

“双减”政策实施以来,泗洪县青阳中心小学坚持学生立场,以作业变革为抓手,积极探索减负提质的实践路径——

作业有质,乐学无忧

■本报见习记者 王小亮 通讯员 赵荣

多彩阅读、劳动实践、科学探究、体育锻炼……泗洪县青阳中心小学孩子们的“好作业记录手册”充满趣味,各类综合素质作业让学生乐在其中,学得有情有趣、玩得有滋有味。

作业是学校教育教学管理中的重要环节,也是课堂教学活动的必要补充。“双减”政策实施以来,青阳中心小学全面启动提升作业设计与实施品质的研究,积极探索构建高质量作业体系和多元化绿色评价体系,以“作业不出校门、书包不回家”“绿色评价快乐游考”等举措助力“双减”落地生根。“学校坚持学生立场,通过科研推动,聚焦作业质量和学习效能,助力学生综合素养的提升。”该校校长皮文彬说。

优化设计,发展学生综合素养

“观察水结冰,并注意前后有什么变化?”“观察水沸腾的过程,看看沸腾时有哪些特点?”……这样“玩中学”的实践作业,深受青阳中心小学孩子们的喜爱。

“根据学生认知能力水平,我们设计了6个梯度作业,将基础性作业、发展性作业和创造性作业结合,将听、说、读、写融入表演、演唱、绘画、游戏等学生喜闻乐见的活动中,丰富作业形式,让日常化的作业更有吸引力。”该校副校长王静告诉记者。

为了加强对实践性作业的管理,该校统一印制“好作业记录手册”,倡导学生记录每次作业的形式内容、活动过程等,谈谈自己的感想和收获。王静说,

精心印制的“好作业记录手册”侧重于学生内心体验和自我教育,能够有效地记录学生的学习过程和学习结果,这些是形成学生学习轨迹的重要来源。

多样化的作业设计,让该校五(11)班学生周禹宁从中感受到不一样的快乐。他告诉记者,以往周末时间都是在培训班度过的。现在,他可以跟着老师一起走进消防中心、银行、法院等公共场所参与社会实践。“这些活动都很有意思,不仅没有影响我的学习,反而让我的生活更丰富了。”

细化管理,提升教师教研能力

为了在具体环节加强作业管理水平,青阳中心小学总结出便于实施的“六个禁止”,即禁止把作业带回家,禁止给家长布置作业,禁止布置简单重复性、惩罚性作业,禁止布置超标作业,禁止布置用手机完成的作业,周三无作业日禁止布置作业。

“我们采取值班班干随机抽查、学生问卷调查、家长问卷调查等方式监控学生作业量;利用告家长书、家长开放日等寻求家长配合与支持;通过实行‘1+1’课后服务模式,实现多元管理与落实。”青阳中心小学副校长俞甜甜说,作业是反映课堂是否高效的重要标准,通过研制更贴近学生生活,更注重学生素质培养的作业,教师能够更清晰地了解、把控学生对课堂内容的掌握情况,倒逼教师不断提升作业设计能力和教研水平。

为此,该校通过开展作业设计全员培训、学科专项教研、优秀作业设计案例等方式,梳理作业设计的问题清单,加强对作业设计与实施的研究,并对学科类、阅读类、探究类、活动类等作业提出具体指导意见。在此基础上,教师有针对性地设计和布置作业,提高作业的精准度和实效性,真正让作业发挥查漏补缺、巩固练习的作用,避免低效、无效作业给学生带来额外学习负担。

一系列的培训、教研活动,让该校语文教师杨珍深受启发。她针对班级学生特点,精简设计了一些必做题和选做题,让学生依据自己的喜好和能力选做作业,最大程度照顾到各个层次的学生。同时,布置一些具有创新性和实践性的特色作业,如绘出思维导图梳理课文知识点,用“智行本”拓展课外知识等。“我认真学习了新课程标准,仔细钻研教材,更新教学理念,在帮助学生‘减负’的同时也提高了自己的教学质量。”

