文,悠悠古韵在校园里久久回荡。不知不觉间,校园阅读文化氛围日趋浓郁。

阅读工程不仅是语文教育的延伸,更是提升学生核心素养的突破口。启东实小把阅读行动与“六个一”亮色工程相结合,通过阅读助力学生“书写一手美观汉字、开展一次精彩演说、练就一项艺术特长、制作一组创新作品、养成一个运动习惯、进行一场研学旅行”。学生们读古典诗词,书写一手好字,领略中华优秀传统文化;读人物传记,在精彩演说中凸显厚实的文学素养;读民间传说,在美术课堂中手绘精彩故事,聚焦各地风土人情,传承优秀传统文化;读科普作品,在科学课上制作创新作品,遨游科学王国;读奥运故事,在体育竞技活动中培养运动特长,提升专业技能,磨炼坚韧意志;读游记散文,在研学旅行中增加实践经验。我们通过架构丰盈厚实的校本课程体系,使学生的综合素养得到大幅提升。

多维开展厚植底蕴的系列展示活动

丰富多彩的活动是阅读的助推器,让孩子们读有动力,读有成就。班级的荐书会、故事会开展得如火如荼。课本剧、班级沙龙、阅读竞赛更是每个班级不可或缺的日常阅读活动。学校为孩子们搭建各种平台,春天系列言语实践课程和“我们的节日”“从我们的四季走过”系列诗歌朗诵会等活动,有效链接课内与课外,激发学生阅读与表达的兴趣,让孩子们在阅读的过程中遇见更美的自己。

结合每年“世界阅读日”的“启东实小阅读节”,低年级的“春花烂漫,诗意约绘”绘本剧比赛和中高年级的“牵手经典,诗意校园”读书沙龙专场,成为孩子们的阅读盛宴。多姿多彩的阅读活动激励着启东实小师生用心去触摸文字的温暖与

美好,用情去感受阅读的快乐与幸福。

文学社团活动开展得同样如火如荼。社团活动日,小记者们在课堂上掌握新闻采访及写作的基本技能,在课外参加活动,学习采访,写作投稿,积极参加征文比赛。阅读成了他们最大的爱好。孩子们都说“阅读改变了我的人生”。

阅读教育不是一座孤峰,而是相互影响、彼此共存的生态圈。学校阅读工程发挥着文化中心功能。我们积极倡导打造“书香家庭”,推崇“亲子阅读”,让越来越多的学生家庭加入了悦读的行列。通过亲子共读,父母与孩子的心更近了,情更亲了,家里的书香味儿更浓了。学校还积极承办各级各类读书会,带动全民阅读,促进书香社会的建设。

创新实施激发内驱力的阅读评价体系

为科学发挥评价的激励导向作用,引领师生“学习阅读”“享受阅读”,在阅读中成长,启东实小积极尝试阅读过程性评价改革,实施阅读过程儿童化、多样化评价激励机制,引导学生学会反思。我们推行阅读星级评价表,激励学生在评价反馈中激发阅读兴趣,调整阅读策略,改进阅读方法,提升阅读品质,并通过同伴阅读评价、家校协同评价,助力学生创造属于自己的积极的阅读生活。

“立身以立学为先,立学以读书为本”,读书使精神高贵而丰富,亦使生命深刻而阔远。一直以来,启东实小将教师阅读作为重点建设工程,经常邀请知名学者专家为教师做读书专题讲座,有序推进寒暑假教师阅读活动,每月举办青年教师阅读沙龙等。学校每学期推选一批“阅读领航教师”作为示范引领,评选出“悦读悦赏教研团队”进行阅读经验推广展示,精心打造“我的阅读时光”校园有声栏目。多层次、立体化的阅读行动让教师成为推动全校学生阅读的生力军。

阅读是点亮人生的精神明灯。一脉书香不仅是学校最好的软实力,更是文化惠生的重要内容。悠悠书香,既提升了校园文化气质,又饱含着凝聚人心、促进交流协作的向心力,充满激励和引导的力量,让教师心中永远有追求,让学生心中永远有梦想。愿我们都能与阅读相伴,成为幸福生活和创造幸福的人。

(陈金飞系江苏省启东实验小学校长,正高级教师,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象;樊英系江苏省启东实验小学教科室副主任)

营造书香飘溢的校园

■吴红明 姚荣

盐城市聚亨路小学致力于用书香浸润校园,滋养孩子,“三全阅读”工程及“云诵读”项目建设成效显著。学校先后获得全国阅读教育先进集体、全民阅读活动优秀阅读教学示范基地、盐城市优秀悦读学校、盐城市首批书香校园示范校、盐城市亲子阅读示范基地、盐城市科普阅读推广基地、《读者》阅读与写作基地等多项与阅读有关的荣誉称号,并成功入选第二批省级书香校园建设示范点。

营造氛围,让阅读成为生活常态

打造良好的阅读环境。聚亨路小学精心布置书香环境,看——廊壁上,大有名人读书的故事,小有学生读书的镜头,还有经典与名著荐读;橱窗里,展示着各年级师生特色鲜明的读书活动;教学楼每层设置流动书架、共享书吧,供学生课余随时随性“悦读”。学校的图书馆供师生使用,各班级也有各具特色的图书角。一走进校园,师生就沉浸在书海里,陶醉于书香中。

安排合理的阅读时间。聚亨路小学每日早晨“故事爸妈”进课堂,开启美好的一天;每天下午课前20分钟,师生共读;每晚30分钟睡前阅读(纳入家庭作业总量),让孩子们在书香陪伴中渐入梦乡;双休日与节假日,要求学生每天坚持一小时左右“云诵读”;每周三下午第三节课,全校统一上阅读课,语文老师进班指导孩子一起阅读,其他学科老师齐聚教工阅览室阅读。学校还大力倡导学生出门随手带课外书,利用一切暇隙,捧读一本书,保持一份安静,传播一种文明。

设立精彩纷呈的读书节。聚亨路小学每年举办不同主题的校园读书节,目前已连续开展12届。读书节期间,我们采用线上线下相结合的方式,举办诗文诵读比赛、课外阅读知识现场抢答赛、云端诵读活动、书签制作比赛、古诗文考级、双语阅读考级、师生读书文艺节目展演、流动图书进校园、领读者之歌征集等丰富多彩的活动,组织开展书香班级、书香家庭、书香教师、书香小葵花、金牌领读者、故事大王等评选。

开设有趣的图书跳蚤市场。为促进书籍的流通,聚亨路小学定期开设图书跳蚤市场。学生将家里已经看过的图书、报刊以折旧价义卖,或与别的同学交换,引领更多学生走进书的世界,为他们

带来新的阅读空间,并锻炼社会实践能力,融洽同学情、师生情。

注重引领,让阅读变得轻松快乐

读书有选择,让学生读好书。聚亨路小学各年级部依据教育部颁发的义务教育语文课程标准,逐一列出本年级学生每月必读书目和选读书目。每月阅读“三步走”:所有学生完成必读书目,有较高阅读量的学生阅读选读书目,有更高阅读量的学生可以阅读更多自主选择的“杂书”。这样分层推进,既不给孩子造成压力,又让每个学生读得尽兴。

读书有方法,让学生会读书。一是注重课内阅读教学。孩子们“得法于课堂,受益于课外”,学校绝大多数学生在阅读实践中已经养成“不动笔墨不读书”的好习惯。二是进行课外阅读指导。由学校课程建设中心统一安排,各年级部就当月必读书目开设课外阅读指导课或交流研讨课,要求所有语文老师 and 班主任前往听课学习,确保每月必读书目阅读效果。

读书有激励,让学生好读书。我们建立“四个一”激励机制。每周一检查:班级语文老师查《学生课外阅读存单》,评选每周“阅读之星”;每月一检测:年级部统一对阅读书目进行检测,评选当月年级“阅读小明星”;每学期一表彰:学校学期末表彰校园读书之星、书香班级、书香家庭等;每学年一考级:学校根据新课标要求的阅读量进行达标定级,颁发等级证书。