评价改革,尊重学生成长规律

“恭喜你轻松闯过第七关,成为今天第一位‘小百灵’,继续加油哦!”“你是本次游考的第一位幸福‘小博士’,祝贺你!”每到期末考试期间,青阳中心小

学就成了一片充满欢乐与智慧的海洋。该校一、二年级取消期末纸面考试,把语文、数学、音乐、体育、美术、科学等学科知识和技能穿插在趣味活动中,用活动开展综合素质能力测试。

据该校副校长丁德山介绍,学校积极探索针对一、二年级的无纸笔化综合评价方式改革,经过多次研讨,最终确定以趣味游考评价学生学习成效,进一步激发学生的学习积极性和学习兴趣。

为了探索完善多元化的绿色评价体系,该校为学生量身定制更全面、更科学的绿色成长档案手册,坚决摒弃唯分数的单一评价机制。每学期,各科教师都通过成长仪式、红领巾足迹、“艺”彩纷呈、学业成长、读书采蜜等评价项目对学生进行全过程、全方位评价,引导和鼓励学生发现自己的闪光点,让每个学生都能快乐成长。

“‘双减’以来,通过不间断的实践探索,学校各学科作业总量下降,学生负担减轻,综合素养提升明显,家长对课堂教学、作业管理、课后服务等方面满意度明显提升。一系列举措尊重了学生身心成长规律,顺应了教育发展的趋势,推动学校素质教育向纵深发展。”皮文彬说。



图片新闻



4月24日,无锡市清名桥中学开展“劳模进校园 扬劳模精神”活动,邀请省劳动模范郭兆根、邓伟雄来校讲述自己在平凡岗位上发光发热故事,让榜样力量成为青年学子成长成才的精神动力。盛国平 摄



共谋“幼小科学衔接”之道

(上接第1版)

围绕幼小衔接的校本化课程实践,南京大学教育研究院教授吕林海认为,幼小衔接要在“经验”的基础上考虑“度”的问题。“学生个体成长有差异性,各地各校还要从儿童的需求出发,通过策略化、差异化的方式,更好地赋予幼小衔接以主体职责。”

多方协同,推进衔接“高质量”

怎样让小学新生更快地适应校园生活?《江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》明确提出,要将一年级上学期设置为入学适应期,从身心、生活、社会、学习四个方面帮助儿童做好入学适应。

一年级的孩子不会整理怎么办?孩子们彼此缺少交流怎么办?一年级教师又该如何应对?“作为一名工作还不到一年的新教师,我要积极调整教学理念,从儿童的身心健康出发,更加关注儿童,帮助孩子学会交往。”南京市立贤小学语文教师刘世文说,该校教师从方式改进和场域设置着手,创设参与游戏、打造趣味环境,更好地促进孩子们的交往交流。

“转变家长观念是幼小科学衔接的关键。”华泽峰说。常州市组织构建“家、园、校”互助共育体系,针对家长的困惑和焦虑,组织专家力量研发幼小衔接家长系列课程,通过举办小型体验式“父母学堂”、发放“给家长的5封信”等,帮助家长转变衔接理念、调适自我心态。

泰州市东方明珠幼儿园将取得家长的支持作为幼小衔接工作重点。“为了让家长对幼儿园教育有信心,对小学教育有准确判断,我们召开家长会宣传科学的保教理念;制作《家长幼小衔接指导手册》,引领家长在价值观、儿童观和教育观上达成一致。”该园园长陈爱华说。

“双维双向”助力学生“抗压减压”

本报讯(通讯员 张品 黄家伟 记者 缪志聪)“心理韧性是青少年应对当下和未来的重要一课。”近日,南京师范大学心理学院“‘韧心’点亮生命”调研团针对当前我国中小学生心理韧性的现状与培养情况,对江浙地区8市42个县区10万余名中小学生的家长和一线教师开展系列调查研究,为中小学生心理韧性培养工作提供了创新方案。