搭建平台,让阅读绽放无限美丽

创建“三全”阅读书社。聚亨路小学倡导“让童年爱上阅读”的阅读主张,明确“携手‘三全阅读’、共建爱的家园”的阅读目标,搭建阅读平台,重构阅读路径,拓宽阅读渠道,深入推进全科、全员、全程的“三全阅读”。在这里,老师们自主研读、定期分享、汇报交流、撰写心得,在阅读中不断反思自己、提升自己;在这里,学生们晨读午诵,积累经典,踏诗而行,学以致用,充分享受读书的乐趣;在这里,家长们走进课堂,分享故事,开设讲坛,展示亲情,让书香浸染越来越多的家庭。

举行“聚爱修学·月读越美”读书交流会。学生层面的读书交流会,通常邀请本班老师或

家长参加。各班课表中都有阅读课,在各班语文老师的组织下,学生将一周来的阅读收获与全班学生进行交流。教师层面的读书交流会,每周约请老师采取线上和线下相结合的方式分享读书心得,使越来越多的老师爱上读书。

通过校园广播推送美文。聚亨路小学“心连心广播站”每周四的广播成了孩子们的期盼。除了校园新闻,大家还可以欣赏到主播们的“美文诵读”,让清晨的校园异常美丽。

推出《学生课外阅读存单》和“采蜜本”。聚亨路小学精心设计《学生课外阅读存单》,全校学生人手一份,教师、家长共同参与,每天记载、每周评价学生阅读情况。在全校师生用好《学生课外阅读存单》的基础上,我们还在四到六年级推出“采蜜本”,让学生或摘抄好词好句,或书写读后感想,并配上插画,令人赏心悦目。

家校联动,让阅读成为共同追求

师生同读,构建校园阅读风景线。我们将必读书籍购置进图书室,鼓励教师每月与本班学生同读一本书,自己先读,再和学生交流书的内容及读后的感受。

亲子共读,营造家庭阅读幸福地。我们要求教师给家长及时传递读书活动的信息,向他们分享学校正在开展的读书活动,让家长参与其中,加强亲子间情感的联结和心灵的沟通。

“云”端诵读,生成线上阅读新空间。依托省重点课题“云诵读”项目建设,学校各年级有相对固定的“云诵读”教材,在老师的指导下,在家长的配合下,学生们借助“喜马拉雅”“荔枝”“趣配音”等线上平台,成为“朗读者”“小主播”,获得展示自我机会的同时也在潜移默化中扩充知识,增长见识,提高语言表达能力。

聚亨路小学的校园里,随处可见读书的画面,时时响起诵读的声音,书香飘溢每一个角落。我们相信,书香飘溢的校园,一定是有内涵、有发展的校园!

(吴红明系盐城市第一小学教育集团党委副书记,盐城市聚亨路小学教育集团总支书记,正高级教师,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象;姚荣系盐城市聚亨路小学课程建设中心主任)

阅读要从娃娃抓起,让书本丰富他们的生命体验,催化他们的精神发育,帮助他们形成正确的价值观和良好的品德,让他们更好地理解世界,提高思维能力和判断力。提高全民族的阅读水平,提升一个民族的精神境界,功在当代,利在千秋。常州市实验初级中学在这方面做了许多有益的探索,让学生手中有书,眼中有光。

让书香像空气一样弥漫在生命中

惠特曼说过,“一个孩子每天往前走,他看见的是什么,那么它就会成为他的一部分”。学生需要在持续阅读中感宇宙之大,悟生命之灵,寻万物之本,攀科学之峰,“向青草更青处漫溯”。

把书放在离学生更近的地方。每个校园都有图书馆,但还不够。我们把书从图书馆里请出来,放在走廊上、功能室里,让整个校园成为图书馆,处处有书,时时见书,让书香像空气一样弥漫,浸润和滋养孩子的生命。同时,我们在每个班级设立图书角,使书在课间、在阅读课上触手可及,能随手打开;鼓励共筹共建,让图书从沉睡中苏醒过来,漂流起来,传递友谊,优雅行为,文明精神,丰富心灵,伴着青春生命共舞。

让读书成为最有魅力的活动。每一本好书都是瞭望世界的窗口,每一次读书活动都是跟自我的对话。从班级层面的“朗读者”“每周一读”,到学校层面的“跟着二十四节气读书”“课本剧大赛”,我们让读书活动贯穿校园生活和春夏秋冬。我们在橱窗、电子屏的“好书推荐”栏目里书写优雅的文字;让校园广播电台的“文学漫步”抚慰学生的心灵,传递思想的力量;让“月度读书学子”成为师生身边最亮的星,使“读好书,讲好书”成为校园新时尚。

让每个家庭卷入读书潮流中。耕读传家久,诗书继世长。家庭是读书种子孕育的地方。我们提倡亲子共读,评选书香家庭,交流家庭阅读故事,让每个家庭书香弥漫。学生以书本为媒,浸淫在真善美的世界里,其乐融融,亲子关系也更加和谐。

让阅读融入浸润式情境育人的场景中

“情境”是一种浸润着情感的教育场域,其中的“境”就是一种场景。

在鲜活的场景中把书读活。书是死的,场景鲜活,情绪才会高涨,体悟才会深刻。我们让学生跟着“二十四节气”读书,在春天读《春》《人间四月天》,在夏天读《夏》,在秋天读《秋天的怀念》,在冬天读《济南的冬天》,让孩子在四季流转中感悟生命。我们还举办“朗读春天”诗会,在人间四月天走进东坡公园,在汤汤古运河畔、巍巍仰苏阁下齐诵春天之诗,歌韶窈之章,繁花与诵读交相辉映,此乐何极!

把读书和行走紧密联系起来。阅读的外延是生活,经典作品都是接地气的。我们引领学生在生活里读书,把文章表演出来,更深刻地理解人物和主题;把故事创编起来,融入时代元素,跟当下的生活更紧密地联系起来;开展“跟着书本旅行”活动,带领学生游览绍兴的百草园、兰亭,参观兵马俑、古城墙等。

让读和写像呼吸一样自然。叶圣陶先生曾说过:阅读是吸收,写作是倾吐,二者其实是相辅相成的。读和写就如一對比翼鸟、一对并蒂莲。我们引导孩子关注当下和自身,在写作中与生命对话,获得写作技能的提升和心灵的成长;注重创设情境、鼓舞激励,让每一个孩子的文章都能被“看见”,从不怕写作到用真情写作,再到个性化写作。

让人文阅读和科学阅读“比翼齐飞”

人工智能时代已呼啸而来,ChatGPT更是一路狂飙。注重科学阅读不仅能提升语言能力,也能提高科学素养,对于实现民族伟大复兴意义深远。

让科学阅读成为“必修课”。我们把科学阅读的内容纳入基础书目,丰富知识背景和阅读框架,让学生讲科普故事,画科普漫画,读科普杂志,做科学实验;充分运用小组分享、交流展示的形式,让师生碰撞思想,激发奇思妙想;注重营造民主、和谐的氛围,鼓励学生大胆质疑;设置情境启发学生思考,用演讲、辩论引导学生批判质疑,培养探究意识和理性精神。

采用学生喜闻乐见的打开方式。科学阅读,首要的是帮助学生克服畏难情绪,可以充分利用网络媒介和综艺形式,让学生更加喜闻乐见。如引导学生读科幻名著《三体》,借鉴谈话类节目,精心布置舞台化场景,以嘉宾对话、朗读、表演、辩论、影像插播等多媒介手段,把书中的思想主题、人物形象和表达特色淋漓尽致地展现出来。

将科学阅读与生活实践结合起来。物理、化学、生物、信息课等,是对学生进行科学阅读能力培养的重要阵地。我们鼓励教师就地取材,在备课、教学和作业布置环节,多一些资料链接和场景设计,潜移默化地培养学生的科学素养;引导学生参观科技馆,观察生活现象,动手做实验,制作科技小发明,把科学阅读与实验操作、生活实践结合起来,时时处处学科学、用科学。

时代日新月异,阅读永不过时。在学生“拔节孕穗”的关键期,我们只有用阅读去浸润、去砥砺、去丰盈,学生的眼睛才会更加明亮,内心才更有力量,教育才更有风景,未来才更有希望。

(作者系常州市实验初级中学党总支部书记,常州市名教师工作室领衔人,江苏省教育型校长培养对象)

让学生手中有书,眼中有光

殷涛