据了解,心理韧性是指人应对与战胜挫折和逆境的心理力量,也被称为抗逆力、抗挫力、复原力、回弹力等。“现在的孩子们物质世界丰富,生活环境安稳,但这也一定程度上削弱了孩子原本具备的压力应对机制。不管是家长还是老师,都越来越需要重视孩子心理韧性的培养。”团队成员金昱清介绍说。

从2021年开始,这项调研已经持续了3年,在探索当前中小学生学习心理韧性的发展现状与培养困境、心理韧性培养的创新模式等方面有了较大进展。南师大心理学院教授陈庆荣告诉记者,调研团统计分析了大量本调查数据,综合素质访谈、案例分析等内容,研究发现:在心理韧性的主要维度中,情绪控制和寻求支持是抵御心理危机的最关键因素,力量性是维持心理健康水平的最核心指标。而受限于中小学生学习心理韧性培养工作的实际困难,这三者的水平仍有较大提升空间。

基于前期成果,调研团走进学生家庭,深入中小学校和社区,开展了心理课程设计和专业团体辅导等大量实务工作。“我们在南京的一个社区做团体辅导,发现很多孩子不知如何应对挫折困难。在让他们分享遇到的挫折

困难时,孩子们的讲述是很细微的,比如同学之间有误会、作业没做好、被老师批评了,这些都会给他们造成很大的心理压力,但平时生活中很可能被忽略。”金昱清表示,对中小学生的来说,生活中的困难与挫折普遍存在,他们也需要培养应对问题的能力。

“3年来,我们发挥心理学专业优势,积极开展中小学生学习心理韧性培养的相关研究,慢慢摸索出了融合信息化手段和家校社协同育人理念构建中小学生学习心理韧性培养的创新模式。”团队负责人、南师大教师宋玥表示,“双维双向”测评筛查模式是一种更符合现代心理学发展趋势和中小学生学习健康教育趋势的测评模式,希望以此为一线教师提供心理健康教育的着力点,更好地推进中小学心理健康教育工作。

以学铸魂 以学增智 以学正风 以学促干

(上接第1版)

4月23日,江苏理工学院举行党委领导班子学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班。该校要求全体党员干部端正学习态度,按照读书班统一部署和要求,真正沉下身来、静下心来,专心致志认真思考;妥善处理工学矛盾,做到工作和学习“两不误、两促进”;严肃学习纪律,时刻保持党员干部的良好精神风貌,共同把专题读书班开展好。

4月24日,常州大学举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班仪式暨开班第一课。该校共组建校党委常委会、处级领导干部和怀德学院领导干部3个读书班,开展为期7天的集中学习,全面、深入、系统学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入领会党的二十大精神,进一步加深对党的创新理论的理解把握,推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑、入心、入行。

4月24日,宿迁学院学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班。该校要求全体党员干部端正学习态度,按照读书班统一部署和要求,真正沉下身来、静下心来,专心致志认真思考;妥善处理工学矛盾,做到工作和学习“两不误、两促进”;严肃学习纪律,时刻保持党员干部的良好精神风貌,共同把专题读书班开展好。

“读书班,基点源于落实政治要

求,落脚点在于强化政治能力。”4月26日,江苏大学举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班式暨第一次集中学习会。该校规划发展处处长徐伟作表态发言。他表示,要以紧跟紧随推动真学真信,全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和精髓要义,真正把马克思主义看家本领学到手。

4月26日,无锡学院举行主题教育读书班开班式暨第一次集体学习会。此次读书班为期一个月,集中学习时间不少于7天,采用原著导学、专题研学、实地见学、报告讲学、成果展学等形式开展。同时,在“学习强国”平台创建“主题教育读书班”学习组织,创新读书打卡、主题发言、讨论跟帖等线上学习机制,真正把读书班打造成党员干部的理论“充电站”、能力“补给站”和作风“质监站”。

新闻点击

“江苏高校名师名课月月观摩”活动第二期在宁举行

本报讯(记者 汤文清)4月21日,“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动第二期在南京大学举行。本次教研活动由南京大学教师教学发展中心与南京大学教育部项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室联合承办,省教育厅高教处以及南京大学等校教务处、教师教学发展中心负责人和部分教师参加现场观摩,在线观摩达5000余人次。

本期观摩活动由省教学名师、南京大学大学外语部王海啸教授领衔,以“项目式与混合式融合教学设计”为主题,在组织形式上突出“传”“帮”“带”。“传”即名师借助虚拟教研室平台及相关知识图谱与数字化资源等传授相关理论框架与教学设计原则;“帮”即骨干教师结合实例示范学设计;“带”即青年教师汇报创新教学设计方案,教研室成员在名师与骨干教师带领下共同研讨、改进创新、答疑解惑。3位青年教师代表分别围绕项目式大学英语读写课程教学中的有效交互、基于全过程评价的大学英语听说教学设计、基于项目式与混合式学习的大学英语课程思政元素的有效挖掘等话题进行读课和说课。

邗江建成扬州首家校园安全体验馆

本报讯(通讯员 刘冠霖)近日,扬州市首家校园安全体验馆在华东师范大学邗江实验小学开馆。体验馆总面积252平方米,分为消防器材展、火灾逃生实景模拟、居家防灾实景模拟、交通安全实景模拟、医疗救助体验、4D地质灾害体验、各类安全知识科普互动等7大功能区,是集消防、交通、地质灾害、医疗救助等领域基础知识科普和基本防护技能训练为一体的综合型安全体验教育场所。

据介绍,安全体验馆采用投影、AR、人机互动等多媒体技术,将安全知识科普教育和现代电子科技手段相互关联、有效融合,通过沉浸式的互动体验,向学生传播安全知识,传授安全防护技能,规范安全行为,提高学生生命价值的认识,呵护学生健康成长。华师大邗江实验还将发挥教育集团牵头校的辐射带动功能,组织更多师生走进体验馆,开展生命安全教育,普及安全知识技能,共同维护社会公共安全。

常州市局前街小学研发家庭教育指导手册

本报讯(记者 王琮 通讯员 毛翠娥 尤佳)“如何让孩子养成良好的时间观念”“如何引导孩子少看电子产品,多看电子书”……近日,常州市局前街小学发布《局前街小学家庭教育指导手册》(以下简称《手册》),聚焦日常家庭教育中的常见难题,以菜单形式提供切实可行的策略,为家长指点迷津。

此前,常州市局前街小学面向本校家长发放千余份调查问卷,收集家长在家庭教育中的困惑。调查结果显示,低年级家长重点关注幼小衔接,中年级家长聚焦孩子的成长转折点,高年级家长更焦虑孩子学业。该校梳理家庭教育中存在的80个问题,组织班主任教师共同撰写《手册》。《手册》按年级设为6个分册,涵盖习惯培养、人际交往、性格养成、亲子沟通、青春期教育等内容。《手册》以问答形式呈现,不仅有班主任教师的教育教学经验,还有众多家长的优秀育儿经验。据悉,《手册》已在“局前街小学”微信公众号发布,方便家长随时翻阅,并不断补充内容。该校校长李伟平表示,学校将通过微视频,在线咨询等灵活便捷的方式,为家长遇到的个性化问题“开良方”。

苏州市职业大学启动“继馨讲堂”

本报讯(记者 王琮)日前,苏州市职业大学与苏州市美术家协会、张继馨艺术馆签署合作协议,启动“继馨讲堂”。该讲堂旨在全面加强和提升学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养,推动学校美育工作高质量发展,创建“大美育”特色品牌。

据了解,“继馨讲堂”将围绕张继馨先生在中国花鸟画艺术领域所取得的成就,开展一系列培训、讲座和拓展研究,擦亮吴门画派新时代名家名片,推动美育工作向高层次、高水平方向推进和发展。为此,苏州市职业大学专门成立校外、校内两类美育导师团,聘请知名艺术家担任美育导师。该校将以“继馨讲堂”为纽带,加强与苏州市美术家协会、张继馨艺术馆的合作共建,进一步构建学校“大美育”工作体系,形成多方协作、开放高效、充满活力的学校美育新格局。